

§57

Riktlinjer för elevhälsan 2022–2025

22BUN152

Riktlinjer för elevhälsan

I Piteå kommun 2022-2025

Uppdaterad 22-06-29



Piteå kommun

Innehåll

1. Övergripande om elevhälsan	3
1.1 Organisation Elevhälsan.....	3
1.2 Syfte med verksamheten	3
1.3 Dokument som styr elevhälsans arbete	4
1.4 Nyanlända elever.....	4
1.5 Elevhälsans mål och uppdrag	5
1.6 Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete	6
2. Grundskolans elevhälsoorganisation	6
2.1 Att definiera det främjande, förebyggande samt åtgärdande elevhälsoarbetet	7
2.2 Mål för elevhälsan i grundskolan	7
2.3 Kompetenser inom grundskolans elevhälsa	8
2.4 Övriga delar av elevhälsan	9
2.5 Arbetsprocess för alla elever	9
2.5.1 Pedagogisk kartläggning av elevens situation	9
2.6 Rutiner för nyanlända elever i grundskolan	10
3. Gymnasieskolans elevhälsoorganisation	11
3.1 Målbeskrivning Strömbackaskolan elevhälsoarbete	11
3.1.2 Mål för elevhälsoarbetet på gymnasieskolan:.....	11
3.2.1 Arbetsgrupp för gemensamma rutiner	12
3.3 Kompetenser inom Elevhälsan på gymnasiet.....	12
3.4 Arbetsprocess för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd	13
3.5 Rutiner för nyanlända elever i gymnasieskolan	14
Bilaga 1. Logopedens uppdrag	15
Bilaga 2. Skolsköterskans uppdrag.....	16
Bilaga 3. Kurators uppdrag.....	17
Bilaga 4. Skolpsykologens uppdrag	18
Bilaga 5. Samspelsteamets uppdrag	19
Bilaga 6. Närvaroteamets uppdrag	20
Bilaga 7. Ett elevärendes gång	21

Riktlinjernas uppbyggnad

Del 1 är en övergripande nivå som beskriver syfte, uppdrag och organisation som är gemensam för alla kommunala skolor i kommunen.

Del 2 och 3 beskriver det som är gemensamt för grundskolan och gymnasieskolan var för sig.

I. Övergripande om elevhälsan

I.1 Organisation Elevhälsan

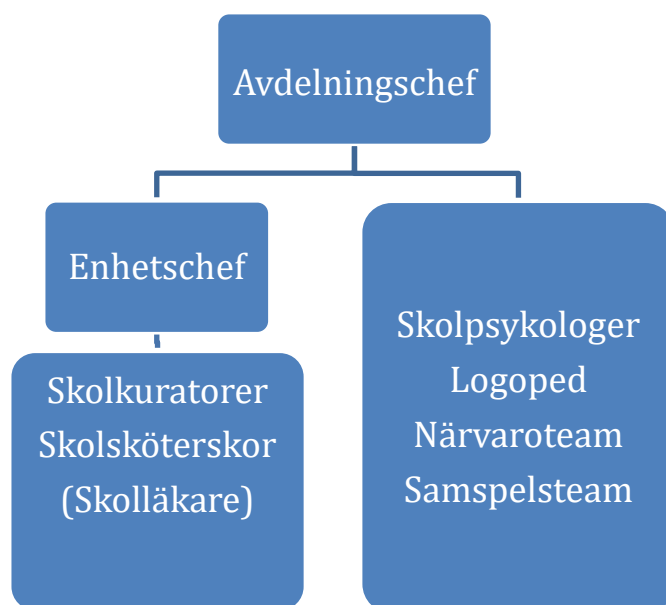


Fig. 1. Skiss över Elevhälsan i Piteås organisation

Elevhälsan centralt är organiserad under en avdelningschef. I elevhälsan centralt finns en enhetschef som har ansvar för förvaltningens skolsköterskor och skolkuratorer. Direkt under avdelningschefen finns förutom enhetschefen även skolpsykologer, logoped, närvaroteam och samspelsteam. Elevhälsan köper in skolläkartimmar från en extern aktör. De olika yrkesrollerna beskrivs närmare under punkterna 2.2 och 3.3. Grans Naturbruksgymnasium har en egen verksamhetschef för elevhälsan men inkluderas i MLA:s ansvar (medicinsk ledningsansvarig skolsköterska).

På varje skola under rektors ansvar finns specialpedagog och på gymnasiet och vissa grundskolor även SYV som en del av den samlade elevhälsan. På många områden/skolor finns också socionom i skolan/socialpedagoger som skall finnas till hands för eleverna på olika sätt i elevernas hela lärmiljö.

På varje enskild skola är det rektor som ansvarar för att skapa lokala riktlinjer med tydliga mål runt sitt lokala elevhälsoarbete. Målen ska utvärderas enskilt eller tillsammans med det övriga systematiska kvalitetsarbetet som redan görs på enheten.

I.2 Syfte med verksamheten

Elevhälsa är en verksamhet i skolan som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. I skollagen 2010:800, 2 kap. 25 § står följande: "För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, den anpassade grundskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska,

psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas". I skollagen kap 8:9 § är det tydligt skrivet att elever ska få särskilt stöd som deras speciella behov kräver.

1.3 Dokument som styr elevhälsans arbete

- Skollag 2010:800
- Läroplan Lgy11 och Lgr11
- Läroplan Lpfö 2018
- Socialstyrelsens och Skolverkets "Vägledning för elevhälsan (2014)
- Socialstyrelsens allmänna föreskrifter för skolhälsovården
- Offentlighets- och sekretesslag (2009:400)
- FN:s konvention om barnets rättigheter (Barnkonventionen 1989)

För elevhälsans medicinska insats gäller även dessa styrdokument:

- Hälso- och sjukvårdsförordningen (2017:80)
- Hälso- och sjukvårdslagen (2017:30)
- Patientsäkerhetslagen (2010:659)
- Patientdatalagen (2008:355)
- Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd om journalföring och behandling av personuppgifter i hälso- och sjukvården (HSLF-FS 2016:4)
- Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd om delegering av arbetsuppgifter inom hälso- och sjukvård och tandvård (SOSF 1997:14)
- Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd om ansvar för remisser (SOSFS 2004:11)
- Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd om ledningssystem (SOSFS 2011:9)
- Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd om ordination och hantering av läkemedel i hälso- och sjukvården (HSLF-FS 2017:37)
- Socialstyrelsens föreskrifter om användning av medicintekniska produkter i hälso- och sjukvården (SOSFS 2008:1)

Rektor har det yttersta ansvaret för att elever i behov av särskilt stöd uppmärksammas och får det stöd som krävs, men delar också detta ansvar med alla som arbetar i skolan. Elevhälsan ska ta fram och konkretisera stöd för rektorerna så att vi uppnår den gemensamma målsättningen att alla elever ska nå målen. Elevhälsan ska också vara ett tillgängligt och konkret stöd för enskilda elever och ska aktivt identifiera elever som av olika anledningar behöver särskilt stöd. Elevhälsa handlar om att främja hälsa (fysisk, psykisk och social) hos alla elever mellan 6–19 år, med fokus på dem som är i behov av stöd och hjälp för sitt lärande.

"Alla barn har samma grundläggande behov. Men en del barn behöver särskilt stöd för att få sina behov tillgodosedda"

Lars H Gustavsson

1.4 Nyanlända elever

Många av eleverna på språkintröduktion är ensamkommande ungdomar och en stor andel har erfarenheter som påverkar deras psykiska hälsa. Det finns tydliga samband mellan skolprestation och

ungdomars psykiska hälsa. Elevhälsan behöver därför användas som en strategisk resurs. Eleverna vid språkintröduktion är en elevgrupp som kan ha stora behov av elevhälsa. Vid berörda skolor finns en samverkan mellan elevhälsans kompetenser och övrig skolpersonal där elevhälsan kan stödja eleverna i större utsträckning mot målen för utbildningen. Exempel på detta är när elevhälsans aggregerade kunskaper från hälsobesöken ger underlag för planering av hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande insatser för elevgruppen nyanlända. De yngre eleverna integreras direkt i respektive verksamhet och skolan arbetar medvetet med det enskilda barnet utifrån dennes behov. Skolan ska aktivt anpassa verksamheten så att alla elever får möjlighet att känna gemenskap, delaktighet och meningsfullhet i skolan, och så att ingen exkluderas ur det gemensamma och gemensamhetskapande. Det är skolan som ska anpassa sig till den enskilda eleven, inte tvärtom. Utgångspunkten är heterogeniteten – inte homogeniteten. Enligt den principen är skillnader mellan elever en resurs och inte ett problem.

Elevhälsans medarbetare kan utifrån sina skilda kompetenser vara ett stöd för rektorer och lärare att bättre se och förstå det enskilda barnets behov så att hinder för lärande och utveckling undanröjs.

1.5 Elevhälsans mål och uppdrag



Fig. 2. Skiss över Elevhälsans mål och uppdrag.

Elevhälsan ska arbeta med utgångspunkt från uppdraget i skollagen. Rektorn använder elevhälsan i verksamheten på det sätt som framgår av lagen. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna där elevhälsans medverkan är viktig rörelsevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund. Det kan vara t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex och samlevnadsundervisning. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

Elevhälsan ska vara ett stöd för rektor när det gäller att verka för att alla elever ska nå målen. Det innebär att fokus måste ligga på de elever som har särskilda behov av stöd och hjälp för sitt lärande.

Elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

(Prop. 2009/10; 165 s. 656)

Förutom det som står i skollagens 2 kap 25 § enligt ovan regleras också i 2 kap 26–28 följande:

- Elevhälsans arbete ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande.
- Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.
- Tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.
- Tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

- Hälsobesök i grundskolan minst tre, gymnasiet och den anpassade gymnasieskolan minst ett besök.
- Erbjudas undersökning av syn och hörsel och andra begränsade hälsokontroller.

1.6 Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete

Elevhälsan ska i samarbete med skolans personal bidra till ett helhetstänk med insatser på organisation-, grupp- och individnivå genom att:

- Skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa.
- Förebygga och tidigt upptäcka skolrelaterade problem.
- Undanröja hinder för varje elevs lärande och utveckling.
- Uppmärksamma och utreda orsaker till ohälsa eller inlärningssvårigheter.
- Främja en hälsosam livsstil.
- Förhållningssättet genomsyras av dialog, delaktighet och jämlikhet i mötet med alla elever, individer, familjer och grupper för att förebygga och identifiera ohälsa.

2. Grundskolans elevhälsoorganisation

Rektor har ett ledningsansvar för elevhälsan på den enskilda skolan. Avdelningschef för elevhälsan inom grundskolan sitter i ledningsgruppen på utbildningsförvaltningen. På varje skolenhet finns ett elevhälsoteam som består av rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator. Även studie- och yrkesvägledare kan i vissa fall ingå som en del i elevhälsoteamet.

<https://www.pitea.se/Invanare/Skola/Grundskola-och-grundsarskola/Hitta-grundskolor/>

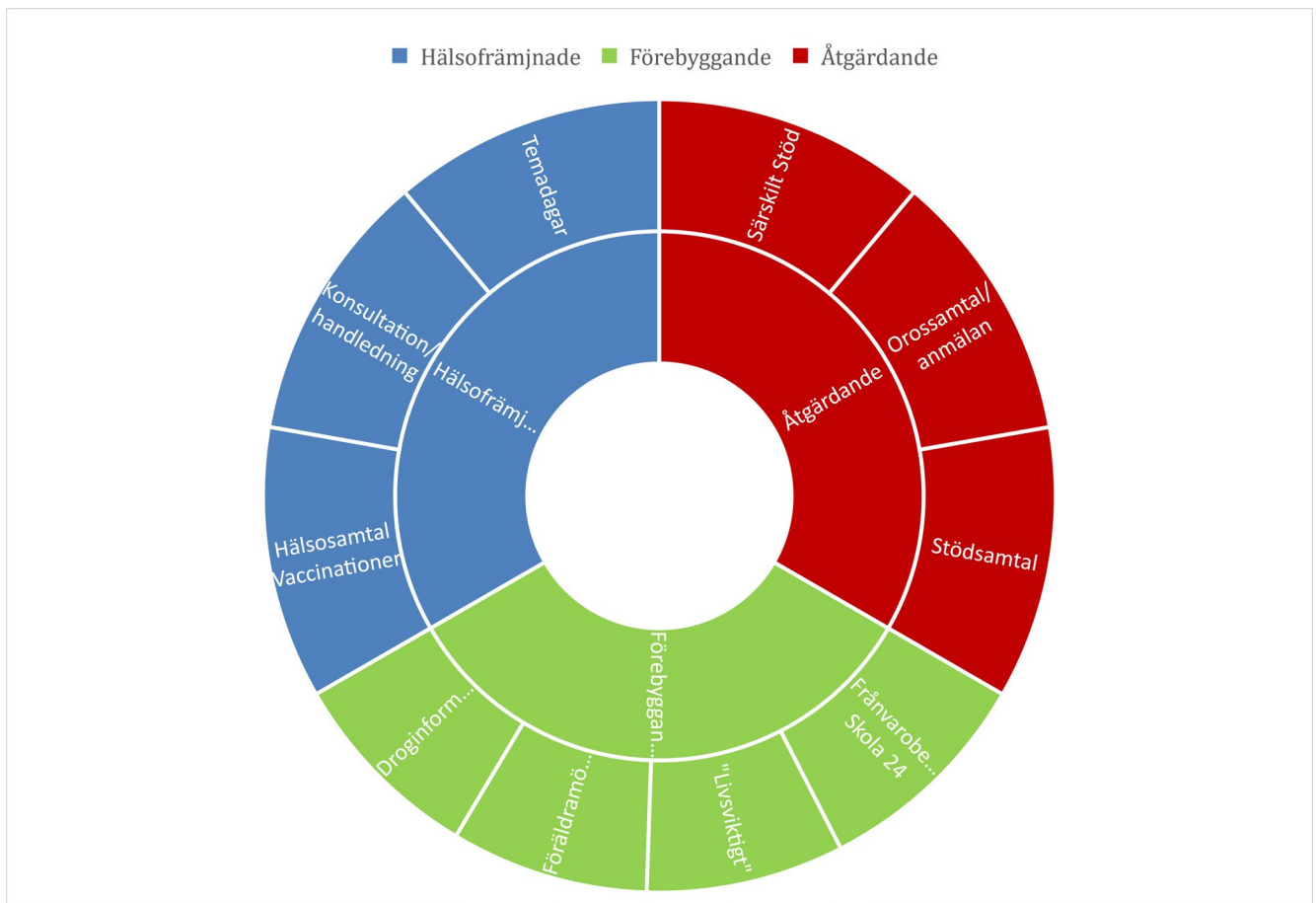


Fig. 5. En skiss över vilket arbete som görs utifrån främjande, förebyggande och åtgärdande insatser på grundskolan.

2.1 Att definiera det främjande, förebyggande samt åtgärdande elevhälsoarbetet

Avdelningschef, enhetschef och rektorer ska verka löpande för att skapa samsyn och balans mellan elevhälsoteamen och yrkesgrupperna. Riktlinjerna verkar för att tydliggöra roller och uppdrag mellan olika professioner. I dag har elevhälsopersonalen bland annat stödsamtal, orossamtal och anmälningar i det åtgärdande arbetet på individnivå. Personalen arbetar också med handledning och konsultation ut mot förskole- och skolpersonal samt föräldrar. "Livsviktigt" är ett främjande lektionsmaterial som erbjuds av kurator till alla årskurs 8:or och som handlar om känslor och livets upp- och nedgångar och hur man kan hantera dem. Hälsosamtal hålls med eleverna i förskoleklass, årskurs 4 och 7 och i gymnasiets årskurs 1. Vi arbetar kontinuerligt för att arbetet ska bli alltmer främjande och förebyggande.

Föräldraskapsstödet som erbjuds till föräldrar i Piteå kommun är både hälsofrämjande och förebyggande. Där har vi ABC- alla barn i centrum 2–12 år, KOMET 7-12 år och Älskade förbannade tonåring 12-19 år. Föräldramöten, temadagar och andra lokala initiativ som fortlöper ute på skolorna är viktiga skyddsfaktorer i ett hälsofrämjande och förebyggande arbete. De gemensamma målen för elevhälsan ligger som grund för uppföljning av elevhälsoarbetet och ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

2.2 Mål för elevhälsan i grundskolan

I varje skolenhets systematiska kvalitetsarbete ingår arbetet i elevhälsan. Rektor tillsammans med sin personal följer upp och utvärderar verksamheten vid fyra tillfällen varje år och utifrån den analys som görs sätts målen för elevhälsoarbetet.

Elevhälsan på central nivå bistår rektorerna med årliga analyser av de data som finns kring elevhälsoarbetet som beskrivits ovan. Ur analysen vaskas sedan ett eller två fokusområden fram där elevhälsan ser att generella behov som gäller alla finns. Elevhälsan fokuserar sedan sitt arbete kring dessa områden med kompetensutveckling inom elevhälsan och yrkesgrupperna konkretiserar sedan "huret" och försöker svara på frågan - Hur kan de olika yrkesgrupperna bistå rektor att förebygga och främja arbetet kring fokusområdena? Ett fokusområde kan vara generellt eller specifikt och kan löpa över flera läsår.

2.3 Kompetenser inom grundskolans elevhälsa

Den *specialpedagogiska* kompetensen omfattar kunskaper om elevers lärande. Den tillför även särskilda kunskaper när det gäller att identifiera, analysera och delta i arbetet med att undanröja hinder och orsaker till svårigheter i undervisnings- och lärandemiljöer samt genomföra pedagogiska kartläggningar och handlingsplaner samt analysera barns svårigheter på organisations-, grupp och individnivå. Specialpedagogen är organiserad under skolans rektor.

Logopeden i centrala elevhälsan har som uppdrag att utgöra en stödjande funktion till personal i kommunens förskolor, grundskolor och anpassad grundskola, kring elever och situationer där områdena språk och kommunikation utmanar. Detta innebär bland annat konsultationer, handledning, och fortbildning. Arbetet sker i samarbete med lärare, specialpedagoger, speciallärare, förskollärare, skolledare, elevhälsopersonal, fritids- och övrig barnomsorgspersonal, elever, vårdnadshavare och externa vårdinstanser. Målet är att på kort och lång sikt bidra till att skapa goda kommunikativa och språkutvecklande miljöer som främjar hälsa, utveckling och lärande med aktuell evidens som utgångspunkt. Se bilaga 1.

Elevhälsans medicinska insats (EMI) med *skolsköterska och skolläkare* är en egen självständig verksamhetsgren i skolan och i den samlade elevhälsan, utifrån att den delvis styrs av annan lagstiftning. Det medicinska arbetet ska göras av skolsköterska och skolläkare, deras arbete ses i lagen som hälso- och sjukvårdsinsatser. Tillsynsmyndigheten för EMI är inspektionen för vård och omsorg (IVO). Elevhälsans medicinska (EMI) insatser riktar sig till samtliga elever i förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola, samt mottagningsenheten för nyanlända elever. Se bilaga 2.

Skolkurator är socionom vilket innebär kunskaper i beteende- och samhällskunskap, såsom socialt förändringsarbete, psykologi, sociologi, juridik, statsvetenskap och psykosocialt behandlingsarbete. Kurator har kunskaper om barn och ungdomars utveckling och deras situation i samhället. Kurator arbetar utifrån beprövad erfarenhet och evidens med psykosociala insatser. Kurators kompetens utgör grunden för att i skolan kunna företräda eleven och elevens perspektiv i sociala och psyko-sociala frågor, på individ- grupp- och organisationsnivå. Skolkurator har som uppgift att arbeta hälsofrämjande och förebyggande samt främja elevens sociala och emotionella utveckling i syfte att nå skolans kunskapsmål. I detta arbete ingår att undanröja hinder och skapa möjlighet till förändring och utveckling utifrån en helhetssyn. För att kunna stödja elevernas utveckling och arbeta hälsofrämjande och förebyggande behöver arbete bedrivas på individ- grupp- och organisationsnivå samtidigt. Insatser på en nivå kan inte ersätta en annan. Se bilaga 3.

Psykologiska insatser omfattar elever i grundskola och anpassad grundskola. *Skolpsykologens* kompetens omfattar kunskaper inom utvecklings-, inlärnings- och neuropsykologi liksom kunskap om barns och ungdomars psykiska störningar. Psykologens kompetens omfattar också kunskap om kriser och konflikter, grupp och organisationspsykologi. Psykologens uppgift i skolan är att utifrån sin kompetens arbeta för att främja elevens utveckling och förebygga psykisk ohälsa i skolan. Se bilaga 4.

2.4 Övriga delar av elevhälsan

Skolan kan ta kontakt med *Samspelsteamet (SST)* då den upplever att metodtaket är nått i sitt arbete med en grupp eller individ eller då den behöver stöd i en oro inför en grupps utveckling.

- Skolan upplever att den får lägga för mycket tid på fel saker.
- Skolan efterfrågar ögon utifrån för att tydligare se vad som händer, vem eller vilka det berör samt möjliga orsaker.
- Behov finns i att hitta nya sätt och vägar för att möta utmanande situationer från individ till organisationsnivå även i samspelet med hemmet och vårdnadshavare.

Skolan, personal, rektor och EHT skall vara överens om att SST:s anlitas innan vi åtar oss ett ärende. Det är alltid skolan som äger ärendet och rektor och personal är närvarande i samspelsteamets arbete samt i kontinuerlig dialog om allt som sker i det specifika ärendet. Se bilaga 5.

Inom ramen för ”Likvärdig skola” har vi också *Närvaroteamet (NT)*. Syftet med närvaroteamet är att på skolans uppdrag öka närvaron i skolan hos den grupp elever som har problematisk skolfrånvaro samt att arbeta preventivt för att elever inte ska hamna i problematisk skofrånvaro. Huvudfunktion är att vara länkande, samordnande och uppföljande i samverkan kring eleven med hem, pedagoger och elevhälsoteam, andra funktioner i centrala elevhälsan samt eventuellt andra aktörer.

Närvaroteamets målsättning är att stödja och stärka elever, vårdnadshavare och skola och att tillsammans hitta nya verktyg, strategier och förhållningssätt i att möta situationer som utmanar i elevens skolgång. Närvaroteamet grundskola. Se bilaga 6.

2.5 Arbetsprocess för alla elever

Oavsett orsak har skolan ett ansvar för att alla elever ges bra förutsättningar för lärande och utveckling genom en god lärandemiljö. Denna lärandemiljö ska alltid utgå från en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö och syfta till att eleven når målen. Det betyder bland annat att stöd och åtgärder ska finnas med som en naturlig del i lärandeprocessen och främst genomföras i den egna klassen eller gruppen. All personal inom skolan är viktiga och bidrar till elevernas hälsa. Därför har också all skolpersonal anmälningsskyldighet när det finns misstanke om att ett barn far illa. Vid misstanke ska anmälan ske skyndsamt och behöver inte följa arbetsprocessen som beskrivs nedan. Personalen har alltid möjlighet att rådfråga rektor och elevhälsteam om en anmälan bör göras. Se bilaga 7 - Ett elevärendes gång.

2.5.1 Pedagogisk kartläggning av elevens situation

Det är sällan man kan peka ut en enskild orsak för att en elev i skolan får problem. I stället handlar det om en rad olika faktorer i elevens miljö och elevens egna förutsättningar som tillsammans samspelar för att bli hinder. För att åstadkomma verklig förändring måste skolan och elevhälsan arbeta målmedvetet, grundligt och långsiktigt. En kartläggning av elevens situation är avgörande och måste finnas som bas innan åtgärder sätts in. Annars riskerar man att sätta in resurser i onödan eller åtgärda fel saker, vilket inte ger förväntat resultat. För att arbetet ska bli systematiskt är det viktigt att följa upp och utvärdera alla insatser/åtgärder som görs.

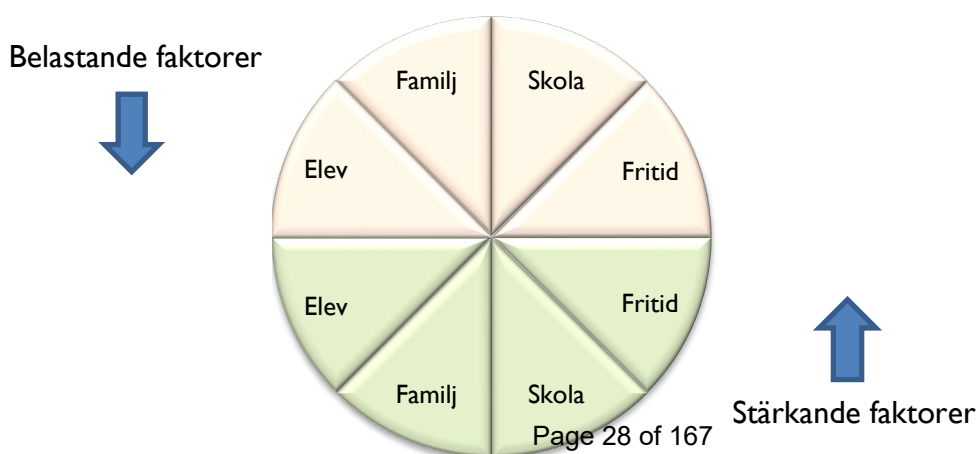


Fig. 6. Modell över elevhälsans kartläggning

Elevhälsans kartläggning enligt modellen ovan är inspirerad av dr Lars H Gustavsson. En viktig princip är att det aldrig får sättas in mer genomgripande åtgärder förrän det finns ett tydligt innehåll i alla åtta kronblad. Problemen kommer att beskrivas i de belastande faktorerna, lösningarna/åtgärderna finns i de lyftande faktorerna. Vi behöver bygga vidare på det som redan fungerar för barnet och familjen.

2.6 Rutiner för nyanlända elever i grundskolan

När man följer länken nedan finner man en sammanställning av de dokument och det material som är framtaget för att underlätta men också skapa likvärdighet i mottagandet av nyanlända elever till grundskolan. Förutom gemensamma rutiner och definitioner finns även en processbeskrivning för nyanlända elever i grundskolan. Elever direktintegreras i förskoleklass och till och med åk 1. Från och med åk 3 och upp till åk 9 skrivs de först in i språklussen och får sin språkintrödnktion där, därifrån sker sedan slussningen vidare till respektive hemskola¹

¹ Enligt beslut i rektorskonferens i maj 2022.

3. Gymnasieskolans elevhälsoorganisation

Piteå kommun har två gymnasieskolor. Strömbackaskolan och Grans naturbruksgymnasium. Strömbackaskolan består av fem skolenheter och inkluderar även den anpassade gymnasieskolan. Grans Naturbruksgymnasium har en egen verksamhetschef med en egen elevhälsa och omfattas inte av dessa riktlinjer. Rektorer på Strömbackaskolan har ett ledningsansvar för elevhälsans personal. Skolsköterskor och kuratorer är knutna till en enhetschef för elevhälsan som har ansvar för alla skolsköterskor och kuratorer i utbildningsförvaltningen. En av skolsköterskorna på grundskolan har ett medicinskt ledningsansvar som en del i sin tjänst för både grundskola och gymnasieskola. En specialpedagog och en SYV finns på varje skolenhet, medan skolsköterskor och kuratorer griper över fler skolenheter. Skolpsykolog är knuten till avdelningschef för elevhälsan som helhet. Skolläkare hyrs in enligt avropsavtal.

På varje skolenhet finns ett elevhälsoteam som består av rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator. Även studie- och yrkesvägledare ingår som en del i elevhälsoteamet. ELSA-teamen (Förkortningen ELSA står för ELevSAMverkan) som finns på varje skolenhet träffas en gång per vecka eller varannan vecka. Varje yrkesgrupp i elevhälsoteamen har också yrkesträffar en gång per vecka för att samordna och utveckla verksamheten inom sitt yrkesområde. Skolsköterskorna träffar även MLA medicinskt ledningsansvarig skolsköterska en gång/ månad.

En gång var sjätte vecka träffas all personal i alla elevhälsoteam tillsammans i ”Stora Elevhälsan” där all elevhälsopersonal ingår och som också innefattar SYV, specialpedagog, rektor samt skolpsykolog. Syftet med dessa möten är att skapa samsyn och att utveckla hela Strömbackaskolans elevhälsoarbete. Enhetschef för elevhälsan har tillsammans med en av rektorerna en samordningsfunktion för den

3.1 Målbeskrivning Strömbackaskolan elevhälsoarbete

Strömbackaskolans elever ska ges förutsättningar för en god hälsa och en god lärmiljö utifrån en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö. Strömbackaskolans elevhälsoarbete ska verka främst hälsofrämjande och förebyggande. Elevhälsans uppgift är att bistå den pedagogiska personalen med kunskap och insatser utifrån den egna professionen. Skolenheterna ska verka för att gemensamma rutiner utarbetas så långt det är möjligt då de flesta yrkeskategorier inom elevhälsan jobbar på fler än 1 enhet.

3.1.2 Mål för elevhälsoarbetet på gymnasieskolan:

På samma sätt som i grundskolan jobbar varje skolenhet på gymnasiet systematiskt med sitt kvalitetsarbete där arbetet i ELSA-teamen är en del. Rektor tillsammans med sin personal följer upp och utvärderar verksamheten vid fyra tillfällen varje år och utifrån den analys som görs sätts målen för skolenheten och elevhälsoarbetet.

Elevhälsan på central nivå bistår även gymnasiets rektorer med kompetens och främjande arbete utifrån de fokusområden som satts.

3.2 Det främjande och förebyggande arbetet

En del av Strömbackaskolans utvecklingsarbete syftar till att lägga om arbetet så att hälsofrämjande och förebyggande arbete görs i högre grad än tidigare. Av tradition har gamla strukturer hållit sig kvar och i stället för att förebygga de brister t. ex skolmiljön kan ha, åtgärdar man när brister uppstått. Utvecklingsarbetet sker långsiktigt och i flera steg.

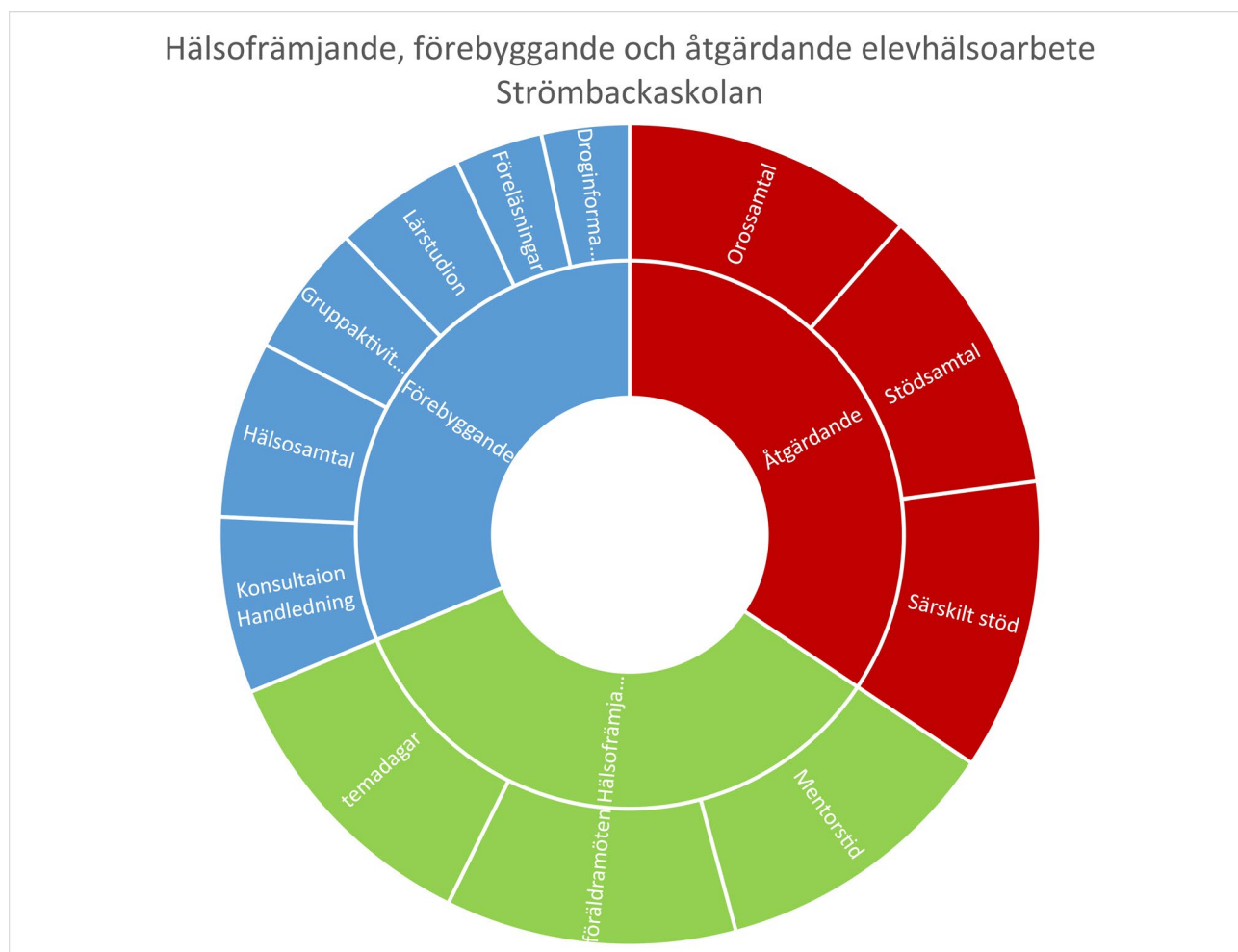


Fig. 7. En skiss över vilket arbete som görs utifrån främjande, förebyggande och åtgärdande insatser på gymnasiet.

3.2.1 Arbetsgrupp för gemensamma rutiner

Då de flesta medarbetarna som ingår i elevhälsan jobbar på fler än en skolenhet finns en arbetsgrupp för gemensamma rutiner. En av rektorerna samt en representant från varje yrkesgrupp och skolenhet i elevhälsan finns med. Gruppen har till uppgift att så långt det är möjligt utforma gemensamma rutiner och informationsmaterial/blanketter för hela Strömbackaskolan. Syftet är att kvalitetssäkra det arbete som sker i Elevhälsan. Ett exempel på en sådan gemensam rutin är hur strukturen för ELSA-träffarna är framtagen.

3.3 Kompetenser inom Elevhälsan på gymnasiet

Elevhälsan på gymnasiet har samma tillgång till Elevhälsa som är beskrivet under punkten 3.3 förutom Logoped vars insatser är riktade till för- och grundskola och Närvaroteam samt Sempelsteam som är riktade mot grundskolan.

3.4 Arbetsprocess för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd

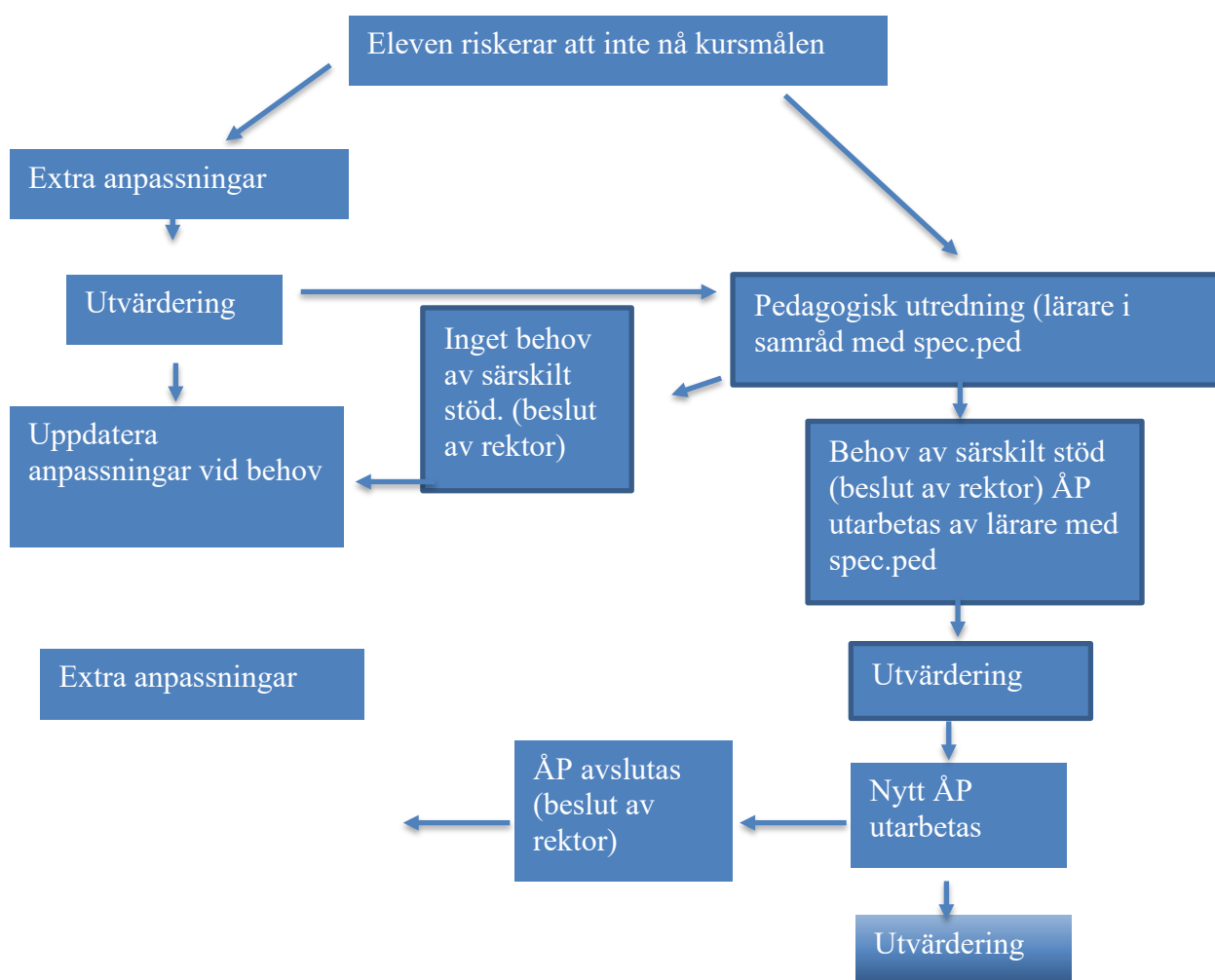


Fig. 8. Processkarta för arbetet med elever i behov av anpassningar och stöd

Ovanstående figur visar schematiskt ett elevärendes gång. Efter att lärare, elevhälsopersonal eller vårdnadshavare uppmärksammat en elevs svårigheter görs en bedömning, antingen i klasskonferens eller i elevhälsoteamet om fortsatt utredning eller om extra anpassning behövs i klassrummen. Efter utredningen beslutar rektor om åtgärdsprogram ska skrivas eller ej. Om beslut tas att åtgärdsprogram ska skrivas inrättas särskilt stöd. Om åtgärdsprogram inte skrivs, beslutas om extra anpassningar. Åtgärderna genomförs och utvärderas. Skulle de extra anpassningarna inte ha effekt, utreds igen om särskilt stöd i ett åtgärdsprogram behövs.

När en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven eller andra sociala mål erbjuder skolan extra anpassningar. När dessa inte fungerar för eleven och eleven fortfarande riskerar att inte nå kunskapskraven beslutar skolan om särskilt stöd. Särskilt stöd kan då vara enligt följande:

- regelbundna specialpedagogiska insatser i ett visst ämne, till exempel undervisning av en speciallärare under en längre tid
- anpassad studiegång, vilket innebär avvikelser från timplanen och de ämnen och mål som gäller för utbildningen, exempelvis att ett ämne eller delar av ett eller flera ämnen tas bort
- enskild undervisning
- placering i en särskild undervisningsgrupp

3.5 Rutiner för nyanlända elever i gymnasieskolan

När man följer länken nedan finner man en sammanställning av de dokument och det material som är framtaget för att underlätta men också skapa likvärdighet i mottagandet av nyanlända elever till Strömbackaskolan. Förutom gemensamma rutiner och definitioner finns även en processbeskrivning för nyanlända elever i gymnasieskolan.²

² Se Rutiner för nyanländas lärande gymnasieskolan: W:\BOKHYLLAN\Stöddokument\Nyanländas lärande



Bilaga 1. Logopedens uppdrag

- Logopeden arbetar kontinuerligt med att utveckla och förbättra förskola och skola utifrån identifierade och prioriterade områden.
- Logopedens arbete och insatser tar sin utgångspunkt i den senaste forskningen om viktiga framgångsfaktorer.
- Målet är att skapa goda miljöer som främjar hälsa, utveckling och lärande utifrån ett helhetsperspektiv. Arbetet/insatserna matchar, på bästa sätt, barnets/elevens förutsättningar och behov.
- Logopeden har som uppdrag att arbeta operativt med personal och barn i förskola och skola för att stärka barnens/elevernas tal-, språk- och kommunikationsutveckling och att hitta strategier för att nå varje barn och stärka denne i såväl lärande som i den personliga utvecklingen.
- Logopeden deltar i planering, genomförande och utvärdering av det pedagogiska arbetet tillsammans med specialpedagoger och övrig personal utifrån förskolans/skolans styrdokument och barnets behov.
- Logopeden ska stödja specialpedagogerna i sitt arbete med läs- och skrivutredningar.
- Logopeden ska hjälpa personalen i förskola och skola att omsätta logopedutredningar till praktiskt handlade. I uppgiften ingår ej att genomföra tester/utredningar.
- Logopeduppdraget omfattar handledning till pedagoger samt ansvar för utbildningsinsatser inom ovan nämnda områden.



Bilaga 2. Skolsköterskans uppdrag

- Främja hälsa och förebygga ohälsa på individ, grupp och organisationsnivå.
- Erbjudna alla elever i förskoleklass, årskurs 2, 4 och 7 i grundskolan samt årskurs 1 på gymnasiet ett hälsobesök. Hälsobesöket innefattar allmänna hälsoundersökningar samt hälsosamtal. Vid hälsobesöken identifieras tecken på ohälsa, utvecklingsavvikelse, riskfaktorer hos elever, som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser. Vid hälsosamtal uppmärksammas inte bara riskfaktorer och åtgärdande, det uppmärksammas också friskfaktorer vilket är utgångspunkten i kontakt med elever och vårdnadshavare. Hälsosamtalen sammanställs och analyseras på klass-, skol- och kommunnivå. En sammanställning görs även på regional och nationell nivå.
- Erbjudna eleverna vaccinationer enligt det allmänna vaccinationsprogrammet samt bevaka elevernas vaccinationstäckning och vid behov erbjuda kompletterande vaccinationer.
- Möjliggöra för eleverna och vårdnadshavarna att själva anlita elevhälsans medicinska insats för enklare sjukvårdsinsatser och/eller rådgivning.
- Tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet i det lokala och centrala elevhälsoarbetet.
- Delta i samverkansmöten internt och externt där vi företräder elever och vårdnadshavare i situationer relaterade till hälsa och ohälsa
- Ta del av nya rön och aktuell evidens genom litteratur och utbildningar både internt och externt
- Arbetet grundar sig på evidens och beprövad erfarenhet vilket innebär kontinuerlig utveckling av metoder



Bilaga 3. Kurators uppdrag

Individnivå

- Genomför yrkesmässiga samtal, såsom stöd- motivations- och krissamtal liksom utredande, rådgivande och bearbetande samtal med enskilda elever och deras familjer.
- Utreder och bedömer den sociala och psykosociala situationen inför elevs mottagande i den anpassade skolan.
- Främjar elevens och vårdnadshavares delaktighet och möjlighet att komma till tals.
- Förmedlar och initierar kontakt med socialtjänsten, barn- och ungdomspsykiatri, habilitering, ungdomsmottagning, polis etc.
- Samverkar och delta i nätverksarbete med olika aktörer för att skapa förutsättningar för enskild elev att klara skolan och få adekvat stöd för sin sociala och emotionella utveckling.
- Medverkar i anmälningar till socialtjänsten.
- Ger handledning och konsultation till skolans personal.
- Ingår i skolans elevhälsoteam.

Gruppenivå

- Genomför grupparbeten i hälsofrämjande och förebyggande syfte på generell nivå med innehåll av t.ex. föreläsningar, övningar och gruppsamtal.
- Genomför grupparbeten vid stora behov på indikerad nivå med innehåll av t.ex. observationer, intervjuer/samtal, kartläggning, övningar och gruppsamtal.
- Ger handledning och konsultation till skolans personal.
- Ingår i skolans elevhälsoteam.
- Ingår i skolans grupp för kris- och katastrofberedskap.



Bilaga 4. Skolpsykologens uppdrag

- Att planera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande insatser i skolan på grupp och organisationsnivå.
- Konsultation och handledning till personal samt bidra med kunskap och insikt inom psykologins olika områden.
- Utbildning till personalgrupper och stöd i verksamhetsplanering och organisationsutveckling.
- Regelbundet deltagande på lokala elevhälsoträffar vara stöd till övrig personal att organisera sitt elevhälsoarbete och kommunicera beslut och åtgärder så att det gynnar eleven på bästa sätt. Att kontinuerligt öka förståelse för eleven och dess sammanhang samt synliggöra roller, ansvar och handlingsutrymme i stöd- och förändringsprocesser.
- Individuellt stöd till elever, lärare, rektor samt föräldrar i elevhälsorelaterade frågor.
- Rådgivning och stödsamtal kan i begränsad omfattning erbjudas till elever eller föräldrar som har ett behov av att få träffa en skolpsykolog.
- Stöd till skolorna vid exempelvis svårare krishantering, konflikthantering eller problem i kommunikation mellan hem och skola.
- Att göra psykologiska bedömningar vid psykisk ohälsa, som stöd inför beslut om omfattande åtgärder i skolan samt i kontakt med hälso- och sjukvård.
- När skolan, trots åtgärder och anpassningar, bedömer att eleven inte klarar kunskapsmålen är det skolans skyldighet att skyndsamt initiera en psykologutredning för att ta ställning till eventuell intellektuell funktionsnedsättning och rätt till anpassad skola.
- Efter genomförd utredning ska skolpsykologen delta vid uppföljningsträffar för att hjälpa pedagogerna att upprätthålla och utvärdera åtgärderna som vidtagits efter utredningen.
- Vara en del i samverkan med externa vårdgivare.



Bilaga 5. Samspelsteamet uppdrag

Ett ärende innebär:

1. Inlyssning med undervisande personal, EHT och rektor.
2. Observationer i olika ämnen, på raster, luncher samt före och efter skoldagen.
3. Intervjuer
4. Kartläggning, analys och återkoppling till skolan

Sedan tar SST i samråd med skolan fram en handlingsplan som skolan anser möjlig och konstruktiv för alla inblandade.

Det är viktigt är att skolan alltid äger frågan och Samspelsteamet alltid handlar i samspel med skolan.

Vad SST kan bistå med utöver ovanstående:

- Elevgrupp/individ-samtal/ aktivitet där SST kan om skolan vill delta tillsammans med pedagoger vid skolan.
- Enskilda föräldrasamtal där SST kan om skolan vill delta med mentor.
- Fortsatt handledande samtal med pedagoger, enskilt eller i grupp.
Även stödjande rektorssamtal vid behov.
- Fungera som en sluss till andra verksamheter, både inom skolan och i kommunen (kurator, skolsköterska, BUP, Socialtjänst, föräldrastöd etc).
- Värdegrundspass med elevgrupper där ett arbete påbörjas, sammanställs och pedagogerna får ett material att jobba vidare med om intresse finns.
- Att vara ett bollplank till skolan i dess ambitioner och tankar kring sitt arbete med eleverna.



Bilaga 6. Närvaroteamets uppdrag

Syfte

Syftet med Närvaroteamet är att på skolans uppdrag öka närvaron i skolan hos den grupp elever som har problematisk skolfrånvaro samt att arbeta preventivt för att elever inte ska hamna i problematisk skolfrånvaro. Huvudfunktion är att vara länkande, samordnande och uppföljande i samverkan kring eleven med hem, pedagoger och elevhälsoteam, andra funktioner i centrala elevhälsan samt eventuellt andra aktörer.

Arbetsätt

Närvaroteamets målsättning är att stödja och stärka elever, vårdnadshavare och skola med ögon utifrån och att tillsammans hitta nya verktyg, strategier och förhållningssätt i att möta situationer som utmanar i elevens skolgång. Detta görs genom hembesök, stödjande samtal med elev och stödjande samtal med förälder. Teamet kan också hjälpa till med att hitta aktiviteter för att stärka självkänslan/självförtroendet och bryta social distansering. Teamet håller kontakt med elev kontinuerligt och stödjer eleven när det känns tungt. De har också en viktig roll i att stödja pedagoger på skolan i syfte att värna om barnets bästa. Teamet tittar på hur elev och vårdnadshavare kan hantera skolsituationen och hur teamet och skolpersonalen ska verka stödjande i den sociala vardagen på skolan likväl som i det psykiska måendet hos eleven. Närvaroteamet kan vid behov hjälpa till med att etablera kontakt med barnpsykiatri, familjebehandling och andra för elev och familj stödjande personalkategorier i kommunen. Dialog mellan Närvaroteamet och skola och hem sker kontinuerligt i hur arbetet fortskrider.

Ett elevärendes gång

Ett stödmaterial för alla som jobbar i grundskolan,
Den anpassade grundskolan och fritidshemmet
med syfte att alla elever ska nå målen för utbildningen.



Förebyggande



Hälsöfrämjande



Utveckling mot målen

Elevhälsa är något vi som arbetar inom skolan gör tillsammans

Ett elevärendes gång

Oavsett orsak har skolan ett ansvar för att alla elever ges bra förutsättningar för lärande och utveckling genom en god lärandemiljö. Denna lärandemiljö ska alltid utgå från en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö och syfta till att eleven når målen. Det betyder bland annat att stöd och åtgärder ska finnas med som en naturlig del i lärandeprocessen och främst genomföras i den egna klassen eller gruppen. All personal inom skolan är viktiga och bidrar till elevernas hälsa. Därför har också all skolpersonal anmälningsskyldighet när det finns misstanke om att ett barn far illa. Vid misstanke ska anmälan ske skyndsamt och behöver inte följa arbetsprocessen som beskrivs nedan. Personalen har alltid möjlighet att rådfråga rektor och elevhälsteam om en anmälan bör göras.

Arbetsprocess för alla elever

- Fortlöpande dialog/samtal med eleven
- Fortlöpande dialog/samtal med båda vårdnadshavarna
- Dokumentation i omdöme och den skriftliga individuella utvecklingsplanen

Klasslärare/mentor är ansvarig för processen.

Arbetsprocess för elever i behov av stöd

- Fortlöpande dialog/samtal med eleven
- Fortlöpande dialog/samtal med båda vårdnadshavarna
- Samtal med kollegor/specialpedagog
- Fortlöpande dokumentation av de vidtagna åtgärderna i det dagliga arbetet
- Malldokument Tjänsteanteckning³
- Uppföljning av vidtagna åtgärder
- Kartläggning
- Eventuell konsultation/handledning av rektor/ EHT-personal⁴

Upprepa processen vid behov. Klasslärare/mentor är ansvarig för processen.

Arbetsprocess för elever i behov av särskilt stöd

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges

³ Tjänsteanteckning finns på Insidan, Organisation, Utbildningsförvaltningen, Elevhälsan, Blanketter och stöddokument

⁴ EHT- elevhälsoteamet på skolenheten

sådant stöd⁵. Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör⁶ om inte beslut tagits om särskild undervisningsgrupp⁷.

Arbetsgång vid särskilt stöd

- Anmäla till rektor
- Utredning och pedagogisk bedömning genomförs
- Malldokument Utredning och pedagogisk bedömning⁸
- Samråd med elevhälsan (skolenhetens elevhälsoteam)
- Beslut om åtgärdsprogram⁹ ska upprättas, eller om åtgärdsprogram inte ska upprättas.

Rektor beslutar om det gäller särskilt stöd enligt 11 § (särskild undervisningsgrupp) eller 12 § (anpassad studiegång). Om utredningen enligt 8 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektor eller den rektor överlätit beslutanderätten till besluta att inte upprätta åtgärdsprogram¹⁰.

Behov av särskilt stöd kartlagt

Åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå

- vilka behoven är
- hur de ska tillgodoses och
- hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Eleven och elevens båda vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram¹¹ utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor eller den rektor överlätit beslutanderätten till.

Behov av särskilt stöd kvarstår

Rektor fattar beslut om vidare åtgärder/insatser, till exempel om eleven ska erbjudas särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång. Från och med 2011-07-01 är beslut av rektor överklagningsbara¹² i fråga om:

- åtgärdsprogram enligt 3 kap 9 § (beslut att inte upprätta eller innehåll)
- särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp eller enskilt enligt 3 kap 11 § eller
- anpassad studiegång enligt 3 kap 2 §

⁵ Skollagen 3 kap 8 §

⁶ Skollagen 3 kap 7 §

⁷ Skollagen 3 kap 11 §

⁸ Utredning och pedagogisk bedömning finns på Insidan, Organisation, Utbildningsförvaltningen, Elevhälsan, Blanketter och stöddokument, Särskilt stöd, Skolverkets blanketter

⁹ Åtgärdsprogram, finns på Insidan, Organisation, Utbildningsförvaltningen, Elevhälsan, Blanketter och Stöddokument

¹⁰ Skollagen 3 kap 9 §

¹¹ Åtgärdsprogram, finns på Insidan, Organisation, Utbildningsförvaltningen, Elevhälsan, Blanketter och Stöddokument

¹² Besvärshänvisning när rektor *inte upprättar* åtgärdsprogram finns på Insidan, Organisation, Utbildningsförvaltningen, Elevhälsan, Mallar

¹² Besvärshänvisning *om innehåll* i åtgärdsprogram finns på Insidan, Organisation, Utbildningsförvaltningen, Elevhälsan, Mallar

§58

Taxor för uthyrning av skollokaler 2022

21BUN315



Taxor för uthyrning av skollokaler

Dokumentnamn	Dokumenttyp	Senast reviderad	Beslutsinstans
Taxor för uthyrning av skollokaler BUN	Taxa	2022-06-29	Kommunfullmäktige
Dokumentansvarig/processägare	Version	Diarienummer	Giltig till
Samordnande controller BUN		21BUN315	
Dokumentinformation			
Dokumentet gäller för			

TAXOR FÖR UTHYRNING AV SKOLLOKALER

Barn-och utbildningsnämnden erbjuder föreningar, organisationer, företag och privatpersoner möjligheten att hyra lokaler till olika ändamål så länge uthyrningen inte påverkar lokalens användning i undervisningen.

Lokalerna kan hyras per timme, dygn (24 timmar), dag/heldag (8 timmar) eller halvdag/kväll (4 timmar)

UTHYRNINGSLOKALER FÖRSKOLA, GRUNDSKOLA OCH STRÖMBACKASKOLA

BIDRAGSBERÄTTIGADE FÖRENINGAR

Debiteras för föreningar som enligt kultur- och fritidsnämndens normer är berättigade till bidrag för sin ungdomsverksamhet (7–20 år) och föreningars verksamhet för funktionsvariationer (oavsett ålder) som är berättigade till bidrag från Socialtjänsten.

Undervisningslokal /klassrum eller motsvarande som kök, matsal, samlingsal, kombinerad matsal/gymnastiksal, gymnastiksal som uthyrs av rektor.....65 kr/tim

UNGDOMSFÖRENINGAR FRÅN ANDRA ORTER OCH PITEÅ SUMMERGAMES

Uthyrning av lokaler där övernattnig sker i samband med evenemang t.ex. hockeycuper, Piteå summergames, m.fl.

Undervisningslokal/Klassrum.....	350 kr/dygn
Hortlax samlingsal.....	1 200 kr/dygn
Matsal.....	400 kr/dygn
Storkök.....	850 kr/dygn
Lilla samlingsalen Strömbacka.....	2 500 kr/dygn
Stora samlingsalen Strömbacka.....	5 100 kr/dygn
A-hallen.....	1 700 kr/dygn
B-hallen.....	850 kr/dygn
C-hallen.....	850 kr/dygn
Cafeteria.....	1 200 kr/dygn
Lilla scen Christinaskolan.....	2 500 kr/dygn
Matsal Christinaskolan.....	400 kr/dygn
Uppehållsrum Christinaskolan.....	400 kr/dygn
Konferensrum Strömnäs Backen Christinaskolan.....	600 kr/dygn
Danssalar Christinaskolan.....	1 700 kr/dygn



ÖVRIGA FÖRHYRARE (allmänhet, studieförbund, Övr. föreningar från andra orter, m.fl.)

Debiteras för privatpersoner, företag och föreningar som **inte** enligt kultur- och fritidsnämndens normer är berättigade till bidrag för sin ungdomsverksamhet (7–20 år) och inte heller föreningars verksamhet för funktionsvariationer (oavsett ålder) som är berättigade till bidrag från Socialtjänsten.

Undervisningslokal/klassrum eller motsvarande.....100 kr/timme 450 kr/dag
Institutioner för slöjd, bild, hemkunskap, musik och teknik
(Slitage är inkluderat i avgiften.).....150 kr/timme 550 kr/dag

Lilla samlingssalen Strömbackaskolan (I hyran ingår utrustning (projektor och ljud). Det ska finnas en person som är förtrogen med utrymningsvägar).....2 500 kr/halvdag
.....4 000 kr/heldag

Stora samlingssalen Strömbackaskolan
(Inklusive möblering. Vid hjälp med endast mikrofon och projektor tillkommer en timmes AV-tekniker á 500 kr. Om AV-tekniker behövs under hela bokningen tillkommer kostnad utöver detta och finns endast tillgänglig kontorstid.).....6 000 kr/halvdag, 10 000 kr/heldag

A-hallen.....350 kr/timme 2 000 kr/halvdag
B-hallen.....250 kr/timme 1 000 kr/halvdag
C-hallen.....250 kr/timme 1 000 kr/halvdag
Cafeteria.....280 kr/timme 1 500 kr/halvdag
"Logen", Solanderskolan.....250 kr/timme 1 200 kr/dag
Hortlax samlingsal.....250 kr/timme 1 200 kr/dag
Konferenslokal "Solander" Solanderskolan (Verksamhet inom barn- och utbildningsnämnden hyr lokalen utan kostnad)..... 100 kr/timme 600 kr/dag
Lilla scen Christinaskolan.....280 kr/timme 1 500 kr/dag
Matsal Christinaskolan.....65 kr/timme 250 kr/dag
Uppehållsrum Christinaskolan.....65 kr/timme 250 kr/dag
Konferensrum Strömnäs Backen Christinaskolan.....100 kr/timme 400 kr/dag
Danssalar Christinaskolan.....250 kr/timme 1 000 kr/dag

Kök och restauranger

I priserna ingår nyttjande av porslin, bestick, brickor, städutrustning samt rengöringsmedel. I priset ingår ej engångsmaterial som t ex servetter. Vid uthyrning av kök med storhushållsutrustning skall det finnas en ansvarig person med kunskaper om de maskiner som finns i respektive kök. Med storhushållsutrustning menas grytor, potatisskalare, stekbord, ugnar, skärmaskiner, maskiner för finfördelning, visp- och blandningsmaskiner, värmeskåp, värmerier, diskmaskiner med mera. Nyttjaren har ansvaret för att lokalen lämnas i gott skick.



Enbart restaurang för samling.....500 kr/tillfälle
Kök vid matlagning.....1 000 kr/tillfälle

Hyra av kombinerade mat- och gymnastiksal som nyttjas som gymnastiksal och gymnastiksal som uthyrs av rektor.....100 kr/timme

Oaktsamhet (Avgift i de fall där hyresgästen lämnar lokalen eller anläggningen i dåligt skick)

Utrustning och material som ej är återställd.....500 kr
Ostädad bokad lokal eller ej grovstädad omklädningsrum.....från 1 000 kr
Larmutryckning, utryckning vaktbolag, ej stängda fönster.....Debiteras enl faktura
Material som förstörs av oaktsamhet.....Debiteras enl faktura

Övriga avgifter

- Vid lokalupplåtelse för arrangör av kommersiell art får särskild avgift tas ut enligt överenskommelse mellan rektor och arrangör.
- Depositionsavgift för nycklar får tas ut.

Kultur- och fritidsnämnden svarar i de flesta fall för uthyrning av samtliga idrottslokaler som inte är kombinerad matsal/gymnastiksal.

UTHYRNINGSLOKALER GRANS NATURBRUKSGYMNASIET

Pris internt: gäller för kommunala verksamheter och för föreningar som enligt kultur- och fritidsnämndens normer är berättigade till bidrag för sin ungdomsverksamhet (7–20 år) och föreningars verksamhet för funktionsvariationer (oavsett ålder) som är berättigade till bidrag från Socialtjänsten

Pris externt: gäller för privatpersoner, företag och föreningar som **inte** enligt kultur- och fritidsnämndens normer är berättigade till bidrag för sin ungdomsverksamhet (7–20 år) och inte heller föreningars verksamhet för funktionsvariationer (oavsett ålder) som är berättigade till bidrag från Socialtjänsten.

Lektionssal/klassrum

Pris internt.....250 kr/tillfälle
Pris externt.....400 kr/tillfälle

Gransalen

Pris internt.....400 kr/tillfälle (kväll eller halvdag). 800 kr/heldag



Pris externt.....600 kr/tillfälle (kväll eller halvdag). 1100 kr/heldag

Granrummet

Pris internt.....300 kr/tillfälle

Pris externt.....450 kr/tillfälle

Undervisningskök

Pris internt.....900 kr/tillfälle

Pris externt.....1100 kr/tillfälle

Ridhus

Pris externt

Terminskort (1 jan – 30 juni och 1 juli – 31 dec):2 200 kr/termin

För medryttare till "häst med terminskort"ytterligare 1 100 kr/termin

Familjeterminskort.....2 200 kr/termin + 210 kr per familjemedlem

Uthyrning per timme (endast vissa fastställda bokningsbara tider).....430 kr/tim

Hundstall

Pris externt.....450 kr/tillfälle (kväll eller halvdag). 900 kr/heldag

Idrottshall

Pris internt.....110 kr/timme

Pris externt.....160 kr/timme

Oaktsamhet (Avgift i de fall där hyresgästen lämnar lokalen eller anläggningen i dåligt skick)

Nyckel eller blick, inte lämnas tillbaka efter hyrestillfället1 100 kr

Larmutryckning, utryckning vaktbolag, ej stängda fönster.....Debiteras enl faktura

Material som förstörs av oaktsamhet.....Debiteras enl faktura

Övriga avgifter

- Om man vill ha extra tillbehör framburna/körda debiteras **1000 kr** extra och ska beställas senast 2 vardagar innan uthyrningstillfälle.
- Vid behov av på- och av larmning/låsning av lokaler (fre em – sön, samt skollov) debiteras 1 200 kr

Någon teknisk support i lokalerna erbjuds ej kvällar och helger.

Vid önskemål om att få hyra lokal mer än 1 dag, t ex en hel helg, så lämnas speciell offert efter förfrågan. Samma gäller om speciell lokal efterfrågas som inte finns uppräknad i avgifterna ovan.

§59

Införande av digitalt system för kränkande behandling och skolplikt

22BUN153

§60

Överinskrivning vid

Tallbacka

22BUN151

§6 I

Kvalitetsrapport Barn och unga - Vår framtid, läsåret 2020–2021

22BUN154



Kvalitetsrapport

**Barn och unga – Vår
framtid**
Läsåret 2020-2021

2022-05-27

Utbildningsförvaltningen
www.pitea.se



Piteå kommun



Innehållsförteckning

	1
INLEDNING	2
Varför skrivs den här rapporten?	2
ELEVHÄLSAN	3
Tre stödnivåer	3
Förebyggande och hälsofrämjande	4
Barn och ungas fysiska hälsa	5
Barn och ungas psykiska hälsa	7
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, elevhälsan	8
Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023	9
FÖRSKOLAN	9
Utveckling, hälsa och välbefinnande	9
Samarbete med hemmen	12
Stödinsatser	15
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, förskolan	16
Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023	16
FÖRSKOLEKLASSEN	17
Stimulans, studiero och samarbete med hemmen	17
Barn i behov av särskilt stöd	18
Övergång och samverkan	18
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, förskoleklassen	20
Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023	20
GRUNDSKOLAN	20
Stimulans, studiero och samarbete med hemmen	20
Barn i behov av särskilt stöd	21
Närvaro - Frånvaro	22
Övergång och samverkan	25
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, grundskolan	28
Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023	29
GRUNDSÄRSKOLAN	30
Stimulans, studiero och samarbete med hemmen	30
Barn i behov av särskilt stöd	30
Närvaro – Frånvaro	31
Övergång och samverkan	31



Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, grundsärskolan	32
Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023	32
FRITIDSHEMMEN	32
Stimulans, studiero och samarbete med hemmen	32
Övergång och samverkan	33
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, fritidshemmen	34
Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023	34
GYMNASIESKOLAN	34
Trygghet och studiero	35
Ledning och stimulans	37
Stöd och anpassningar	39
Närvaro – Frånvaro	41
Kunskaper om sex och samlevnad samt ANTDS-frågor	44
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, gymnasieskolan	46
Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023	46
GYMNASIESÄRSKOLAN	47
Ledning och stimulans	47
Stöd och anpassningar	48
Kunskaper om sex och samlevnad samt ANTDS-frågor	48
Närvaro - Frånvaro	49
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, gymnasiesärskolan	49
Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023	49
LEDNINGSGRUPPENS REKOMMENDATION	50

Inledning

Varför skrivs den här rapporten?

Enligt skollagstiftningen ansvarar Piteå kommun som huvudman för att planera, följa upp och utveckla utbildningen, vilket också ska göras på enhetsnivå.¹ Utvecklingsarbetet ska ske med utgångspunkt i nationella mål. Kommunfullmäktige har huvudmannansvaret inför staten, men Barn- och utbildningsnämnden ska fullgöra huvudmannens uppgifter och är därmed operativt ansvarig i kommunens utvecklingsarbete inom utbildningsverksamheten.² Den här rapporten skrivs i syfte att bidra till att ge goda förutsättningar för

¹ 4 kap. 3-4 § skollagen (2010: 800)

² 2 kap. 2 § skollagen (2017:759)



barnens och elevernas lärande. Den presenterar skolväsendets resultat och processer inom målområdet och gör en sammanfattande och framåtblickande analys av vilka behov som finns. Den bidrar därigenom till att huvudmannen kan fatta informerade beslut för att fördela resurser efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.³

Elevhälsan

I läroplanernas första och andra kapitel, som handlar om skolans värdegrund och uppdrag samt övergripande mål och riktlinjer, går det att läsa att undervisningen och elevhälsans verksamhet ska utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. Det kan beskrivas som tre stödnivåer som föranleder olika typer av insatser.

Tre stödnivåer

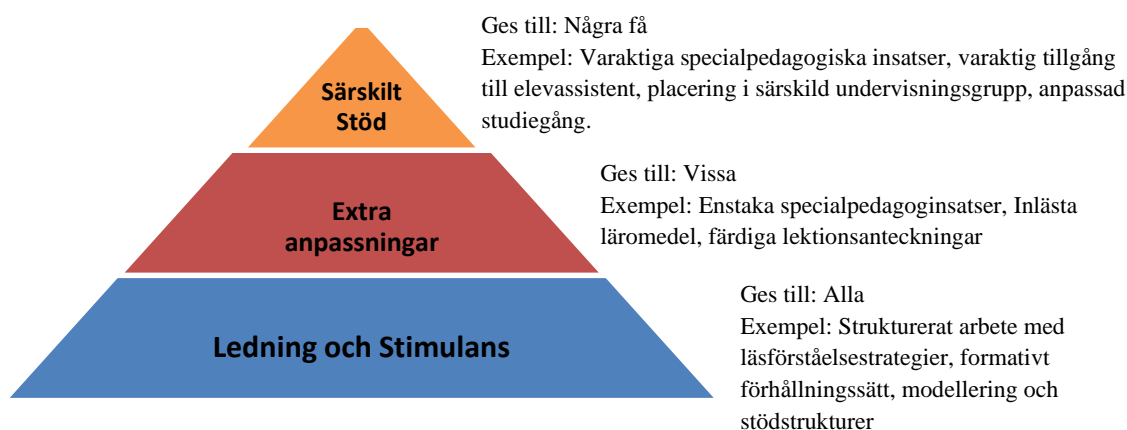


Fig 1. Förhållandet mellan de tre stödnivåerna i skolan.

Ledning och stimulans ska ges av alla undervisande lärare under alla lektioner och det är rektors ansvar att som pedagogisk ledare förvissa sig om att detta sker.

Som exempel har skolpsykologerna och logoped bidragit med sin kompetens i förskola, grundskola och gymnasieskola genom handledning av pedagoger enskilt och i grupp, även rena konsultationer eller observationer i elevgrupper när sådan efterfrågats. Logopeden håller också på att utveckla och implementera bildstöd genom att tillhandahålla återkommande förvaltningsövergripande kompetens-utvecklingstillfällen för pedagoger för att göra skolan mer tillgänglig för elever i behov av bildstöd.

Även samspelsteamet har under året utvecklat sitt handledningsuppdrag genom reflektionsamtal då pedagogerna har haft behov av att utveckla förhållningssätt och bemötande gentemot elevgrupper och vårdnadshavare för att få en stimulerande lärsituation i klassrummet.

³ 2 kap. 8b § skollagen (2018:608)



De elever som behöver extra stöd och hjälp, ska i första hand få det inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta stöd i form av **extra anpassningar** ska i grundskolan beskrivas i elevens individuella utvecklingsplan (IUP) och i Gymnasiet ska informationen finnas tillgänglig i elevakten. På denna nivå har elevhälsoteamen på skolorna en uppgift att, på rektors uppdrag, handleda och konsultera pedagoger i enskilda ärenden och på klassnivå så att rätt anpassningar görs. Det kan till exempel röra sig om en elev med hörselskada där skolskötterskorna bjuder in hörselcentrum för en träff med pedagogerna i hur de ska hantera de tekniska hjälpmedel som behövs.

Särskilt stöd är ett individuellt stöd som ges under en längre period och beslutas av rektor och beskrivs i ett åtgärdsprogram. Det särskilda stödet föregås av en utredning som oftast genomförs av specialpedagogen på skolan men där övriga professioner inom elevhälsan ibland konsulteras.

Förebyggande och hälsofrämjande

”Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.”⁴

Ett hälsofrämjande elevhälsoarbete utgår från ett salutogent perspektiv, det vill säga utgår från det friska. Det handlar om att stärka eller bibehålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande genom att skapa lärmiljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Utmaningen i ett mer hälsofrämjande arbete blir att söka efter faktorer som gör det möjligt att förändra och utveckla skolans verksamhet genom att flytta fokus från det som inte fungerar till det som fungerar. I det arbetet blir samtalskulturen central.

Det förebyggande arbetet utgår från ett patogent perspektiv och innebär att förebygga ohälsa och hinder i lärandet. Arbetet börjar med att identifiera och kartlägga de faktorer som utgör risker för olika former av ohälsa eller hinder i lärandet. Det behöver göras på individ, grupp och organisationsnivå. Genom att sedan analysera riskerna underlättas planeringen av förebyggande insatser.⁵

Det åtgärdande arbetet behövs och kommer alltid att behövas. Det kommer alltid att finnas elever som mår dåligt och som behöver prata med kurator och det kommer att finnas skrubbsår som behöver plåstras om och de elever som behöver särskilt stöd har alltid laglig rätt att få det.

⁴ 2 kap. 25 § skollagen (2010: 800)

⁵ <https://www.spsm.se/stod/elevhalsa/arbete-forebyggande-och-halsoframjande/>



Främja – förebygga – åtgärda

Främja Lärande och hälsa	Förebygga Inlärningssvårigheter och ohälsa	Åtgärda Inlärningssvårigheter och ohälsa
<ul style="list-style-type: none">• Alla elever• Organisationsnivå• Salutogent• Proaktivt	<ul style="list-style-type: none">• Riskgrupper• Gruppnivå• Patogent• Proaktivt	<ul style="list-style-type: none">• Uppkomna problem och utmaningar• Individ- eller gruppnivå• Patogent• Reaktivt

Fig. 2. Exempel på främjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete.

Arbetet med att skjuta över tyngdpunkten från det åtgärdande till det främjande och förebyggande går sakta men säkert framåt. Fler skolenheter på grundskolan är inne i ett förändringsarbete från att ha Elevhälsoteamträffar som fokuserar på ett åtgärdande arbete på individnivå till att organisera elevhälsomöten där man diskuterar mer främjande och förebyggande insatser som till exempel tillgänglig lärmiljö på grupp- och organisationsnivå.

På Strömbackaskolan har man beslutat att specialpedagogerna ska få ansvaret för de ”Stora Elevhälsan” -träffar som hålls under läsåret 2021/2022 och som ska ha temat ”tillgänglig lärmiljö”.

Pandemin har påverkat behovet av åtgärdande insatser från elevhälsan. När eleverna på gymnasiet återkom till närstudier ökade behovet av individuellt kurativt stöd i en högre omfattning än innan distansstudierna. Samtalsstöd har erbjudits elever för att hitta strategier att hantera konsekvenser av distansundervisning på gymnasiet, till exempel. Man har också satt in fler insatser och åtgärder i klasser och elevgrupper utifrån att det varit fler konfliktsituationer efter återgång till närstudier. Även kuratorerna på grundskolan har ett ökat antal individuella stödsamtal under läsåret än läsåret innan. Under läsåret 19/20 genomfördes totalt 2505 stödsamtal med enskilda elever på grundskolan, en ökning med 4% sedan året innan. Ökningen året innan var 19% och året före det 11%.

Utifrån de insatser som gjorts anses målet vara uppfyllt i hög grad.

Barn och ungas fysiska hälsa

Hälsofrämjande skola

En viktig utgångspunkt i det hälsofrämjande arbetet är att elevers hälsa och skolresultat är starkt sammankopplade. Därför beviljade kommunfullmäktige en särskild satsning för Hälsufrämjande skola för åren 2021–2023 där de olika avdelningarna inom utbildningsförvaltningen fick komma med förslag på aktiviteter som skulle kunna gynna elevers hälsa. Elevhälsan fick medel för projektet ”Aktiva raster, åk 4-6” som syftar till att stötta mellanstadieskolorna att få igång en organiserad rastverksamhet genom att tillhandahålla rastbodas och material samt utbildning för rastvärdar. Under våren 2021 utsågs 20% projektledare som under våren gjorde en nulägesbedömning på alla 4-6 skolor i kommunen.



Sömn och kostvanor

Elevhälsans medicinska insats har i sitt lagstadgade uppdrag att följa alla elevers fysiska hälsa. Detta görs i samband med de hälsobesök som genomförs när eleven kommer till förskoleklass och följs upp i åk 4, 7 och år 1 på gymnasiet.

Läsåret 20/21 konstaterar skolsköterskorna i sin verksamhetsberättelse att den oro som de kände under föregående läsår angående elevernas sömn och kostvanor finns även i år. Man ser stora variationer på de olika skolorna angående barn och ungas fysiska hälsa beroende vilket område man bor i. De socioekonomiskt utsatta områdena är också de som har elever med sämre fysisk hälsa.

Skärmtiden ökar medan den fysiska aktiviteten minskar. Måltider hoppas över eller ersätts med andra energitäta intag. Även i år fortsätter den negativa trenden där alltför många elever uppger att de sover färre timmar/natt och att de nattetid är digitalt uppkopplade. Skärmtiden har i år ökat i både åk 4 och åk 7. Behovet av ett förebyggande och hälsofrämjande arbete har ökat, eftersom allt fler elever har en sämre livsstil och mår sämre och skolsköterskorna ser att där är flickorna överrepresenterade.

Sömn, kvantitet. Andelen elever i Piteå kommun som svarat att de sover 9-10 timmar per natt (årskurs 4) eller 7-8 timmar per natt (årskurs 7 och första året i gymnasiet).

Sover 9-10 timmar per natt (åk 4) / 7-8 timmar per natt (åk 7, GY1) - båda könen			
Åk4	Åk7	Gym1	
82%	73%	61%	2020/2021
79%	52%	73%	2019/2020

Det är främst gymnasiets elever som sover mindre. Skolsköterskorna menar att de flesta elever egentligen inte har några sömnproblem utan det rör sig om sömnrutinsproblem. Av den anledningen hade Elevhälsobrevet som skickas hem till alla vårdnadshavare i maj 2021 temat "Sömn" för att stärka vårdnadshavare i att etablera goda sömnrutiner.

ANDT

Alla barn och elever har rätt till en hälsofrämjande skolmiljö som är fri från alkohol, narkotika och doping. De har också rätt till undervisning där frågor som rör tobak, alkohol, narkotika och doping integreras i olika ämnen för att få en mer sammansatt bild av dessa områden. Det är rektors ansvar att leda och följa upp så att detta efterlevs.

I hälsoenkäten ställs frågan till åk 7 och åk1 på gymnasiet om de har testat alkohol någon gång. Förändringen över tid är liten, och vi ser att alkoholdebuten för de allra flesta sker någon gång mellan årskurs 7 och år 1 på gymnasiet. I åk 5 är det 94% som aldrig prövat alkohol (95% 2019/2020) och i gymnasiets årskurs 1 är det 60% som aldrig provat (59% 2019/2020)

Samma sak gäller de som säger att de aldrig använt narkotika, denna fråga ställs bara till gymnasieeleverna i åk 1. 98% har aldrig provat 2019/2020 och 97% hade aldrig provat



2020/2021. Här tror skolsköterskorna att det finns ett stort mörkertal då det är olagligt att använda droger och enkäten inte är anonym.

Tobaksvanorna fortsätter att förbättras; 96% av alla elever i åk 7 har aldrig provat att röka och 97% har aldrig snusat. I gymnasiet är det 79% av eleverna som aldrig provat att röka medan 68% aldrig har snusat. Vi ser stor skillnad mellan praktiska och teoretiska program där snusarna är överrepresenterade bland de praktiska programmen.

Barn och ungas psykiska hälsa

Elevernas psykiska hälsa visar stora könsskillnader. På frågan ”Hur mår du?” visar svaren att pojkarna mår bättre än flickorna.

Elever som svarat bra eller mycket bra på frågan - Hur mår du?

Flickor			Pojkar		
Åk4	Åk7	Gym1	Åk4	Åk7	Gym1
87%	70%	72%	94%	91%	89%

Skillnaden ökar ju äldre eleverna blir. I Gymnasiet är skillnaden 17 procentenheter. Samtidigt vet vi att flickor är bättre på att uttrycka sitt dåliga mående och att de oftare än pojkar söker stöd och hjälp. Här ser vi också skillnader i skolområden på grundskolan, de områden med sämre socioekonomisk standard har också elever som mår sämre. De som svarat dåligt eller mycket dåligt har minskat med ett fåtal elever från 3,7 % förra läsåret jämfört med 2,3% under 2020/2021.

På frågan om hur man trivs med sig själv ser vi samma mönster. Av dem som svarat bra eller mycket bra är 66% flickor och 88% pojkar.

Stress

Stress och mående hör ihop. Statistiken från hälsosamtalen visar att främst flickor känner stress angående skolarbetet.

Andel elever i Piteå som svarat att de ofta eller alltid känner sig stressad över skolarbetet.

Flickor		Pojkar		Båda könen		
Åk7	Gym1	Åk7	Gym1	Åk7	Gym1	
26,70%	25,10%	17,10%	12,40%	21,80%	18,70%	2019/2020
32,8%	36,2%	16,4%	13,15%	24%	24%	2020/2021

Känslan av stress fortsätter att öka främst hos flickorna och den största ökningen ser vi på gymnasiet. Uppföljande hälsosamtal visar att många elever upplevde svårigheter med det ökade ansvaret det innebar med fjärrstudier under pandemin och att de därför kände en ökad stress. Där är också stor skillnad mellan de teoretiska och praktiska programmen. På



Bygg- och anläggningsprogrammet där det går flest pojkar är 9% ofta eller alltid stressade medan det på Ekonomi- och samhällsprogrammen som har flest flickor är 43% av eleverna som alltid eller ofta känner sig stressade. Vid hälsosamtalen framkommer att stressen inte alltid är skolrelaterad utan det kan vara träningar eller extrajobbet som också stressar.

Kuratorerna både på gymnasiet och grundskolan ser ett ökat behov av individuella stödsamtal hos eleverna. Det är flest flickor som söker kuratorskontakt. Samtalen handlar om ångest och oro, höga krav på sig själv, stress och press kring skolprestation och hemsituation. På gymnasiet konstaterar kuratorerna att under läsåret har tillgången till trygga sociala sammanhang och sociala relationer med jämnåriga och andra trygga vuxna utanför hemmet minskat samtidigt som fjärrstudier har inneburit en stor otrygghet, bristande struktur och rutiner för många.

Psykisk hälsa är nära kopplat till elevers problematiska skolfrånvaro. Under pandemin har det varit svårare att bevaka problematisk frånvaro då reglerna att stanna hemma om man är sjuk eller om någon i familjen haft symptom gjort det mer legitimt att stanna hemma för elever i riskzonen. Närvaroteamet har under läsåret haft 23 ärenden jämfört med 17 ärenden under läsåret 19/20 vilket visar att problemet växer. Elevhälsan befarar att en del elever i riskzonen för problematisk skolfrånvaro etablerat ett frånvarobeteende som vi måste hantera när vi är tillbaka i gamla gängor efter pandemin.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, elevhälsan

Elevhälsan konstaterar att utvecklingsområden för 2020/2021 bara delvis är uppnådda på grund av pandemin och de restriktioner som fortsatt rådde under läsåret. Yrkesgruppernas träffar skedde digitalt i de fall man inte hade sina kollegor på samma arbetsplats och utbildningar skedde digitalt i den mån de genomfördes. Då frånvaron var hög i elevgrupperna på grundskola och gymnasiet på grund av restriktionerna, och då gymnasiet hade växelvis närundervisning var det svårt att genomföra de planerade hälsofrämjande och förebyggande aktiviteterna på gruppnivå så att alla fick ta del av den. Därför pausades det upplägg som grundskolans kuratorer genomförde i åk 8 "Livsviktigt".

Även föräldrautbildningarna fick ställas in. Alla yrkesgrupper inom elevhälsan pekar också på att arbetet försvårades av att så många ombokningar av möten måste göras i samband med att elever eller familj hade förkylningssymptom.

Målet anses därför vara delvis uppfyllt

- Utveckla samarbetet med andra aktörer genom ett omtag kring det lokala styrdokumentet för Piteå gällande Norrbus.

Då utvecklingsarbetet i Norrbus med att skapa nya lokala styrdokument har stannat av i väntan på regionens nya organisation behöver arbetet fortsätta i både Styrgrupp och arbetsgrupp. Målet behöver kvarstå för kommande läsår.

Målet är ej uppfyllt



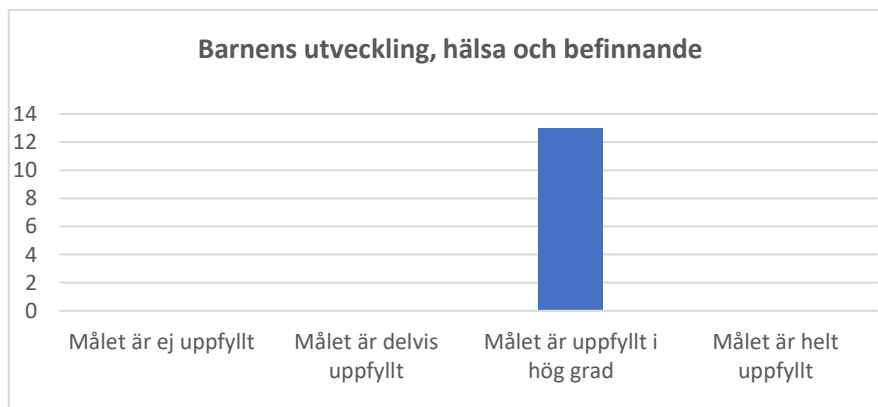
Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023

- Elevhälsan ska främja elevernas hälsa för att de ska nå målen i skolan och minska risken för ohälsa. Insatser behövs på individ-, grupp- och organisationsnivå. Elevhälsan kan inte ensam möta behovet fullt ut i dagsläget. Behovet av samverkan med övriga aktörer för att främja barn- och ungdomars hälsa är stort då skolan inte allena kan klara komplexiteten i de ärenden som kommer upp. Därför är målet att få igång de lokala arbetsgrupperna i Norrbus.
- Mycket av det påbörjade arbetet att utveckla det främjande och förebyggande arbetet på grupp nivå fick pausas under höstterminen 2021 på grund av pandemin. Det innebär att elevhälsans främjande och förebyggande insatser behöver ta fart igen.
- Elevhälsan behöver hålla fokus på elevers psykiska hälsa och att främja elevers skolnärvaro. Därför blir dessa områden elevhälsans fokusområden och kompetensutveckling samt målformuleringar för yrkesgrupperna ska relateras till detta.

Förskolan

Utveckling, hälsa och välbefinnande

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande (Lpfö18):



All personal har aktivt deltagit i utvecklingsprocesser och fortbildning kring förskolans lärmiljöer. Det vi kan se är att pedagogerna har en ökad förståelse och samsyn för att de miljöer vi erbjuder i förskolan ska vara anpassade efter barnens skiftande behov. Samtliga rektorer anser därför i sin självskattning att målet är uppfyllt i hög grad.



Förskollärare i områdena har via fortbildning fördjupat sig i förskolans didaktik med fokus på frågeställningarna Vad? Hur? Varför? För vem? Det har handlat om didaktik, systematiskt kvalitetsarbete samt att kunna möta barn som har olika funktionsvariationer.

Det övergripande upplägget har handlat om hållbar utveckling, mångfald och flerspråkighet, samt lek som fokus. Kollegiet har fördjupat sig kring leken samt undervisningsmiljöns kvalitet och betydelse för lärande. Målområden som uttrycks är att: Utveckla lekstyrka, språkutvecklande miljöer och förhållningssätt.

I några områden har pedagogerna arbetat medvetet:

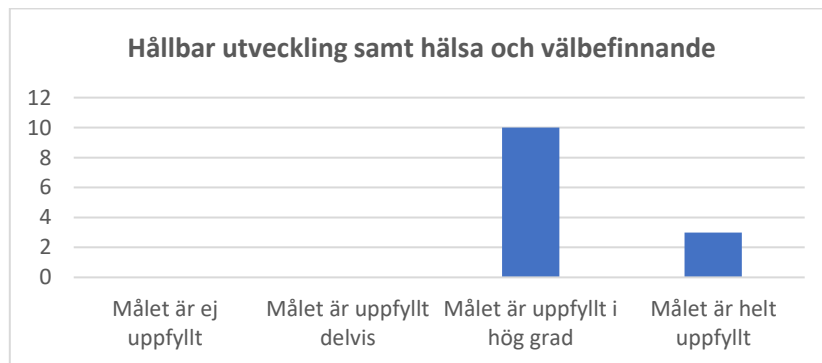
- med att hitta balans mellan aktiviteter och vila/återhämtning,
- att se tidiga tecken hos barnet – vilket stöd kan behövas? (anpassningar, specialpedagogiska insatser)
- med utomhuspedagogik och att använda lärmiljöer utomhus,
- lågaffektivt bemötande, arbetar utifrån barnets bästa vid grundutbildning och rutinsituationer exempelvis vid matsituationer.

Förskolans pedagoger har idag stor kunskap och kompetens kring förskolans uppdrag att göra orosanmälan vid oro för barnens uppväxtmiljö. Man har ett nära samarbete med både socialtjänst samt BVC för att öka samsynen och samverkan för barns välbefinnande.

Vissa avdelningar har arbetat mer riktat med frågan ”Vad är hälsa?” med barnen i olika projektarbeten. Där har barnens röst kommit till tals kring vad de anser att hälsa är för dem.

I ett förskoleområde har under läsåret bedrivits ett projekt med stöd av Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) om flickors uttryck och signaler när det finns frågeställningar kring hur/om flickor har eventuell neuropsykologisk problematik.

Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva (Lpfö18):



Majoriteten av förskolorna i kommun anser i sin självskattning att målet är uppfyllt i hög grad, även om några rektorer anser målet vara helt uppfyllt. I självskattningen lyfter man fram att förskolorna i Piteå kommun har utemiljöer som erbjuder otaliga möjligheter till

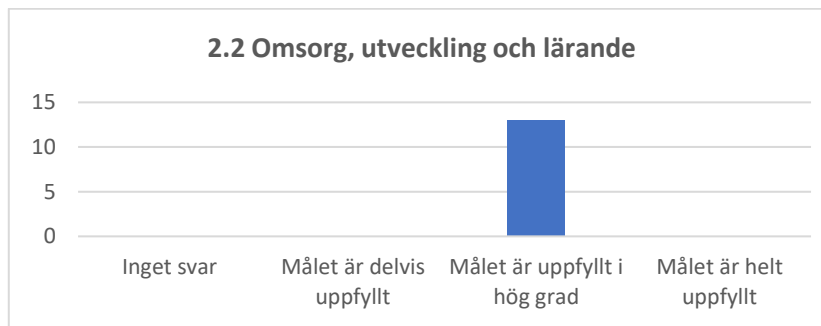


naturupplevelser och rörelse. Det finns en rik närmiljö med närhet till stadsliv och kultur, likväl som friluftsområden och alla förskolor prioriterar utevistelse. Minst en gång per dag har barnen en längre utevistelse. Genom att ofta äta måltiderna utomhus samt gå på utflykter ges barnen rika upplevelser och tillfällen till rörelse och rekreation och exempelvis dans och rörelse sker såväl inom- som utomhus.

Förskolornas Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) har medvetet riktat sig mot utomhusmiljöer med vikt att kunna röra på sig för en god hälsa samt ett hållbart liv. Närmiljön runt förskolorna inbjuder även till användandet av lådcyklar (till lantbruk, älven, skogen, åkrar, lekpark) samt skidskola runt förskolan. Spontana fysiska aktiviteter på innergårdarna som innebandy, basket samt klättring förekommer också och flertalet avdelningar har medvetet rörelse inplanerad dagligen såsom yoga, dans, cirkelträning och en medveten samt tydlig avslappning.

En effekt av pademin är att tiden för utevistelse har ökat och därigenom har möjligheten för fysisk aktivitet ökat för barnen och lärmiljön utomhus utformats för stimulera rörelseglädje.

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet (Lpfö18):



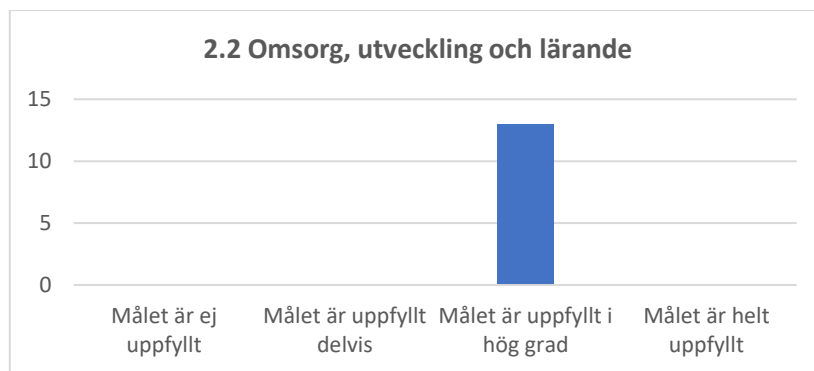
Samtliga rektorer anser att målet är uppfyllt i hög grad och beskriver hur alla förskolor medvetet arbetar med att utveckla barnens förmåga att kommunicera med varandra och öka barnens förståelse för sociala koder. Fokus är att stötta barn i deras lek för att utveckla deras självständighet och bredda lekförmågorna. Pedagogerna fokuserar på relationer och samarbeten mellan barnen. Detta görs med böcker, samtal, lekar och övningar anpassat efter barnens ålder och utveckling. TAKK & bildstöd är två kommunikationshjälpmedel som används för att stötta kommunikationen och språkutvecklingen samt barnens förmåga att samspela med andra barn, att respektera varandras kroppsliga och personliga integritet. I första hand är detta utformat för barn i behov av extra stöd men strukturen och tydligheten är något som alla barn gynnas av. Med dessa hjälpmedel ger man barnen en mer jämlik möjlighet att delta och förstå.

Stopp min kropp är ett material som Rädda barnen tagit fram för att hjälpa vuxna att prata med barn om kroppen och vilka gränser som finns. Detta är i syfte att stärka barnens kroppsliga integritet.



Barn och pedagoger samlas även i mindre grupper för samtal och reflektion (anpassat efter barnens nivå) kring ämnen som kan handla om: Integritet, Vad/hur är en bra kompis? Olika dilemman/svåra situationer.

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande (Lpfö18):

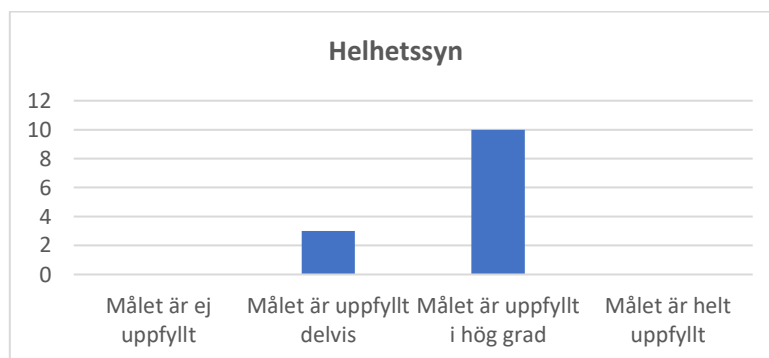


Samtliga rektorer anser att målet är uppfyllt i hög grad och beskriver hur barnens grovmotoriska färdigheter utmanas genom dans, rörelsesamlingar, utevistelser och skogsutflykter. På vissa enheter har man även arbetat med olika teman/projektarbeten kring mat, matsvinn och kroppens uppbyggnad och funktion.

En förskola har utvecklat ett rörelserum, där utrymme finns för aktiv rörelse, återhämtning som yoga eller mindfulness, samt fri lek med lite mer frihet för rörelse. Några förskolor har deltagit i projektet "Dans i förskola" som erbjudits via musik- och dansskolan. Detta projekt genomfördes till stor del utomhus.

Samarbete med hemmen

Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar (Lpfö18):



10 rektorsområden har gjort en skattning att de uppfyller målet i hög grad medan 3 rektorsområden upplever att de uppfyllt målen delvis. Att inte måluppfyllelsen är högre



kan bero på att man under läsåret 2020/2021 påverkats av pandemin i hög utsträckning. Förutsättningarna för samarbetet med hemmen har bland annat försämrats genom att:

-Inskolningstiden har begränsats – I samband med pandemin fick endast en av vårdnadshavarna vara med under inskolningen för att begränsa risken för smittspridning. Inskolningstiden är en oerhört viktig till att bygga en nära och tillitsfull relation mellan hemmet och förskolan vilket då begränsades.

-Samarbetsforum (inkl. föräldramöten, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal och utskolningssamtal) kunde ej genomföras på ett tillfredsställande sätt. Att endast mötas och kommunicera digitalt skapar distans.

-Organisationen kring lämning och hämtning begränsade kontakterna under pandemin. Vårdnadshavare fick hämta/lämna barnen utanför lokalerna där personal mötte upp, detta begränsade dock möjligheten att skapa nära och tillitsfulla relationer med vårdnadshavare.

Pandemin har dock lett till att den digitala kommunikationen med vårdnadshavarna utvecklats och förbättrats. Blogg och Tempusinlägg, två uppskattade forum (av såväl personal som vårdnadshavare) har utvecklats och nyttjats allt mer för möten, utbildning och undervisning. Under pandemin har pedagogerna fortsatt att samarbeta tillsammans med vårdnadshavare runt enskilda barn där behov finns. Det har inneburit att parterna har utvecklat olika möjligheter att samtala och samverka trots vissa restriktioner. Om vårdnadshavare haft önskemål har det funnits tillgång till specialpedagog och dess kompetens runt enskilda barn. Även vårdnadshavarnas möjlighet att kunna delta vid nätverksmöten med exempelvis förskola och BVC har utvecklats tack vare användandet av digitala plattformar som Teams och Skype.

Öppenhet betraktas i de flesta förskolor och skolor som en av de kvaliteterna som ska präglade samarbetet med föräldrarna. Som pedagog i både förskola och skola ska man kunna samarbeta med alla föräldrar. Grunden för ett gott föräldrasamarbete i förskola och skola läggs genom pedagogens förmåga att skapa en jämbördig relation i kombination med att kunna formulera sig tydligt utifrån en professionell problemställning. Detta arbete har dock försvårats genom pandemins inverkan.⁶

Rektorerna i Piteås förskolor upplever att pedagogerna är duktiga på att bemöta vårdnadshavarna på ett flexibelt sätt i syfte att möta och bemöta varje vårdnadshavare på bästa sätt. Vid inskolningen läggs grunden för ett väl fungerande samarbete med vårdnadshavarna där en tillitsfull relation byggs upp. Det är pedagogernas ansvar att verka för detta och för att denna relation bibehålls. I de flesta fall sker dialogen mellan pedagoger och vårdnadshavare men vid behov kopplas specialpedagogen in som kan ge stöd.

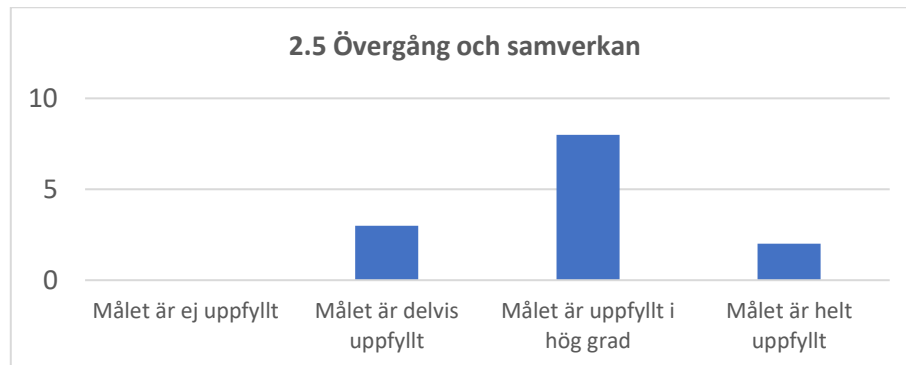
Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt

⁶ Jensen, Elsebeth och Jensen, Helle, *Professionellt föräldrasamarbete*, Stockholm; Liber AB, 2008



perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet (Lpfö18):



Detta är det målområde där självskattningen gällande måluppfyllelsen varierar mest mellan rektorerna och analysen blir därför uppdelad mellan de olika rektorsområdena.

Bergsviken/Hortlax/Norrjärden/Rosvik/Öjebyn/Pite C har gjort bedömningen att målet är uppfyllt i hög grad.

Förskolorna har tillsammans med skolorna ett väl utvecklat samarbete vid övergångar. Det finns upprättade handlingsplaner som revideras varje år. Både rektorer, pedagoger samt specialpedagoger har god kontroll och erfarenhet av övergångar. Alla samlas på olika träffar för att gå igenom schemat vid övergångar,

Rutinerna har arbetats fram genom gemensamma träffar mellan verksamheterna för att skapa förståelse och kunskap om allas verksamheter. Handlingsplaner är upprättade och revideras vid behov. Möten mellan förskolan och förskoleklass där man får beskriva vad man erbjudit i sin verksamhet samt överlämnande av barngruppen är en viktig del av detta. Gemensamma dokument är framtagna för områdena. Vid behov av trepartssamtal är specialpedagog och vårdnadshavare närvarande. Under våren sker utbyte mellan de olika verksamheterna både för pedagoger och barn.

Handlingsplanen beskriver vilka olika moment och kontakter som skall genomföras, samt vem som ansvarar för dessa. Vanligtvis (ej under pandemin) planeras pedagogiska lärmöten in höst och vår där pedagoger från förskola och förskoleklass möts i syfte att skapa samsyn och bra förutsättningar för barnen inför övergången. Pedagogerna i förskolan använder ett gemensamt dokument där barnet, vårdnadshavare samt pedagogerna under vårterminens avslutningssamtal ger sitt perspektiv på styrkor, intressen och känslor inför övergången. Detta dokument används sedan som underlag vid höstens inskolningssamtal i förskoleklass.

Kring barn med särskilda behov har specialpedagog och ansvarspedagog i samverkan med vårdnadshavare i god tid genomfört en särskild överlämning till mottagande skola.



Förskolan har vid några tillfällen bistått med att barnets pedagog från förskolan har följt med till förskoleklassen och underlättat inskolningen i den nya miljön.

Pitholmsområdet har gjort bedömningen att målet är delvis uppfyllt

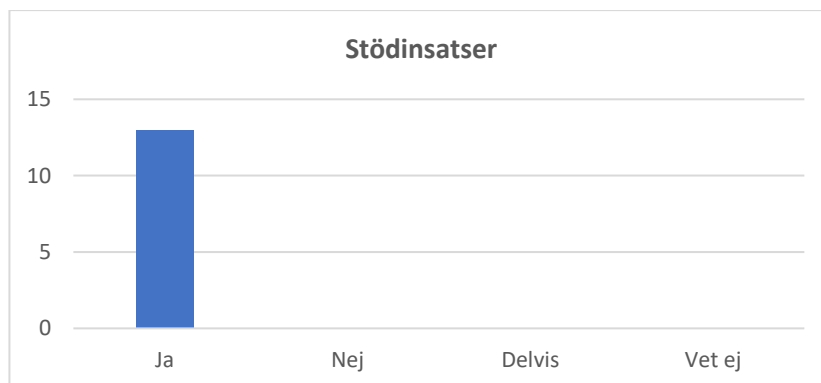
Vad gäller samverkan med skolan påverkade pandemin detta mycket. Träffar ställdes in eller genomfördes digitalt. Blivande förskoleklassbarn fick inte besöka skolan/fritids i förväg. Lärarna från förskoleklass besökte inte alla förskolor. De som dock besökte gjorde detta kort och utomhus. Vi har ett bra och tydligt upplägg för övergångar som vi ser över kontinuerligt – under 20/21 kunde vi dessvärre inte genomföra detta på ett tillfredställande sätt.

Infjärdens område har gjort bedömningen att målet är helt uppfyllt

Det finns ett väl utvecklat samarbete och rutiner för övergångar mellan förskola och skola. Handlingsplanerna har framarbetats under en längre process tillsammans med representanter från båda verksamheterna, skola och förskola. Både rektor och pedagoger inklusive specialpedagog har mycket god kontroll, kännedom och erfarenhet av övergångar. Vi samarbetar kring schemat för att verkställa träffar inför blivande övergång till skola.

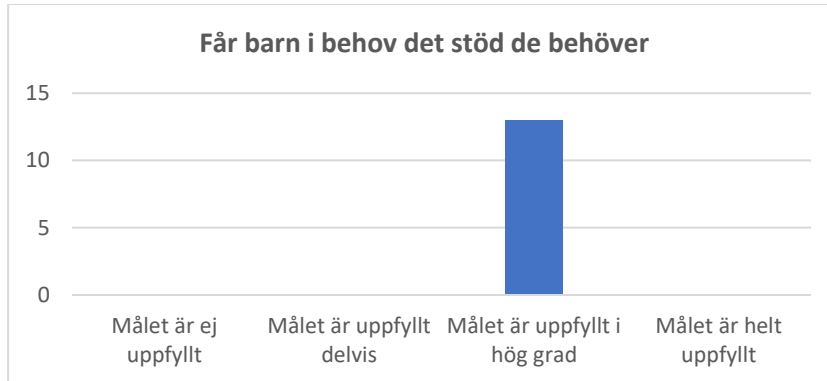
Processen är viktig för både avlämnade förskola samt mottagande skola att få fördjupa sig i vad som är för barnets bästa vad gäller övergången till skola från förskola. Med gemensamma framtagna dokument som ska gälla vid övergångar blir det tydligt och tryggt för båda verksamheterna. Hela Infjärdensområdet vet hur processen för överkolningsarbetet blir från mars månad till och med maj månad. Vid behov finns det trepartssamtal gällande övergång till skola. Där deltar vårdnadshavare, specialpedagog, lämnande och mottagande förskollärare samt berörda rektorer. Vid enstaka särskilda fall besöker mottagande specialpedagog (med vårdnadshavares godkännande) förskolan för att observera och ta del av förskollärarnas metod och arbetssätt utifrån den handlingsplan som finns.

Stödinsatser





I vilken utsträckning får de barn som är i behov av särskilt stöd det stöd de behöver?



På samtliga förskoleområden i Piteå kommun finns gemensamt upprättade dokument och rutiner för att upptäcka, sätta in stöd och följa upp stödinsatser.

Genom att vi under flera år kontinuerligt kompetensutvecklat våra pedagoger med olika verktyg och strategier så att de kan upptäcka och bemöta barn med behov i mycket högre utsträckning, samt att specialpedagogen är närvarande i verksamheterna och kan ge handledning på plats, upplever vi att målet är uppfyllt i hög grad.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, förskolan

Förra årets angivna utvecklingsområden 2021/2022 var ytterligare fortbildning av TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) lågaffektivt bemötande och förhållningssätt. Anser att lågaffektivt bemötande fått ett stort genomslag i arbetslagen och i personalens förhållningssätt gentemot barnen. Man ser detta bland annat genom de reflektioner personalen har kring sitt och kollegornas förhållningssätt där de också vågar säga till varandra om man anser att kollegan beter sig felaktigt. Det finns även en större acceptans hos pedagogerna att möta barnen utifrån deras olika behov och förutsättningar. Bland annat rutinsituationer får ske på olika sätt - alla behöver inte göra lika.

Användandet av TAKK och bildstöd har passerat projektstadiet och i stället blivit en del av den dagliga verksamheten. Barnen lär sig tecken och bilder snabbt och det blir ett värdefullt stöd för deras kommunikation. Även vårdnadshavarna visar positivt intresse och på så sätt skapas samarbete mellan hem och förskola.

Effekterna av ovanstående blir att färre konflikter uppstår och den sociala miljön ger barnen bättre förutsättningar att lyckas och utvecklas. Effekter av arbetet med lågaffektivt bemötande och förhållningssätt har i kombination med ovanstående lett till att barnen lyckas bättre i sin förskolevistelse och kan utveckla sin lek och sitt samarbete med andra barn.

Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023

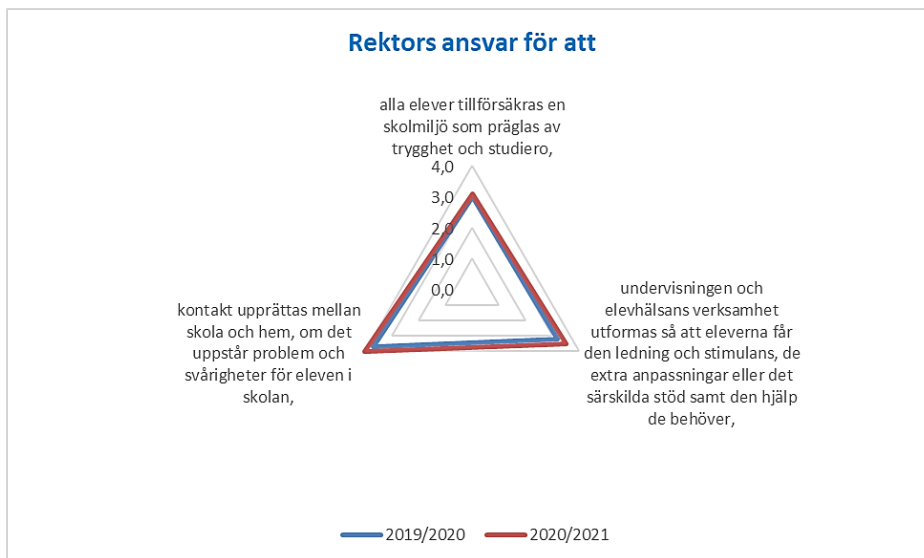
Vidareutveckla arbetet med undervisningen utomhus



Förskoleklassen

Stimulans, studiero och samarbete med hemmen

I läroplanen kapitel 2.8 *Rektors ansvar* beskrivs att rektor har ett särskilt ansvar för skolans resultat och ett särskilt ansvar för trygghet och studiero, att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. Samt att kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan. I den självskattning som rektorerna som ansvarar för förskoleklass genomfört framträder följande bild:



Inom två områden skattar rektorer ansvaret *"Uppfyllt i hög grad"* dvs. 3,0 och därutöver. Avseende i vilken omfattning *kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan*, skattas av rektorer 4,0 dvs. *"Helt uppfyllt"*. Rektorer berättar om specialpedagoger, förstelärare, och pedagoger i förskoleklassen som gemensamt går igenom den genomförda kartläggningen i svenska och matematik. Reflekterar kring resultaten och vilka behov som finns hos individer/ grupper. Vilka insatser behöver göras? Sedan uppföljning för att bedöma hur utveckling och progression ser ut för eleverna. Vid behov gör ibland specialpedagoger kompletterande test på individnivå. Behöver eleven/elever ytterligare stöd och/eller träning? I detta arbete adderas även det sociala målen in. Trygghet, trivsel och kunskap är skolornas centrala värdeord som det alltid arbetas med. En rektor beskriver det så här:

Skolornas fokusområde är det främjande och förebyggande arbetet. I EHM vid 4 tillfällen varje läsår finns hela elevhälsoteamet med specialpedagog, skolsköterska, kurator, rektorer och mentorer med. Där utgår man från de behov som finns i gruppen och jobbar för studiero och trygghet. Tidigt föräldramöte under våren innan start i förskoleklass samt föräldramöte och tidiga IUP samtal på hösten lägger grunden för goda kommunikationer mellan

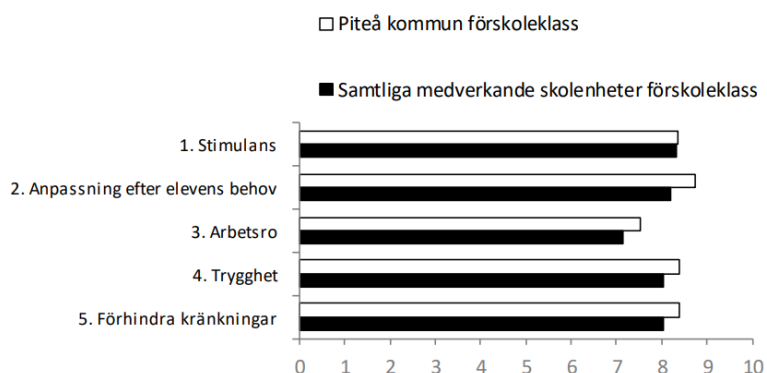


skola och hem. Vid utmaningar i skolmiljön förs dialoger och insatser görs tidigt.⁷

Barn i behov av särskilt stöd

Alla förskoleklasser använder sig av Skolverkets obligatoriska kartläggningmaterial ”Hitta språket” och ”Hitta Matematiken” för att tidigt identifiera elever som visar en indikation på att inte nå de kunskapskrav som ska uppnås och få syn på elever som är i behov av extra anpassningar, särskilt stöd eller särskilda utmaningar. För att elever ska få det stöd som de har rätt till görs anpassningar på gruppnivå, individnivå, intensivträningsperioder, riktade resurser, handledning till pedagoger av specialpedagog, kurator, psykolog och logoped m.m. Ett gott samarbete med vårdnadshavarna är också av stor vikt när det gäller barn i behov av särskilt stöd, vilket lyfts fram av flertalet rektorer.

I skolenkäten som genomfördes VT 2020 fick förskoleklassen i Piteå kommun följande betyg av vårdnadshavarna, se nedan. Anpassning efter elevernas behov fick allra högst resultat 8,7(10) och Piteå kommun får ett bättre resultat på alla områden än samtliga medverkande förskoleklassenheter.⁸

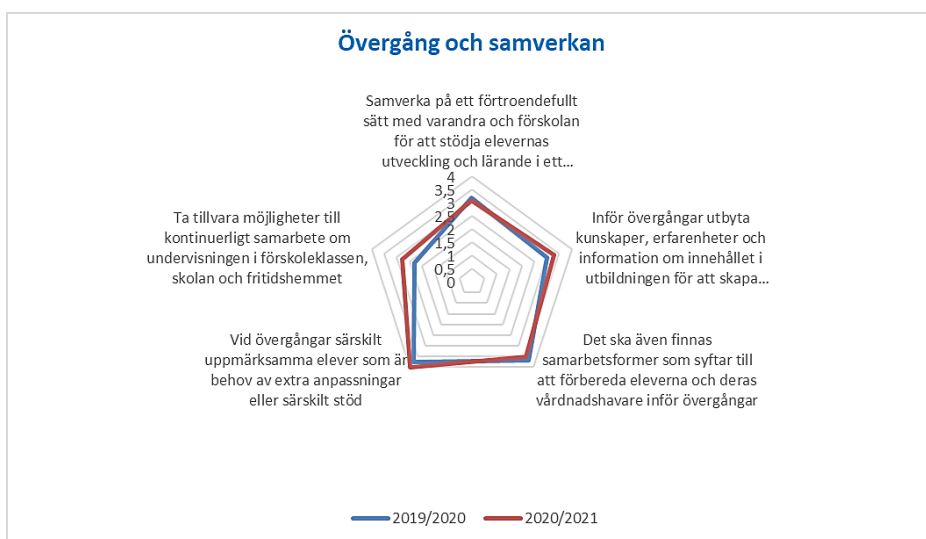


Övergång och samverkan

Hur har förskoleklassens verksamhet i Piteå kommun lyckats leva upp till målen i läroplanens kapitel 2.5 *Övergång och samverkan*? När rektorerna gör en självskattning i vilken omfattning förskoleklassen samverkar med övriga verksamheter framkommer följande bild:

⁷ Citat av en av kommunens rektorer

⁸ Skolinspektionens enkät VT 2020, <https://siris.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=607956>



Resultatet bygger på den enkät som avdelningschef lämnat till rektorerna för att skatta i vilken grad man kan svara för att förskoleklassen samverkat med förskolan, grundskolan och fritidshemmet för ökad måluppfyllelse, där skalan gått från "Inte uppfyllt" (1,0) till "Helt uppfyllt" (4,0).

Alla rektorsområden beskriver att man har utarbetade handlingsplaner /övergångsplaner som kontinuerligt revideras för att skapa kvalitet och trygghet. Lärare som besöker förskolan och barn som får bekanta sig med skolmiljön är naturliga inslag. Muntliga och skriftliga överlämningar, träffar mellan avlämnade och mottagande specialpedagog samt Elevhälsoteamen är viktiga incitament för att övergångar mellan verksamhetsformerna och stadier ska bli framgångsrikt för den enskilde eleven. På många rektorsområden beskriver man, sk "trepårtssamtal" med vårdnadshavarnas medverkan, mellan förskola och förskoleklass, avseende barn i behov av särskilt stöd. Rektorerna lyfter samverkan avseende barn i behov av extraanpassningar och särskilt stöd som allra högst 4,0 dvs. "Helt uppfyllt". Utvecklat syfte och tydliga strukturer för Elevhälsoteamets arbete med kontinuerliga uppföljningar av elevers måluppfyllelse och gemensamma beslut om insatser av Elevhälsoteamets kompetenser bidrar till den höga självskattningen. En rektor beskriver det så här:

Tydliga och väl fungerande rutiner vid överlämnande mellan skolformer, skola och fritidshem. Likaså informeras vårdnadshavare om rutinerna och de görs också delaktiga genom att de erbjuds trepartssamtal inför ett nytt stadium. Pandemin har dock försvårat mötena under de senaste två åren.⁹

Det område som fortsättningsvis skattas lägst, trots en förbättring, är i vilken omfattning man tar tillvara möjligheterna till kontinuerligt samarbete om undervisningen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, 2,8 dvs. "Uppfyllt i hög grad". Den pågående pandemin har, av naturliga skäl, försvårat samverkan mellan verksamhetsformerna.

⁹ Citat av en av kommunens rektorer



Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, förskoleklassen

Förra årets utvecklingsområde rörde behovet av att fortsätta utveckla strukturer för samverkan i syfte att utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen och undervisningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.

Skola och förskola har redan väl fungerade rutiner och strukturer för samverkan, dock har pandemin försvårat arbetet med förskoleklassens utvecklingsområden. Rutinerna för övergångar behöver åter lyftas/implementeras i verksamheten. Rektorer i förskola och skola har fört dialog om befintliga övergångsrutiner, lyft goda exempel i förbättringssyfte samt för att i större utsträckning kunna möta barn i behov av särskilt stöd.

Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023

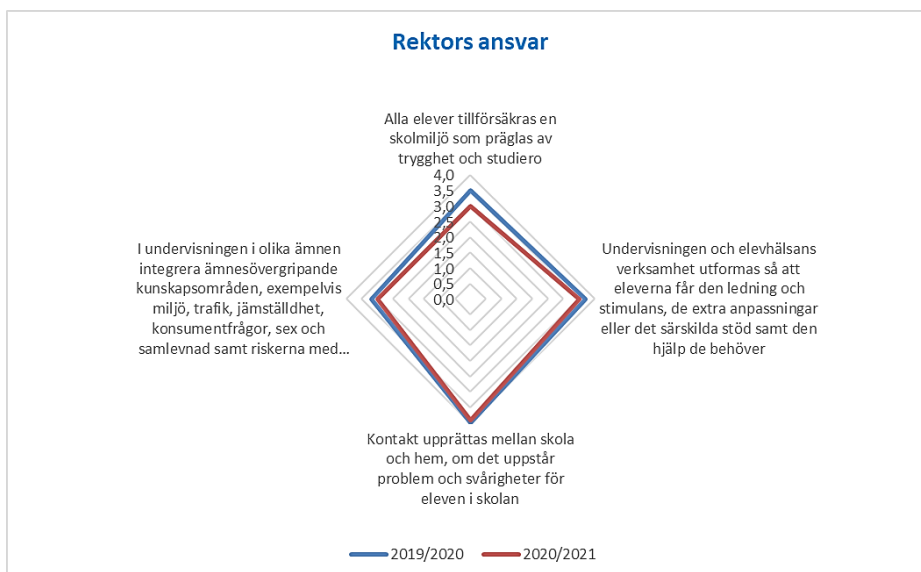
Implementera övergångsrutinerna

Bygga en närvarokultur

Grundskolan

Stimulans, studiero och samarbete med hemmen

Utifrån de självskattningsfrågor som avdelningschef lämnat till grundskolans rektorer avseende läroplanens kapitel 2.8 *Rektors ansvar* framträder följande bild:



I självskattningen avseende trygghet och studiero kan man se att värdet försämrats från 3,5 till 3,0. Det är en stor utmaning för rektorer att tillförsäkra eleverna en lugn skolmiljö och



läroplanens inledande kapitel är kanske viktigare än någonsin med tanke på det som sker i vuxenvärlden och samhället i stort.

*Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande.*¹⁰

För att skolan ska lyckas och arbetet ska bli framgångsrikt behöver budskapet kommuniceras med vårdnadshavare och närsamhället, just för att detta inte är någon självklarhet idag. I en värld där jaget alltid går före laget fallerar respekt, hänsyn, jämlikhet, lika värde, demokrati och solidaritet.

På grund av detta lyfter många rektorer att trygghet och studiero och värdegrundsarbete varit ett prioriterat område i verksamheten under det gångna året. Regelbundna enskilda mentorssamtal om trygghet och mående, ansvar för alla elever, trygghetsenkäter, socialpedagoger, fritidspedagoger, vuxenledda rastaktiviteter, kollegialt lärande kring värdegrundsarbete, gemensamma rutiner med fokus på struktur, rutiner och relationer för att skapa trygghet, kontinuerliga verksamhetsbesök och samtal med lärarna om situationen i klassrummen, samarbete med ”fältare” och polis, nya yrkesroller i skolan såsom socionom och lärarassistent, killsnack m.m. är exempel på aktiviteter för ökad måluppfyllelse.

Att kontakt upprättas mellan skola och hem om det uppstår problem för eleven i skolan skattas av rektorer 3,9 dvs. ”Helt uppfyllt”. Många rektorer lägger ned mycket tid och möten med enskilda elever och deras vårdnadshavare. Elevhälsoteamens kontinuitet och strukturella arbete är också en viktig faktor i bedömningen. Det område som rektorer bedömer som lägst är att *i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger*, skattas 3,0 dvs. ”Uppfyllt i Hög grad” och ett fåtal skolenheter har beskrivit hur de arbetat med ovanstående ansvarsområde. ANDTS-dagar, Livsviktigt, digitalt värderingsmaterial, Cannabis-programmet är några exempel.

Barn i behov av särskilt stöd

Alla rektorer i grundskolan kan beskriva att de använder sig av olika kartläggningar, samtal, diagnoser, screening, bedömningsstöd, prov, tester, för att kartlägga elevers kunskaper, förmågor och färdigheter. Elevernas behov utreds och vid behov upprättas åtgärdsprogram och åtgärderna utvärderas och justeras kontinuerligt. Dokumentation av mentorer,

¹⁰ Citat från läroplanens inledande kapitel



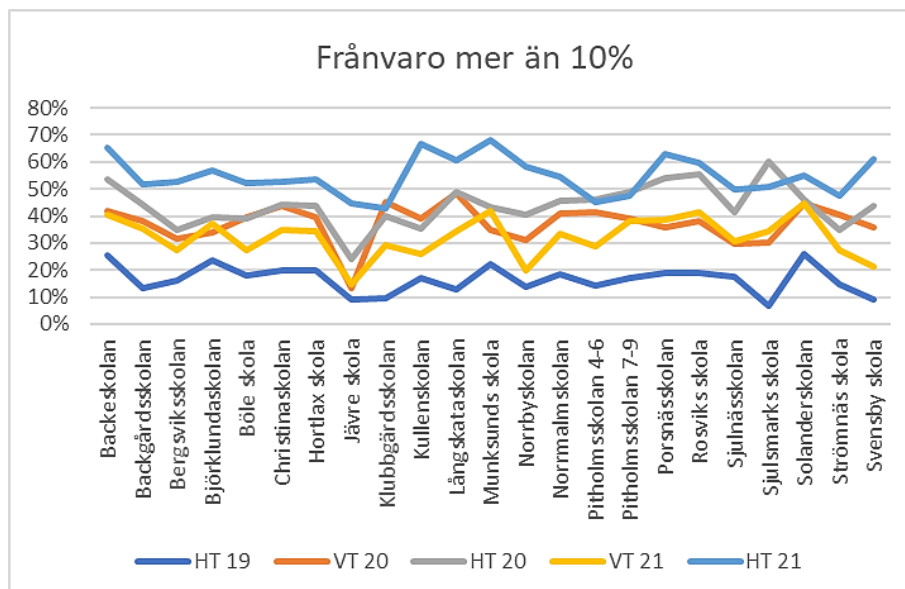
speciallärare, specialpedagoger genomförs för att synliggöra elevers behov. Ofta i gemensamma digitala dokument som lyfts på klasskonferenser och i Elevhälsoteamen.

Skolenheterna kan beskriva åtgärdstrappor när det handlar om att sätta in resurser för elever i behov av särskilt stöd; extraanpassningar, specialpedagogstöd, intensivperioder, instaser i klassrummet, anpassad studiegång, lokala särskilda undervisningsgrupper eller våra kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper. I samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten har någon rektor arbetat med ett sk tillgänglighetsprojekt där det handlar om att skapa en pedagogisk-, fysisk- och socialt tillgänglig lärmiljö för elever med särskilda behov, vilket i slutänden gynnar alla elever. En rektor beskriver det så här:

Lärarna anpassar och utmanar eleverna i det dagliga arbetet i klassrummet. Varje arbetslag träffar specialpedagog/speciallärare kontinuerligt vid handledarträffar arbetslagsvis. Om en elev är i behov av särskilt stöd anmäls detta via EHM till rektor och behovet kartläggs. Tyvärr har vi trots goda rutiner under detta läsår i perioder haft svårt att genomföra det särskilda stödet då frånvaron bland lärarna varit stor och det inte funnit vikarier.¹¹

Närvaro - Frånvaro

När det gäller elevfrånvaron beskriver samtliga rektorer att den ökat under pandemin. Nedan följer tre diagram som visar all frånvaron (anmäl+oanmäld) över tid, ht 19 till vt 21. Enligt statistiken är det framför allt frånvaron som ligger mellan 10-20 % som kulminerat HT 2021.

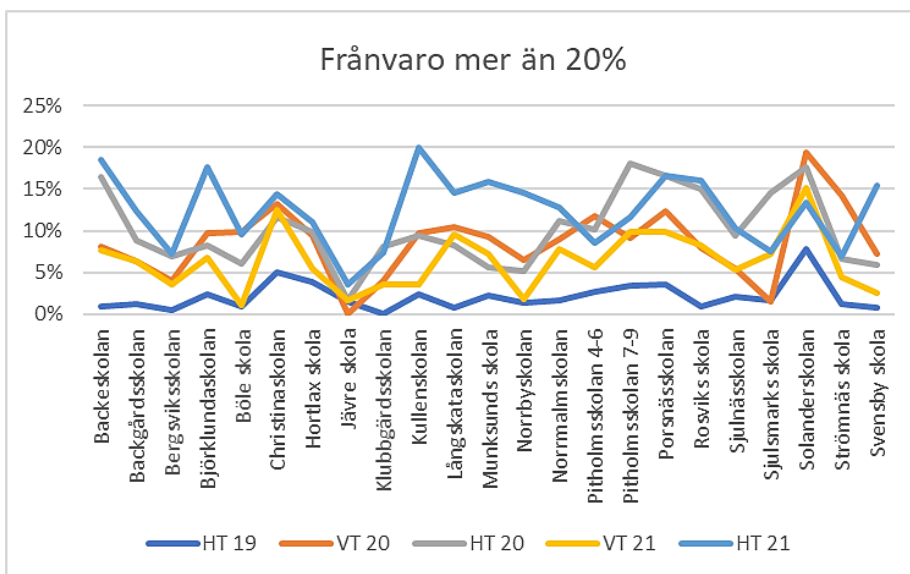


Närmare 70 % av eleverna på bl.a. Kullensskolan och Munksunds skolan hade en frånvaro motsvarande mellan 10-20 %, vilket motsvarar 9-16 dagar av höstterminen -21. Det innebär att över två tredjedelar av de två skolenheternas elever har varit frånvarande någonstans

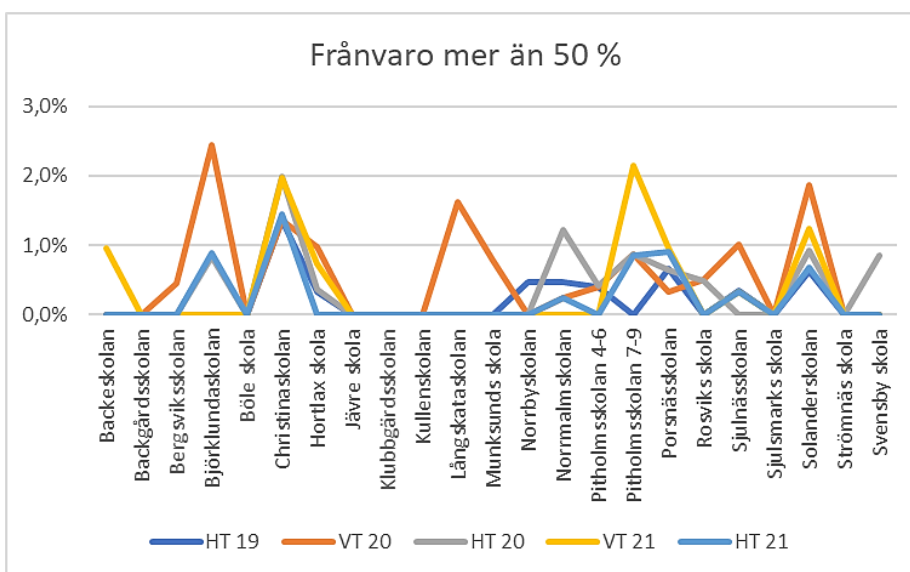
¹¹ Citat av en av kommunens rektorer



mellan två till tre veckor under terminen. Backeskolan och Solanderskolan som hade flest elever frånvarande mer än 10 % ht 2019 har under hela pandemin haft ett stort antal elever som varit frånvarande mer än 10 %. Andra skolor såsom ex Kullen, Långskata, Porsnäs, Sjulsmark och Klubbgårddet har haft ”toppar” under någon av terminerna. När det gäller frånvaron, mer än 10 %, kan man tydligt se att den varit som högst ht 21 på alla skolenheter. En skola som i jmf med andra ”sticker ut” med låg frånvaro är Jävreskolan, oavsett omfattningen av frånvaron.



När det gäller frånvaron mer än 20 %, tabell 2, varierar det i större utsträckning mellan terminerna och skolenheterna. Men även här kan vi se att Kullens skolan, Backeskolan och Solanders skolan, någon gång under pandemin haft närmare 20 % av eleverna frånvarande mer än tjugo procent, vilket motsvarar mer än tre veckor.



Slutgiltigen kan man se att även den omfattande frånvaron förmodligen påverkats av pandemin. Skolenheter f-åk 6 har under vissa perioder ingen frånvaro över 50 % men under



någon termin kan de ”sticka ut”. Exempelvis Långskataskolan som under en termin haft 1,6 % av eleverna frånvarande mer än 50 %, vilket motsvarar två elever. När det gäller Hortlax så verkar de haft ca 1 % av eleverna som under ht 20-ht 21 varit frånvarande mer än 50 %, vilket motsvarar 3 elever. Christinaskolan och Solanderskolan hade redan innan pandemin ett antal elever som var frånvarande mer än 50 % och en ökning av antalet framträder. Många skolenheter har enstaka elever som haft frånvaro mer än 50 % under någon av terminerna, förutom Klubbgården, Sjulsmark, Strömnäs, Kullen, Böle, Backgårds och naturligtvis Jävre. Kan också vara lite missvisande eftersom rapporteringsgraden försämrats något.

Trots att frånvaron kan härledas till Covid- 19 är rektorerna bekymrade och oroliga för utvecklingen av frånvaron, utbildningstappet och vilka långsiktiga konsekvenser pandemin kan få. De ser en fortsatt ökad problematisk frånvaro som kryper ner i åldrarna. Orsakerna är väl utredda och kända på de elever det gäller, men skolan kan inte möta behoven i psykisk ohälsa eller problematiska hemsituationer, trots omfattande samarbeten med socialtjänst, BUP och andra aktörer. Frånvaron följs veckovis på enheterna och löpande kontakter med vårdnadshavare sker dagligen vid behov.

Rapporteringsgraden i Skola 24 har över tid ökat fram till höstterminen 2019, 85,5 %. Vårterminen 2020 var den något lägre för att sedan minska ytterligare under 2021 ned till samma resultat som 2018. Beror den försämrade rapporteringsgraden på Covid och att även personal har varit frånvarande? Skola 24 förutsätter att alla lärare som undervisar eleverna i en klass ska rapportera. Vissa rektorer hävdar att skolenheten har full kontroll över elevernas närvaro i skolan via mentorer och elevhälsoteam.

Utifrån ovanstående trend och farhåga, i dialog med rektorerna, har det beslutats att grundskolans fokusområde kring Barn och unga, för kommande läsår, ska vara arbete för att motverka skolfrånvaro och främja skolnärvaro bl.a genom gemensamma utbildningsinsatser och en gemensamt utarbetad handlingsplan.



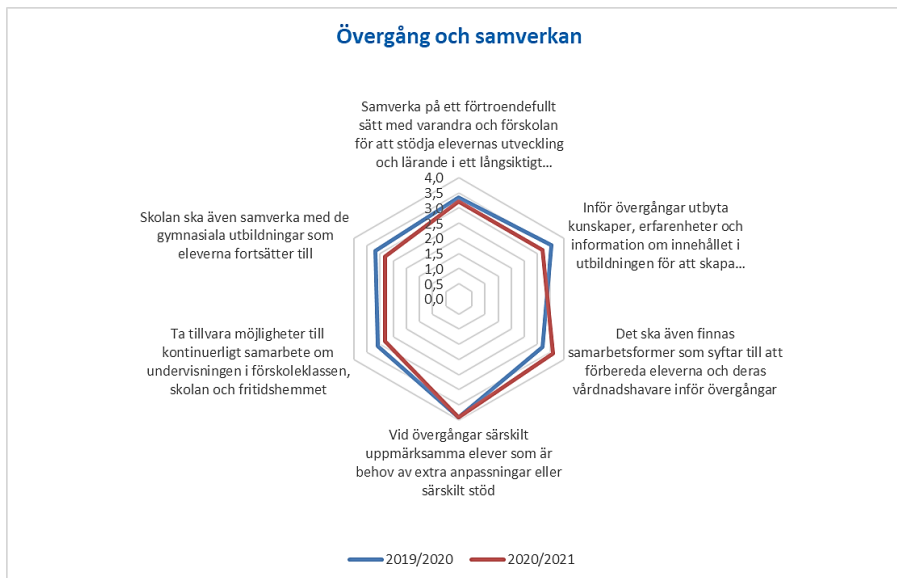
RAPPORTERINGSGRAD I GRUNDSKOLAN ht 2018 till ht 2021								
Skolenhet	Antal lärare	Medel av rapporteringsgrad						
		ht 18	vt 19	ht 19	vt 20	ht 20	vt 21	ht 21
SAMTLIGA	470	77,8%	82,0%	85,5%	82,5%	83,1%	77,1%	77,6%
Backeskolan	10	55,4%	58,3%	69,3%	67,2%	68,2%	74,3%	67,0%
Backgårdsskolan	12	66,5%	60,8%	76,3%	71,8%	79,0%	76,7%	72,1%
Bergsviksskolan	24	84,2%	89,7%	80,2%	81,7%	79,8%	80,4%	85,3%
Björklundaskolan	11	72,5%	75,2%	57,8%	53,9%	81,4%	79,2%	91,7%
Böle skola	7	85,7%	87,9%	88,6%	86,4%	79,4%	74,3%	81,4%
Christinaskolan	41	88,7%	89,6%	91,3%	88,9%	83,4%	82,8%	78,4%
Hortlax skola	30	84,0%	91,2%	86,6%	82,9%	93,3%	85,3%	92,3%
Jävre skola	8	86,7%	95,8%	87,7%	69,5%	68,9%	78,0%	70,5%
Klubbgårdsskolan	9	69,2%	88,5%	64,4%	67,2%	52,1%	61,9%	66,3%
Kullensskolan	11	56,6%	57,5%	96,9%	90,8%	76,8%	69,6%	76,6%
Långskataskolan	10	81,9%	85,2%	86,1%	98,6%	85,7%	87,2%	74,0%
Munksunds skola	12	79,8%	97,1%	87,1%	93,5%	88,9%	97,0%	88,5%
Norrbyaskolan	27	56,3%	78,2%	92,9%	82,5%	85,6%	57,9%	56,3%
Norrmalmsskolan	36	86,5%	84,1%	80,4%	74,3%	93,1%	80,6%	78,5%
Pitholmsskolan 4-6	21	55,0%	55,8%	61,3%	59,1%	57,5%	59,9%	52,3%
Pitholmsskolan 7-9	23	88,5%	90,6%	92,7%	91,8%	92,4%	87,2%	88,9%
Porsnässkolan	31	94,8%	91,4%	99,6%	97,9%	94,5%	72,6%	86,9%
Rosviks skola	28	94,8%	82,9%	90,8%	85,1%	81,7%	75,4%	50,0%
Sjulinässkolan	30	85,9%	90,2%	88,8%	88,7%	86,7%	83,3%	87,9%
Sjulsmarks skola	15	79,8%	81,7%	84,6%	81,5%	75,5%	72,1%	82,7%
Solanderskolan	41	86,8%	86,5%	93,5%	87,3%	82,2%	76,6%	83,9%
Strömnäs skola	18	37,2%	51,1%	89,4%	69,7%	77,0%	72,5%	74,4%
Svensby skola	8	85,9%	87,7%	99,8%	98,2%	87,1%	81,6%	99,7%
TB/MG	7	69,2%	98,8%	78,0%	83,7%	86,7%	79,9%	72,5%

12

Övergång och samverkan

Hur har grundskolan i Piteå kommun lyckats leva upp till målen i läroplanens kapitel 2.5 *Övergång och samverkan*? När rektorerna gör en självskattning i vilken omfattning grundskolan samverkar med övriga verksamheter avseende övergång och samverkan framkommer följande bild:

¹² Elevfrånvaro grundskolan, ht 2018 till och med ht 2021. Källa: Skola24



Rektorernas självskattning avseende att skolorna *vid övergångar särskilt uppmärksammar elever som är behov av extra anpassningar eller särskilt stöd* skattas som mycket högt 3,9 dvs. "Helt uppfyllt", likvärdigt med förra året. Även här skattas området *att kontinuerligt tillvarata samarbete om undervisningen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet* och *samverkan med gymnasiala utbildningar* som lägst 2,8 "Uppfyllt i hög grad". Precis som det mesta så har samverkan, utbytet av kunskaper och möjligheten till kontinuerligt samarbete påverkats av den pågående pandemin.

Det rektorer beskriver för den höga måluppfyllelsen är att alla rektorsteam har utarbetade och implementerade rutiner och strukturer för övergångar. De beskriver överlämningar mellan avlämnande och mottagande skola/mentor och ett väl fungerande samarbete och mellan specialpedagoger för elever i behov av särskilt stöd. Tre rektorer beskriver arbetet så här:

Övergångar fungerar bra både från förskoleklass till åk 1, från åk 3 till 4 samt från 6 till åk 7, vi reviderar rutinerna efter behov. Under pandemin har vi haft sparsamt med fysiska träffar och mestadels utomhus. Pedagoger i skola och på fritids följer eleverna över flera år. Askultationer, gemensamma konferenser mm, skapar förståelse och samsyn både kring arbetssätt och elevanpassningar, samt bidrar till ett kollegialt lärande. På en mindre enhet jobbar olika yrkesgrupper nära varandra vilket underlättar arbetet med övergångar.¹³

På skolan finns en gemensam digital bok för uppgifter avseende elevers utveckling (kunskapsmässigt och socialt) denna dokumentation ligger sedan till grund för överlämnande... Vidare finns en områdesövergripande övergångsplan för samtliga stadier som tagits fram och utvecklats i

¹³ Citat av en av kommunens rektorer

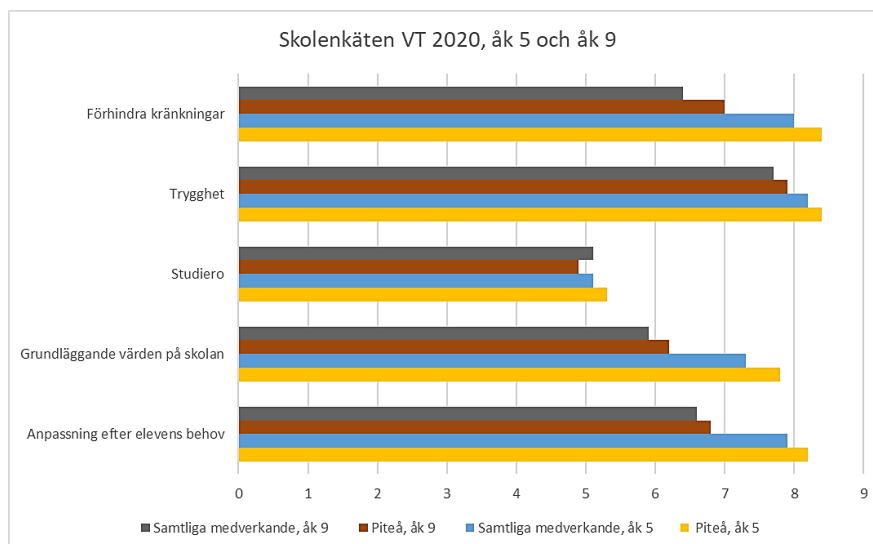


skolutvecklingsgruppen. Den innehåller även information till vårdnadshavare samt rutiner för förberedande besök och föräldramöten.¹⁴

Ett stadieövergripande samarbete avseende undervisningen och det sociala arbetet har inletts på skolan. Detta medför att vi delvis kommit igång med dessa träffar, regelbundenhet ger ytterligare samarbete och planeras genomföras varje termin. Målet är att samverkan över stadiegränserna ska fortsätta stärkas för att bidra till större förståelse för varandras kunskapsmål, och vägen dit - i syfte att eleverna utveckling och lärande ska ta ett språng framåt vid varje övergång.¹⁵

Resultat Skolenkäten VT 2020

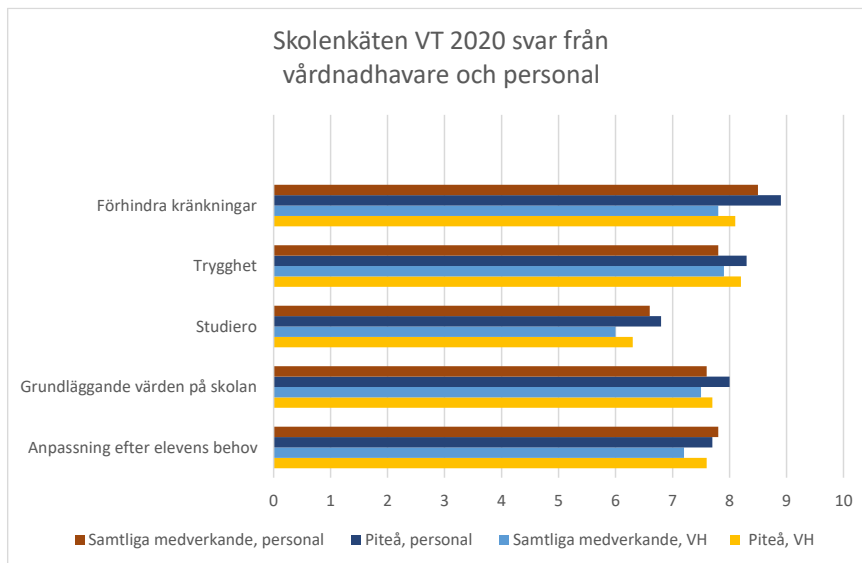
VT 2020 genomförde Skolinspektionen Skolenkäten för elever i åk 5 och åk 9 bland personal och vårdnadshavare. Svarefrekvensen var 97 % i åk 5 och 90 % i åk 9. Resultatet presenteras i två grafer nedan¹⁶:



¹⁴ Citat av en av kommunens rektorer

¹⁵ Citat av en av kommunens rektorer

¹⁶ Skolenkäten VT 2020: <https://siriskolverket.se/siris/ris.openfile?docID=607955>



De man kan se är att i båda årskurserna har Piteå ett bättre resultat än samtliga medverkande förutom inom ett område och det är studieron i åk 9. Även när det gäller vårdnadshavarna får vi ett gott betyg i jämförelse med övriga medverkande i Skolenkäten. Bland personalen, inom området anpassningar efter elevens behov, ges ett lägre betyg motsvarande 0,1, i ett diagram över indexvärden (0–10).

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, grundskolan

Förra årets utvecklingsområden handlade om att utveckla elevhälsoteamens förebyggande och främjande arbete på skolnivå för att främja närvaro och minska psykisk ohälsa. Att utveckla kommunikationen med vårdnadshavare, skapa tillit men också i syfte att tydliggöra skolans uppdrag samt att stärka föräldraskapet genom samverkan med andra kompetenser och aktörer

EHM (elevhälsomöten) fungerar mycket bra. Mentorer anmäler ärenden i förväg. Någon enhet har delat upp möten i EHT (elevhälsoteam) och PEM, pedagogiska utvecklingsmöten. Elevhälsoteamen ansvarar för att följa närvaron. Både EHM och EHT har fokus på aktuella ärenden. Ett par rektorer har jobbat med rutiner för att fylla "glappet" mellan lärararbetslagen och elevhälsoteamet och Musik- och dansskolan har erbjudit flertalet förebyggande/främjande insatser genom "Kulturstark". Flertalet enheter har arbetat med fortbildning i form av studiecirkel inom EHT för att utveckla det förebyggande och främjande arbetet.

Personal från Backgårdsskolan samt Bergsviksskolans och Jävres skolas elevhälsoteam har, inom ramen för projektet Hälsöfrämjande skola, deltagit i en forskningscirkel. Inriktningarna på forskningscirkelarna var "Rastaktiviteter" och "Elevers delaktighet i elevhälsomöten" och utgångspunkten var den gemensamma verksamheten som deltagarna systematiskt reflekterade över tillsammans med kollegor och vetenskapliga handledare. De två ansvariga rektorerna beskriver arbetet med forskningscirkeln så här:



Erfarenheten av forskningscirkeln är att den skapade goda mötesplatser för många professioner. Den ledde till kunskapsbildning och utveckling som i sin tur har bidragit till förändring av den egna verksamheten. I möten, processande av texter och dialoger har den praktiska skolverksamheten närmat sig den akademiska forskningen. Deltagandet i forskningscirkeln har skapat engagemang hos deltagarna och en vilja att driva utvecklingen och förändringen vidare. Forskningscirkeln har också bidragit till att frågeställningarna har öppnat upp för en mer reflekterande dialog både i cirkeln och den egna verksamheten. Den har bidragit till att vi fått syn på delar i vår verksamhet som kanske inte vi annars skulle ha sett.¹⁷

Samtliga elevhälsoteam lägger stor vikt vid att samtala om gemensamt förhållningssätt gällande kommunikation med vårdnadshavare, i syfte att skapa tillit och att tydliggöra skolans uppdrag. Dock har inga specifika insatser genomförts pga pandemin.

Hälsofrämjande skola projekt har inte kommit alla skolor till del när det gäller stöd till vårdnadshavare (sömn, motion, mat osv). Projekt med aktiva raster på enheter med ett mellanstadium har upprättats tillsammans med uppdatering av rastbodar.

Nya handlingsplaner för att främja närvaro har upprättats på flera håll. Flertalet byte av kuratorer på en enhet att varit problematiskt för att det förebyggande och främjande arbetet. Enheter som haft EHT utan personalförändringar har kommit längre i det arbetet. Centrala elevhälsan har tagit och fått ett större grepp om det förebyggande/främjande arbetet, vilket rektorsgruppen ser som mycket viktigt och positivt.

Rektorerna upplever dock att de har lite samverkan med andra aktörer. De saknar utbildning för vårdnadshavare generellt. Allt ansvar bör inte ligga på skolan, fler aktörer måste ta ansvar. I övrigt har samverkan med externa aktörer genomförts på förvaltningsnivå och under rektorskonferenser genom att bjuda in de externa aktörerna för att hålla en dialog om våra olika roller. Rektorerna önskar ett mer systematiskt samarbete med socialtjänst, fältare och områdespolis.¹⁸

Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023

Likvärdigt arbete med skolnärvaro, gemensam handlingsplan som implementeras.

Gemensamma elevhälsoteamsdagar för att främja samsyn och att samtliga elevhälsoteam ges/prioriterar tid för fokusområdet.

Fortsätta arbeta med den fysiska, pedagogiska och sociala inkluderande lärmiljön

Fler hälsofrämjande aktiviteter.

¹⁷ Citat av två av kommunens rektorer

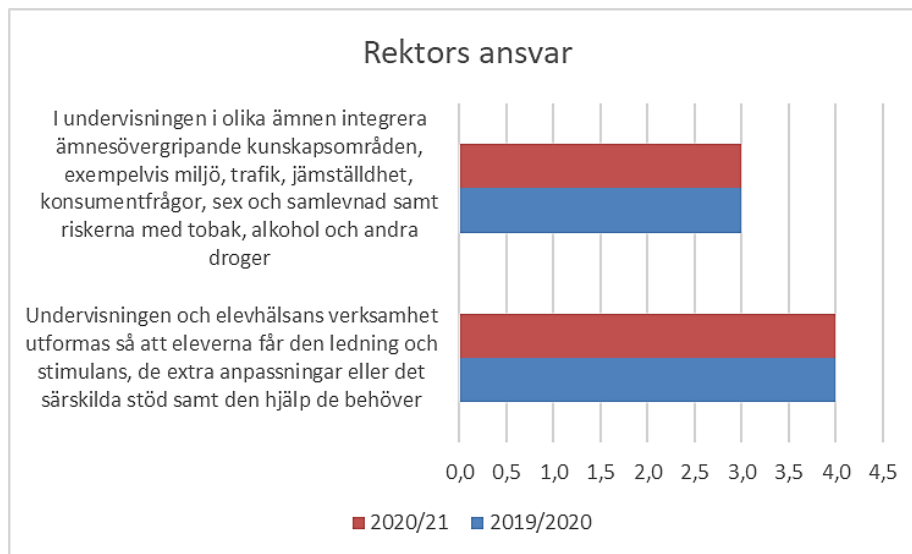
¹⁸ Utvärdering av grundskolans rektorer



Grundsärskolan

Rönnskolan i Piteå bedriver, utöver grundskola, även förskoleklass och fritidshem för elever inom grundskolan.

Stimulans, studiero och samarbete med hemmen



Utifrån de självskattningsfrågor som avdelningschef lämnat till rektor avseende läroplanens kapitel 2.8 *Rektors ansvar* motiverar rektor det med att grundskolans verksamhet utformas så att undervisningen anpassas till att elever får den ledning och stimulans, extra anpassningar samt det särskilda stöd som de behöver.

Ämnesövergripande kunskapsområden planeras i arbetslagen och ingår ibland i olika ämnen och ibland i tematiska arbetssätt. Planeras i progression utifrån elevers ålder, mognad och behov.¹⁹

Barn i behov av särskilt stöd

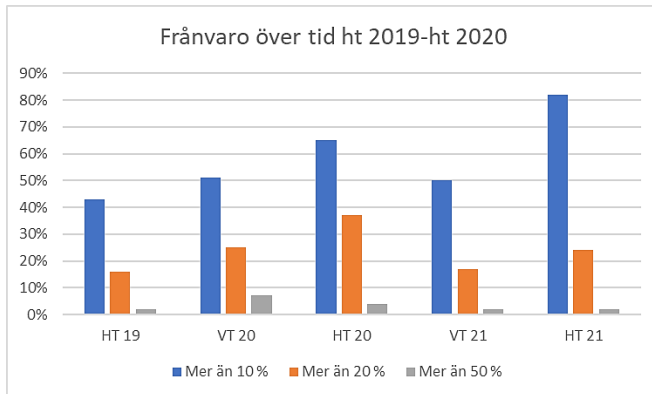
I skolformen sarskola har alla elever behov av stöd i olika omfattning. Stödet utformas efter varje enskild elevs behov och följs upp i individuell utvecklingsplan. Utifrån behov görs extra anpassningar och åtgärdsprogram. Undervisningen läggs upp efter varje elevs behov och följs noga i en individuell utvecklingsplan. Varje elevs utveckling följs upp individuellt i arbetslaget som finns kring elevgruppen.

Obligatoriskt bedömningsstöd används för åk 1 för elever som läser ämnen. Rutiner för kartläggning finns. Frivilliga bedömningsmaterial finns i svenska och matematik och används för elever som läser ämnen. Skolformen innebär att en stor anpassning kan göras inom ramen för utbildningen.

¹⁹ Citat av en av kommunens rektorer



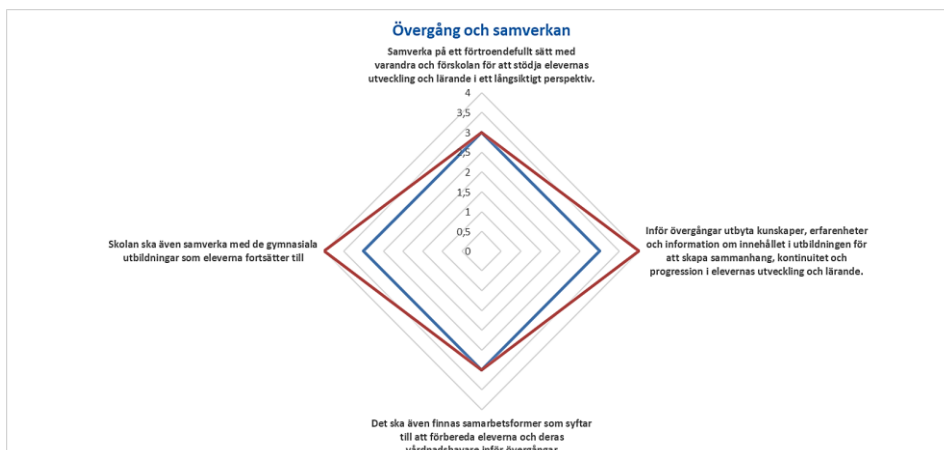
Närvaro – Frånvaro



Särskolan kan se att pandemin haft en stor effekt på frånvaron. Särskilt frånvaron som är upp till 20% har ökat, elever har stannat hemma även vid mycket milda symptom. Rönnskolan har generellt en högre procentuell frånvaro än andra skolor. Den största anledningen till det är mest troligt att många barn har frånvaro pga andra vårdkontakter som medicinska, habilitering, logoped, specialisttandläkare etc. En ganska stor andel av eleverna har också en hög infektionskänslighet och kan bli borta länge vid vanliga förkylningar. Vi har i dagsläget inga elever som stannar hemma av psykosociala anledningar sk. "hemmasittare", däremot finns en viss frånvaro för att elever periodvis kan vara drabbade av exempelvis sömnsvårigheter.

Övergång och samverkan

Hur har grundsärskolan i Piteå kommun lyckats leva upp till målen i läroplanens kapitel 2.5 Övergång och samverkan? När rektor gör en självskattning i vilken omfattning särskolan samverkar med övriga verksamheter framkommer följande bild:



Rektor skattar två områden likvärdigt med förra året 3,0 dvs ”Uppfyllt i hög grad” och det handlar om samverkan med förskolan och förberedelse inför övergångar. Rektor baserar den bedömningen på följande: Inför ett mottagande i grundsärskola görs noggranna underlag från avlämnande skola, det finns en psykologutredning, socialt underlag, medicinskt underlag och pedagogiskt underlag. I mottagandeprocessen hålls möten med



vårdnadshavare och avlämnande skola för varje individ. Eftersom särskolan har sitt upptagningsområde från hela kommunen har man inte regelbunden samverkan med alla förskolor utan där det finns individuellt behov.

Särskolan har en god samverkan med gymnasiesärskolan och har utarbetat en gemensam plan för hur övergången till gymnasiet ska ske. Planen utvärderas på en gemensam träff varje år v 44. För övergångar inom egna skolan har personalen en tät samverkan inför gruppbyten och vi strävar efter att en känd personal följer med till nya gruppen. Utifrån detta skattar rektor de två målområdena, inför för övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande och skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till som ”Helt uppfylla” dvs 4,0.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, grundsärskolan

Förra årets utvecklingsområde fokuserade på att fortsätta utveckla samarbetet med vårdnadshavare och externa aktörer som till exempel barnhabilitering och socialtjänst i förekommande fall, för att barnets hela livssituation ska vara gynnsam.

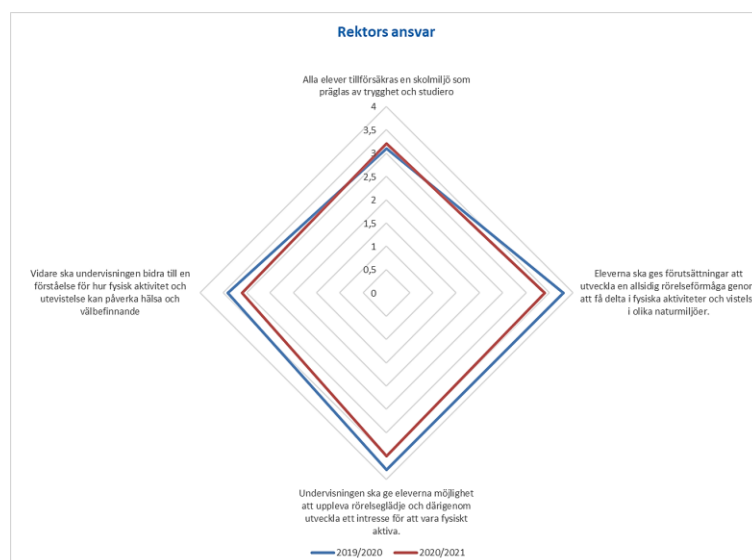
Planen har utvärderats och reviderats och ska så göras kontinuerligt.

Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023

Vi fortsätter att utveckla samarbeten för att barnets hela livssituation ska vara gynnsam.

Fritidshemmen

Stimulans, studiero och samarbete med hemmen



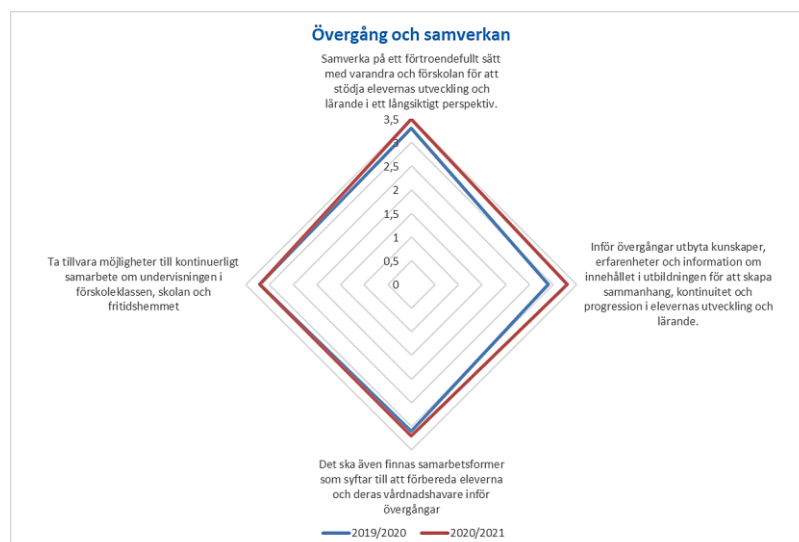


Rektorer skattar verksamheten avseende fysiska aktiviteter lägre än året innan. Frågan är hur det kommer sig med tanke på hälsofrämjande skola och att pandemin inneburit mera utevistelse än tidigare. Särskolan, fritidshemmen för de äldre barnen och någon enhet har skattat resultatet längre än året innan. Kan det bero på att frånvaron bland elever och personal i sin tur förhindrat planering för och kontinuitet i de fysiska aktiviteterna? Det är också så att fritidshempersonalens verksamhet påverkats i stor omfattning av pandemin. För att klara undervisningsuppdraget med stor personalfrånvaro har ofta fritidspedagogerna i första hand verkat i skolan. Trots detta beskriver rektorerna fritidshemsverksamheten som betydande och allsidig när det gäller de fysiska aktiviteterna och intresset för rörelse och naturmiljöer.

*Fritidsverksamhetens undervisning har en god kvalitet, engagerade pedagoger skapar strukturer och rutiner som bidrar till trygghet i grupperna. Eleverna är delaktiga i val av aktiviteter, organiserade och spontana. Mycket tid spenderas utomhus, speciellt under detta läsår. Närheten till sporthall, badhus och multiarenan utomhus erbjuder varierade aktiviteter och möjlighet till rörelse. Utbudet och val av aktiviteter följer årstiderna. Vårt uteklassrum används flitigt till samlingar och mellanmål. Närheten till skog och ängar ger ytterligare möjlighet till varierande aktiviteter i naturen. Fritidspedagoger ansvarar för all rastverksamhet. Att det är samma pedagoger som arbetar med eleverna ute skapar trygghet på rasterna.*²⁰

Många rektorer beskriver fritidsverksamheten och fritidspedagogerna som ytterst viktiga i värdegrundsarbetet och för att skapa trygghet på skolenheten.

Övergång och samverkan



²⁰ Citat av en av kommunens rektorer



Ovanstående bild visar rektors bedömning av hur fritidshemmen i Piteå kommun lyckats leva upp till målen i läroplanens kapitel 2.5 *Övergång och samverkan*?

Resultatet, oavsett fråga pendlar mellan 3,2 och 3,5 dvs *"Uppfyllt i hög grad"*. Att ta del av innehållet i övriga skolformers utbildning som var lägst förra året har ökat från 2,9 till 3,5 av (4,0). Rektorer beskriver att rutiner finns för övergångar. Pandemin har dock medfört att de inte har kunnat efterföljas fullt ut. På många skolenheter har förskoleklass, skola och fritids gemensamma rutiner/former för SKA-arbetet och EHM. Någon rektor lyfter att fritidshemmet skulle kunna vara mera delaktig vid övergångar men samtidigt lyfter man också att fritidshemspersonalen är delaktiga i lärandet över hela skoldagen och ingår i väl fungerande arbetslag med lärare och förskollärare. Eleverna möter samma pedagoger under hela dagen och det ger trygga övergångar för eleverna.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, fritidshemmen

Förra årets utvecklingsområden handlade om att utveckla fysiska aktiviteter, rastaktiviteter och rörelseglädje genom projektet hälsofrämjande skola samt att göra fritidspedagogerna mera delaktiga i övergångar, samt ta del av innehållet i utbildningen, såväl mellan förskola och fritidshem som inom grundskolan.

Rastaktiviteter har utvecklats och kommit igång på flera skolor. Skolgårdspedagoger finns på några skolor. Styrda planerade rastaktiviteter finns på flertalet F-3 skolor och ett fritids arbetar med fritidsklassikern som ökat elevernas fysiska aktivitet. Utifrån pandemin har denna satsning på delaktighet inte utformats som det var tänkt. Enkäter och hälsosamtal visar på hög trygghet, trots att vårdnadshavarna ej fick delta i inskolningarna pga. pandemin.

Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023

Skapa förutsättningar för väl strukturerad undervisning och i den strukturerade undervisningen kunna stötta elever med behov av särskilt stöd

Återskapa och återinföra de goda rutinerna som påverkats av pandemin, så som;

Samverkan med vårdnadshavarna, övergångar och främja närvaro.

Gymnasieskolan

I underlaget till gymnasiets analys och uppföljning av mål finns detta år inte någon statistik från Kolada där även Skolinspektionens elevenkät ingår eftersom den endast genomförs vartannat år. I stället har rektorerna Strömbackaskolan använt sig av Strömbackaskolans egen elevenkät som går ut till samtliga elever varje år och som kan utläsas på skolenhetsnivå samt hälsosamtalen. I underlaget till Grans analys och uppföljning av mål ingår den elevenkät som genomförs inför utvecklingssamtal samt dokumentation från



hälsosamtal. Enkäten Personligt genomfördes inte på Grans under läsåret 2020/21 och finns därför inte med som underlag.

Utöver ovan nämnda statistik har en bedömningsmatris använts där rektorerna på gymnasiet har skattat måluppfyllelsen i verksamheten med stöd av statistik, kopplade till rektors ansvar som det definieras i läroplanen Gy11 målområden 2.6. Skattningen har gjorts i en fyrgradig skala:

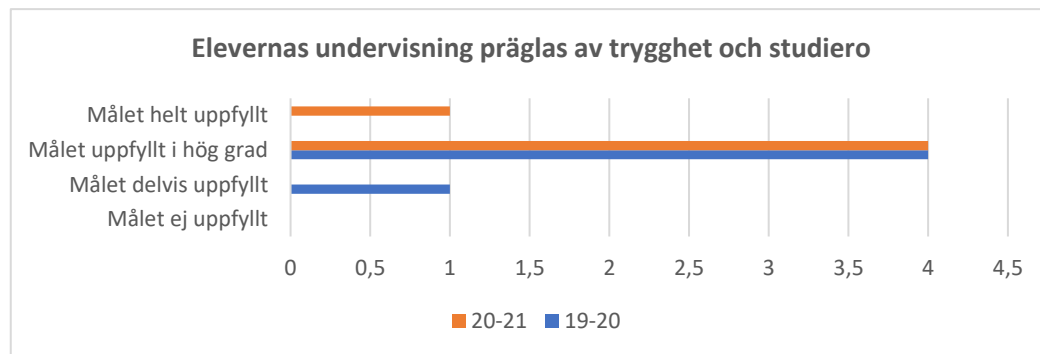
1. Målet ej uppfyllt
2. Målet delvis uppfyllt
3. Målet uppfyllt i hög grad
4. Målet helt uppfyllt

Bedömningen ger en grov bild av den övergripande helheten och kompletteras med ett urval av rektorernas egen beskrivning för verksamheten. Generellt kan sägas att läsåret 20-21 är påverkat av pandemin och vissa resultat bör ses i ljuset av detta.

Trygghet och studiero

Strömbackaskolan

Nedanstående påstående fokuserar på att undervisningen ska präglas av trygghet och studiero. De frågor vi ställt till eleverna i elevenkäten omfattar inte bara själva undervisningen, utan hela deras utbildnings- och skolsituation. Därför kommer svaren att komma in på även andra delar av elevernas skolvardag, än enbart undervisningen.



Ovanstående diagram visar att rektorerna bedömer måluppfyllelsen något högre än året innan. Det finns en liten variation mellan skolenheterna och elevenkäterna visar i grova drag att mellan 91-97 % av eleverna känner att de ofta eller alltid känner sig säkra i skolan. De områden som av eleverna lyfts fram som mest otrygga är matsalen och omklädningsrummen på idrotten. Otryggheten i matsalen har lyfts med elevgrupper för att få en förklaring till vilka orsaker som ligger bakom. Det som framkom var pandemin och den ommöblering som då gjordes i mindre enheter av bord. Detta är numer åtgärdat och den gamla möbleringen med långbord är tillbaka. Det uppstod en otrygghet om man skulle kunna sitta med sin klass, sina kompisar när platserna var begränsade.



I enkätundersökningar och intervjuer med elevrådet har det visat sig att eleverna känner sig trygga på platser där de rör sig ofta. Det finns enstaka elever som känner sig otrygga i matsalen och där har insatser gjorts med klassvärdar som tar med hela klassen till matsalen och ser till så att alla känner tillhörighet.²¹

Utöver att duschbås byggts i samtliga omklädningsrum på idrotten som beskrivits i tidigare kvalitetsrapport, så har också ett par enskilda duschrum iordningställt för de som känner sig obekväma med att byta om inför andra. Det kan handla om könsidentitet likväl som rädsla och obehag att blotta sin kropp inför andra. Det är skolans elever och lärare på skolenhet Mjölner som tillskapat dessa mer privata duschrum.

Under pandemin har risken för covidsmitta påverkat tryggheten. Det har varit väldigt olika hur oron sett ut. En del elever och vårdnadshavare har burit på en väldigt stor rädsla för smitta, medan andra har negligerat smittorisken. För personalen och ledningen på skolan har det varit svårt många gånger att parera denna oro, kravet på säkerhet kopplat till reella möjligheter att hantera denna.

När det gäller studiero så varierar det mellan olika klasser och det är en fråga som man i skolan aldrig blir färdig med. Den måste ständigt vara aktuell. Det handlar om att lärarna har en tydlig struktur, ett tydligt mandat och legitimitet och att man jobbar med gruppen för att främja sammanhållning och motverka utanförskap. En del skolenheter har under pandemin testat att ha fasta platser i klassrummet utifrån smittspridning och sett att det även påverkat studieron i rätt riktning. Fasta platser är en fråga som diskuteras utifrån det pågående utvecklingsarbetet med ”tillgänglig lärmiljö”. Frågan är om en sådan åtgärd ska vidtas i samtliga klasser eller om situationen ska få avgöra. Samma sak gäller med mobiltelefoner. En del lärare och skolenheter är konsekventa med mobilförbud på lektioner medan andra låter situationen styra. Detta är en fråga som kommer att diskuteras framöver vid Strömbackaskolan. Ska det finnas generella regler eller är det upp till varje lärare och arbetslag? Om klassrummet ska vara tillgängligt för alla, så förutsätter det ett undvikande av störningsmoment.

Resultatet från skolenkäten visar återkommande att våra elever känner sig trygga vid skolenheten. Under konferenstid diskuterar vi trygghet och studiero. Tonvikten ligger på att våra elever behöver känna att de är trygga, duger som de är och får vara som de är för att tillgodogöra sig utbildningen. Detta arbetar vi ständigt med på skolenheten i mötet, i klassrummet och i samtalet. Det är också viktigt att personalen agerar snabbt när de upptäcker oegentligheter, vilket bidrar till att mindre konflikter inte hinner utvecklas till större med kränkningar som följd. Förutom fasta platser och mobiltelefoner har vi också diskuterat vikten av att pedagogerna är tydliga med start- och sluttid av lektioner i syfte att varje elev ska skilja mellan rast och lektion och på så sätt undvika flytande övergångar vilket kan uppstå på yrkesprogrammen.²²

²¹ Citat av en av kommunens rektorer

²² Citat av en av kommunens rektorer



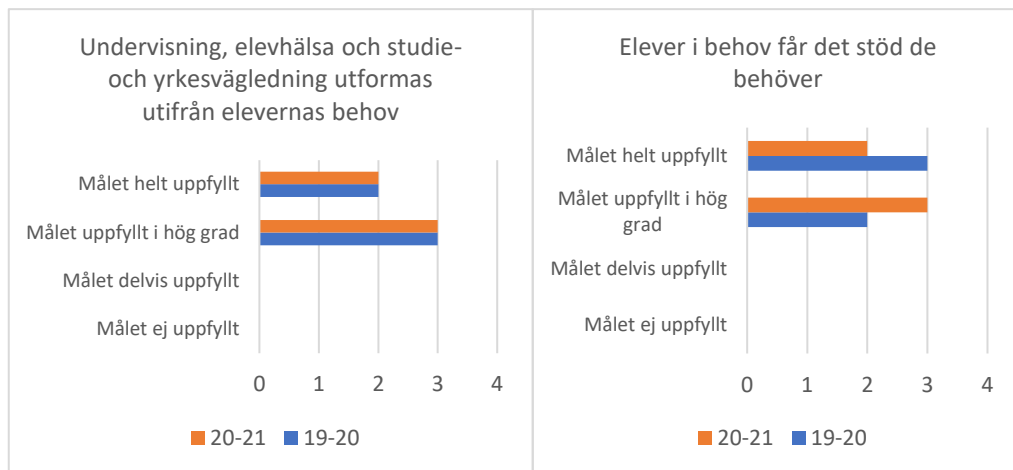
Grans

I den enkät som eleverna fyller i inför utvecklingssamtal och i hälsosamtalen framkommer att en majoritet av skolans elever känner sig trygga på skolan och på skolans internat. Skolan och internatets upplägg vid skolstart med lära känna-aktiviteter, ”Gransök” (för att lära sig hitta på området) och faddrar på internatet är några av de insatser som troligtvis bidrar till att öka trygghet och trivsel. Fler elever än tidigare läsår uppger dock att de är ensamma (gäller främst fritiden), att de saknar kompisar och vi ser en ökad andel elever med dåligt mående. Just ensamheten och avsaknad av en kompiskrets kan eventuellt vara en effekt av pandemin. Skolan har under läsåret sett en ökad andel avhopp i åk 1 jämfört med tidigare läsår. Kanske kan det bero på att eleverna tvingades ut i distansundervisning när de precis börjat gymnasiet, flyttat till internatboende på annan ort (vilket gäller för majoriteten av våra elever) och inte hunnit bygga så starka relationer till varandra och lärare.

Då det gäller studiero så uppger majoriteten att de har studiero men allt för hög andel uppger också att det finns brister i studiero i vissa grupper och på vissa lektioner. Det är så klart ett kontinuerligt utvecklingsarbete att identifiera när studiero finns och vilka behov som behöver tillgodoses för att elever ska uppleva studiero. Handlar det om att eleverna ska uppleva delaktighet i undervisningen, känna sig motiverade och stimulerade, att de ska finna undervisningen tillgänglig för dem?

Ledning och stimulans

Strömbackaskolan



I läroplanen står att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen ska utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver. Det är en stor fråga att mäta och sammanfatta i ett enda diagram. En svårighet just detta år var förstås också pandemin som innebar att behovet av extra stöd till elever blev extremt stort och en utmaning för skolan att hantera.



Generellt arbetar man, utifrån de ramar som finns till förfogande, för att hitta både arbetsätt och stödinsatser som ska komma eleverna tillgodo och motsvara de behov som finns. Det kan ofta vara svårt för både lärare, rektorer och elevhälsa att nå fram och hitta fungerande arbetsätt. För lärarna handlar det också om att i en klass, kunna anpassa sin undervisning för att nå alla elever, både de som behöver utmanas och de som behöver extra anpassningar. Detta kan ofta vara svårt. Till varje skolenhet på Strömbacka finns en specialpedagog kopplad. Skolledningen får ofta signaler att deras resurser inte räcker till, att så många elever behöver deras individuella hjälp att tiden inte räcker till. Detta har lett fram till slutsatsen att man måste försöka hitta andra sätt att jobba som är mer förebyggande vilket innebär att anpassningarna måste börja i klassrummet. Man behöver arbeta mer inkluderande än exkluderande. Detta är ett lagarbete där lärare och specialpedagoger behöver arbeta tillsammans för att hitta former för att anpassa undervisningen så att den blir tillgänglig för alla elever. En lärare uttrycker det så här:

Eftersom diskussioner kring extra anpassningar ofta är givande och konstruktiva, landar vi nästan alltid i elevens bästa och jag blir stolt över att vara en del av Magne då. Vi funderar, reviderar, gör om, letar fram nya verktyg och försöker fokusera på en lösning som är bra för eleven. Tack vare att vi har högt i tak är detta görbart.

Eleverna har möjlighet att få extra stöd vid de lärstudios som finns på skolan vid vissa tider. Men för en del elever behövs förstas det särskilda stödet, med åtgärdsprogram och därtill kopplade insatser. Elevhälsoteamen där även studie- och yrkesvägledarna ingår, jobbar tätt tillsammans för att med sin kompetens, nära mentorerna, vara det skyddsnet som kan fånga upp, föreslå åtgärder och följa upp elevernas studiegång, särskilt när det börjar krackelera.

Matematiken är ett problemområde inte bara på Strömbackaskolan utan även nationellt. Väldigt många elever har svårt att klara ämnet och det behövs mycket stöd. Detta problem lyftes även fram i kvalitetsrapporten *Utbildning, Arbete och Näringsliv*. I de högre kurserna är tiden pressad, och hänger eleverna inte med i den takt som kurserna måste läsas blir det många gånger en mycket pressande situation för eleverna, ibland med ohälsa som konsekvens. I de högsta kurserna är det också mycket svårt att kunna få adekvat stöd utanför lektionerna när bristen på denna lärarkompetens är stor.

Läsåret 20/21 var hårt drabbat av pandemin med många sjuka elever och sjuka lärare.

Vi hade klasser på distans under olika veckor så det är föga förvånande att eleverna upplevde att de fick mindre stöd av lärarna i undervisningen. Lärarna kände sig också otillräckliga och i deras utvärderingar framkom att de inte kunde hjälpa eleverna via digitala plattformar på samma sätt som vid närundervisning. De elever som behövde skolans stöd allra mest fick kämpa mycket under perioder med distansundervisning.²³

Munins elevhälsoteam uppger att svårigheterna med detta under läsåret 20/21 var distansstudierna. Eleverna fick stanna hemma vid minsta symtom. Stöd och

²³ Citat av en av kommunens rektorer



Samtal fick ske via Teams samt att vi bara kunde ta in enstaka elever i mindre grupper. Eleverna fick möjlighet till många omprovstider och till lovskola.²⁴

Grans

Framgångsfaktorer är skolans rutiner vid skolstart och rutiner för att dokumentera och följa upp elevers studieresultat, där skolans speciallärare har ett övergripande ansvar.

Varje elev har ett skolstartssamtal tillsammans med vårdnadshavare samt en representant från skolan (någon av rektor, speciallärare, internatpersonal, SYV, skolsköterska eller resurspedagog beroende på den förhandsinfo som framkommit). Skolstartssamtalet bygger på samma mall för alla och då fylls även ett dokument i där tidigare skolerfarenheter tas upp (närvaro/frånvaro, tidigare ev anpassningar/stödbehov, ev medicinsk information som är viktig som allergier, sjukdomar, diagnoser samt ev övrig info som elev och vårdnadshavare lyfter). Trots att vi vid skolstart ht-20 var mitt inne i en pandemi så genomfördes skolstartssamtalen enligt rutin med undantaget att vårdnadshavare hade möjligheten att delta via Teams (vilket trots allt väldigt få gjorde). Info från skolstartssamtal sammanställs tillsammans med info från överlämningar av specialläraren. Därefter går informationen igenom vid olika tillfällen med mentorer, undervisande lärare samt övrig personal som är i behov av informationen.

Undervisande lärare ska, vid tre tillfällen under läsåret, skriva övergripande studieomdömen/prognos för alla elever i sina kurser enligt en gemensam mall. Detta görs utöver det studieomdöme som skrivs till varje elev i ITs Learning, inför utvecklingssamtal. Utifrån detta kan elever som riskerar att inte nå betyg i en kurs snabbt identifieras antingen av mentor, rektor, speciallärare eller vid EHT-race (då hela elevhälsan inklusive rektor samt mentorer deltar).

Ytterligare en framgångsfaktor är skolans studio som är tillgänglig för alla elever. Dit finns möjligheten att gå för att få hjälp. Studion bemannas dagligen av resurspedagog och/eller någon ämneslärare. Eleven kan få stöttning med pågående kurser och om hen har rester få extra stöttning i att strukturera upp rester och ta igen dem. Studion är möjlig att nyttja på håltimmar och för vissa elever kan det finnas beslut på att eleven schemaläggs i studion med ett närvarokrav.

Stöd och anpassningar

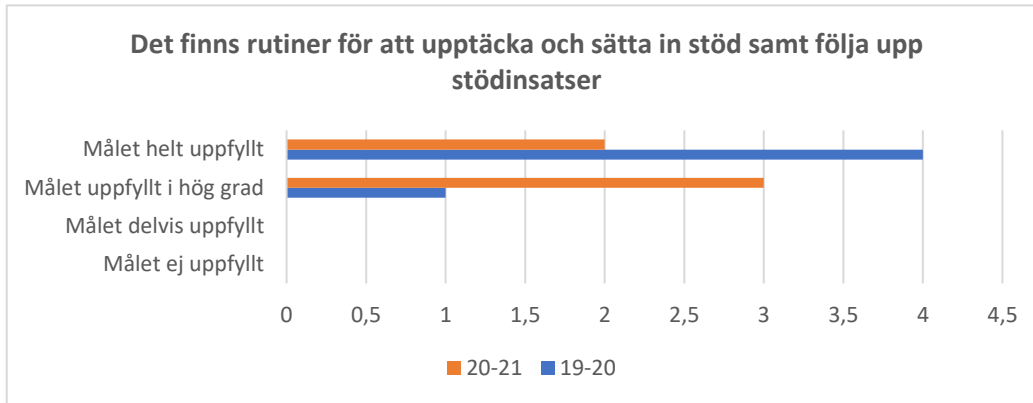
Strömbäckskolan

Behovet av stöd och anpassningar är oerhört stort även om det finns skillnader mellan olika program. Det skulle behövas mer tid i många kurser och mer lärarresurser för att alla elever skulle få det rättmätiga stöd och den hjälp som de behöver, men detta är en ekvation som är svår att få ihop. Trots denna något dystra beskrivning, så har rektorerna gjort bedömningen att målet är helt eller i hög grad uppfyllt. Det som talar för detta är dels

²⁴ Citat av en av kommunens rektorer



resultaten från elevenkäterna, men också den mycket engagerade personal vi har som med alla medel, varje dag, lägger ned sin själ i att hitta vägar för att stötta eleverna.



Rektorernas bedömning pekar på ett något försämrat resultat i förhållande till året innan. Detta kan bero på att det under pandemin har varit svårare att följa upp frånvaron och frånvaroororsakerna. Även de så viktiga mentorsarbetet har försvårats under pandemin vilket gjort det svårare för dem att kunna upptäcka och följa upp stödinsatserna på ett tillfredsställande sätt. Men bortsett från pandemin så finns det på samtliga skolenheter tydliga utarbetade rutiner för att upptäcka och följa upp elevers behov av stödinsatser.

Mentor och undervisande lärare har ansvar att signalera till rektor om det finns behov av stödinsatser. Klasskonferenser med genomgång av klasserna genomförs varje termin där samtliga undervisande lärare deltar. Elevhälsoteamet har träff varje vecka där mentor, undervisande lärare eller någon ur elevhälsan kan anmäla ett ärende. Rektor ansvarar för att analys och kartläggning görs och att eventuella åtgärder sätts in och utvärderas. Åtgärder inom ramen för den ordinarie undervisningen ges som extra anpassningar. Åtgärdsprogram skrivs för de elever som är i behov av särskilt stöd. Specialpedagog ansvarar för att åtgärdsprogram upprättas och följs upp på delegation från rektor.²⁵

Vi har i dagsläget en plattform där undervisande lärare redan när det börjar bli osäkert kring elevernas progression, på ett enkelt sätt kan signalera till mentor att något behöver förändras i elevens undervisningssituation för att eleven inte ska riskera ej godkända betyg.²⁶

Vid Strömbackaskolan finns också tydliga inarbetade rutiner för att F-varna elever som riskerar att inte nå godkända betyg i kurserna. Detta kan ofta bli en varningsklocka både för elever och föräldrar att något behöver göras. Ibland får det effekt utifrån elevers egna initiativ, ibland genom att föräldrarna genom sitt engagemang kan hjälpa till att pusha sina barn, men skolan kan aldrig bortse från det ansvar som vi har när det gäller att tillgodose stöd för elever som behöver det utifrån förmåga, social- eller medicinsk situation.

²⁵ Citat av en av kommunens rektorer

²⁶ Citat av en av kommunens rektorer



Utöver det som nämnts finns också rutiner för hur vi hanterar överlämningar från grundskolan och dessa förbättras kontinuerligt. Utifrån överlämningarna förs sedan pedagogiska diskussioner där skolan sedan planerar för hur man på bästa sätt ska ta emot eleverna med särskilda behov genom att vara förberedda så att inte eleven ska förlora värdefull tid. Däremot är det svårare när det gäller överlämningar från andra kommuner där sekretessen sätter käppar i hjulen. Där kan det behövas bättre kommunikation och med samtycke går det att komma långt.

Det som också skulle kunna förbättras är uppföljningen av stödinsatserna i syfte att arbeta hållbart och strukturerat. Fick stödinsatserna önskad effekt? Detta görs, men det är något som alltid kan bli bättre.

Grans

Så klart har möjligheten att göra anpassningar på grupp och individnivå och att erbjuda särskilt stöd på individnivå påverkats negativt av den distansundervisning som genomförts under stora delar av läsåret 2020/21. Speciallärare, undervisande lärare och resurspedagoger har under denna period jobbat mycket uppsökande med individuell kontakt med elever via Teams vilket minskat de negativa effekterna för dessa elever. En enorm flexibilitet hos främst speciallärare och resurspedagoger har gjort att de elever med största stödbehoven har kunnat prioriterats att schemaläggas på närundervisning i skolan, trots att vi har utmaningen att många av våra elever bor på annan ort.

Närvaro – Frånvaro

Strömbackaskolan

Läsåret 19/20

Skolenhet	Antal elever	Totalt						Anmäld						Ej anmäld					
		>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%
Hugin	364	64	17,6%	11	3,0%	1	0,3%	64	17,6%	9	2,5%	1	0,3%	4	1,1%	0	0,0%	0	0,0%
Magne	172	55	32,0%	17	9,9%	2	1,2%	55	32,0%	6	3,5%	0	0,0%	10	5,8%	4	2,3%	0	0,0%
Mimer	284	70	24,6%	15	5,3%	0	0,0%	70	24,6%	6	2,1%	0	0,0%	8	2,8%	4	1,4%	0	0,0%
Mimer IM	48	21	43,8%	7	14,6%	0	0,0%	21	43,8%	1	2,1%	0	0,0%	5	10,4%	3	6,3%	0	0,0%
Mimer BF+SA	236	49	20,8%	8	3,4%	0	0,0%	49	20,8%	5	2,1%	0	0,0%	3	1,3%	1	0,4%	0	0,0%
Mjölner	290	80	27,6%	21	7,2%	1	0,3%	80	27,6%	9	3,1%	0	0,0%	11	3,8%	5	1,7%	0	0,0%
Munin	303	105	34,7%	32	10,6%	1	0,3%	105	34,7%	17	5,6%	1	0,3%	13	4,3%	6	2,0%	0	0,0%
Totalsumma	1413	374	26,5%	96	6,8%	5	0,4%	374	26,5%	47	3,3%	2	0,1%	46	3,3%	19	1,3%	0	0,0%

Läsåret 20/21

Skolenhet	Antal elever	Totalt						Anmäld						Ej anmäld					
		>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%
Hugin	344	109	31,7%	31	9,0%	3	0,9%	109	31,7%	19	5,5%	2	0,6%	10	2,9%	1	0,3%	0	0,0%
Magne	177	84	47,5%	18	10,2%	0	0,0%	84	47,5%	11	6,2%	0	0,0%	2	1,1%	1	0,6%	0	0,0%
Mimer	319	134	42,0%	51	16,0%	3	0,9%	134	42,0%	34	10,7%	1	0,00378788	10	3,1%	4	1,3%	0	0,0%
Mimer IM	55	37	67,3%	20	36,4%	1	1,8%	37	67,3%	10	18,2%	0	0,0%	7	12,7%	2	3,6%	0	0,0%
Mimer BF+SA	264	97	36,7%	31	11,7%	2	0,8%	97	36,7%	24	9,1%	1	0,4%	3	1,1%	2	0,8%	0	0,0%
Mjölner	295	148	50,2%	31	10,5%	0	0,0%	148	50,2%	14	4,7%	0	0,0%	7	2,4%	2	0,7%	0	0,0%
Munin	299	128	42,8%	48	16,1%	5	1,7%	128	42,8%	31	10,4%	3	1,0%	14	4,7%	7	2,3%	0	0,0%
Totalsumma	1434	603	42,1%	179	12,5%	11	0,8%	603	42,1%	109	7,6%	6	0,4%	43	3,0%	15	1,0%	0	0,0%



När man jämför två års närvarostatistik så framgår att frånvaron läsåret 20/21 var betydligt högre inom samtliga spann. Den frånvaro som översteg 10 % ökade från 26,5 % till 42,1 %. Elevfrånvaro som översteg 20 % närapå fördubblades, från 6,8 % till 12,5 % och antal elever med en frånvaro som översteg 50 % ökade från 0,4 % till 0,8 %, alltså från fem elever till elva. När det gäller skillnader mellan anmäld och ej anmäld frånvaro, så visar inte den ej anmälda frånvaron på några större skillnader i förhållande till året innan, snarare en viss förbättring.

Självfallet är det pandemins effekter som gör sig gällande i frånvarostatistiken. Att detta fått konsekvenser för elevers kunskapsinhämtning torde vara ytterst sannolikt.

En otroligt komplex fråga med tanke på att vi haft distansstudier till och från under läsåret, samt att lärarnas sjukfrånvaro och sjukjobbande ger ett underlag som inte är jämförbart med andra år. Men om man ska se till studieresultat som är den stabila mät punkt vi har under dessa år så ligger vi på en något sämre nivå i de gymnasiegemensamma ämnena hos de elever som är i behov av anpassningar i klassrummet. Utan en vuxen pedagog i sin fysiska närhet har det varit svårt att kunna fokusera på sina studier.²⁷

Vi har ett uttalat mål i det systematiska kvalitetsarbetet att främja närvaro. Det vi kan konstatera är att all personal mer aktivt jobbar med att främja närvaro. Det sker genom uppföljande samtal, enkel kartläggning kring frånvaron samt genom att öka kunskaperna kring elever med frånvaroproblematik. När det gäller att främja närvaro, pratar vi om vikten av att elever känner att de har kontroll på tillvaron, att de är bekräftade. Mår eleverna bra ger det en högre närvaro. Sämre är det i åk3 när många elever får jobb. Vi behöver föra dialogen runt vikten av utbildning hela vägen.²⁸

Det finns skolenheter som sticker ut i statistiken och det finns inriktningar som sticker ut. Introduktionsprogrammet är ett sådant.

När det gäller Mimer är det viktigt att dela upp skolenheten mellan nationella program och introduktionsprogram för att få en rättvis bild. När det gäller IM har vi fått bättre närvaro på Språkintröduktion. Däremot är det fortfarande svårt med närvaro gällande ett antal elever som är inskrivna vid individuellt alternativ, IM-studion. Ingen elev vid BF-SA har högre frånvaro än 50%, däremot sticker vi ut när det gäller frånvaro som överstiger 10% (57,8%). Vi har under hösten haft förkylningar där stora delar av vissa klasser varit sjuka samtidigt. Det kan vara en förklaring till att vi sticker ut.²⁹

Vid språkintröduktion har mentorerna tagit ett ordentligt grepp om frånvaron och trots att den fortfarande är hög så är den lägre jämfört med tidigare år. Mentorerna delar ut frånvarostatistik till var och en av eleverna och lämnar en kommentar på utdraget. Att mentor systematiskt följer upp frånvaron på individnivå varje vecka på et sätt som de gör vid språkintröduktion har vi

²⁷ Citat av en av kommunens rektorer

²⁸ Citat av en av kommunens rektorer

²⁹ Citat av en av kommunens rektorer



kunnat identifiera som en framgångsfaktor. Eleverna blir medvetna om att mentor har koll vilket kan bidra till ökad motivation och ökad närvaro.³⁰

Det är viktigt att följa frånvaron på skolenheten och rapportera till CSN när en elev har hög frånvaro. Här har vi fortfarande kvar en del att jobba med. I elevhälsan försöker vi nu hitta rutiner så det klart och tydligt framgår en ansvarsfördelning när det gäller frånvaro. Mentors roll, elevhälsans roll osv? När vi rapporterar till CSN så elever förlorar bidraget är det många som skärper till sig och närvaron blir bättre.³¹

Under det senaste året har det framför allt varit extremt svårt för mentorer att pressa på när det gäller att öka elevernas närvaro. Elever har uppgett att de har symptom på covid-19 och att det är en anledning till frånvaron. Från skolans sida har man i det läget ingen verktygslåda att ta till. Man kan inte belasta vården genom att kräva sjukintyg från dag 1 när vi varit mitt i en pandemi. Man kan inte heller övertala elever att komma till skolan när de uppger att de har symptom.

En annan svårighet är elever som fyllt 18 år. Då anmäler de frånvaro på egen hand och vi har genom åren kunnat se ett mönster att frånvaron ökar då. Vi har ofta dialog kring frånvaron på skolenheten och vi är alla eniga om att det viktigaste är att få eleverna att känna att det är viktigt att gå till skolan och att de missar givande inläringstillfällen samt social samvaro när de är borta. Hög kvalitet på undervisningen, att bli sedd och få vara i en gemenskap är främjande faktorer.³²

Det är svårt att hantera frånvaro som beror på psykisk ohälsa. Vi har elever med både utredd och outredd måendeproblematik. Skolkurator jobbar med enskilda samtal och hjälper elever vidare till ungdomshälsan eller hälsocentralen när det finns behov av det. Skolsköterskan remitterar till BUP när vi anser att det finns behov. Det är många elever som mår dåligt och inte har etablerade kontakter inom primärvården. Långa kötider till BUP och lång väntan på NPF-utredning skapar svårigheter.³³

Det är viktigt att skolan fortsätter att följa närvaron över tid för att tillse att inte pandemin satt långsiktigare spår när det gäller elevers frånvaro. Det stöddokument som finns på Strömbackaskolan för att främja närvaro blir ett viktigt redskap för att arbeta vidare med denna fråga.

Grans

Eftersom hela läsåret 2020/21 präglats av en pandemi har det så klart påverkat elevernas närvaro negativt. Många elever har haft en högre andel frånvaro än tidigare och vissa har haft långa perioder borta. Att det dessutom varit en period med helt eller delvis

³⁰ Citat av en av kommunens rektorer

³¹ Citat av en av kommunens rektorer

³² Citat av en av kommunens rektorer

³³ Citat av en av kommunens rektorer



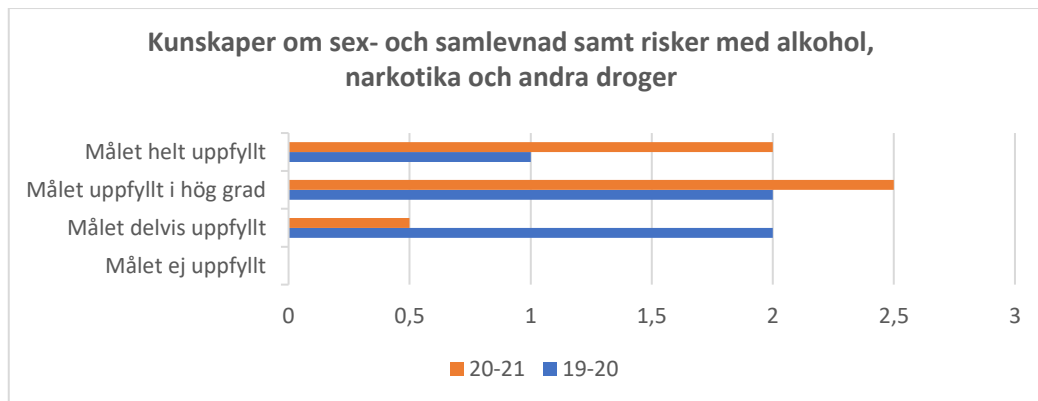
distansundervisning från höstlovet till påsklovet gör frånvarostatistiken är extra osäker och därför sammanställer vi ingen statistik över den.

Som skola lärde vi oss otroligt mycket under denna period av distansundervisning. Det var framgångsrikt att hela tiden ha fjärrundervisning i realtid, där lärare och elever kopplade upp sig på Teams för varje lektion. Vissa elever som tidigare haft en hög frånvaro visade på bättre närvaro under distansundervisningsperioden. Men det var i alla fall inte helt lätt att avgöra om eleven faktiskt var med eller ej då de inte alltid hade kameran påslagen (trots att vi försökte ha det som ett krav).

En utmaning för oss som internatskola har varit eleverna och vårdnadshavarnas uppfattning av fysisk närvaro kontra närvaro via Teams under och framförallt efter distansperioden. Elever och vårdnadshavare efterfrågar distansundervisning för vissa individer för att ibland slippa åka hemifrån till skolan, för att undvika restid och reskostnader. Vi har vid åtskilliga tillfällen behövt tydliggöra att det inte finns stöd i Skollagen för distansundervisning längre.

Kunskaper om sex och samlevnad samt ANTDS-frågor

Strömbackaskolan



Eleverna ska enligt läroplanen få kunskaper om sex- och samlevnad, samt risker med tobak, alkohol, narkotika och andra droger. I Utbildningsförvaltningens plan för detta område så finns även dopning och spelberoende med. Alltså ANTDS. Rektorerna har bedömt måluppfyllelsen något bättre än året innan. Den här typen av övergripande frågor som ska ingå i skolans utbildningsuppdrag som allas ansvar, kan många gånger vara svåra att ha kontroll över. Får våra elever denna undervisning kontinuerligt, av vem och hur? Sex- och samlevnad ingår i ämnet naturkunskap och biologi och i viss mån i ämnet samhällskunskap. Men hur ser vi till att vi täcker in dessa ämnesområden på ett återkommande sätt? Alla lärares ansvar kan ofta tendera att bli ingens ansvar. I mentorsuppdraget ingår det att föra en dialog med eleverna om aktuella frågor och där kan frågor som rör alkohol, narkotika och tobak behandlas. Eleverna får också kunskap kring dopning via lektioner i idrott- och hälsa.

Eleverna får undervisning kring dessa bitar i framförallt NK-undervisningen där lärarna tagit fram specifika arbetsområden för att lyfta ämnen så som sex- och samlevnad samt drogproblematik. För mentorstiden i samtliga tre



årskurser, finns färdiga lektionsupplägg som mentorerna använder sig av. Dessa upplägg berör ovan nämnda punkter och genomsyrar alla tre åren på gymnasiet.³⁴

Pandemin med distansundervisning var en hämmande faktor för de nära samtalen i dessa frågor. Känsliga frågor lämpar sig inte via skärmen och av den anledningen så borde möjligtvis resultaten från läsåret 20-21 varit något sämre. Samtidigt är det väldigt svårt att göra en bedömning av måluppfyllelsen.

På skolenhet Hugin har skolsköterskans kartläggning visat att eleverna har fler frågor om sex- och samlevnad nu än tidigare. Av den anledningen har man bjudit in Ungdomsmottagningen i syfte att utbilda eleverna.

Vid Mimers Introduktionsprogram är bedömningen att måluppfyllelsen i dessa frågor är hög eftersom sex- och samlevnadsfrågor är ett prioriterat område i allmänhet och hedersrelaterad problematik i synnerhet. Lärarna har i samarbete med Länsstyrelsen jobbat fram ett koncept för att förebygga hedersrelaterad problematik samt ökat kunskapen i området för att kunna agera vid misstanke och förekomst. Strömbackas sätt att arbeta med dessa frågor lyfts som goda exempel i många sammanhang och rektor och lärare har föreläst i olika sammanhang kring arbetssättet. Under läsåret genomfördes en digital föreläsning av Länsstyrelsen kring hedersrelaterad problematik för all personal vid Strömbackaskolan.

Vid Introduktionsprogrammen Mimer så jobbar skolsköterska och kurator i samarbete med personalen när det gäller att undervisa om risker med tobak, alkohol och droger.

Från och med den 1 juli 2022 får rektor enligt läroplanen ett tydligare ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer, samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen, vilket innebär att ett större återkommande fokus och planering av detta område måste göras. Rektorerna har beslutat att arbeta tillsammans och dela goda exempel mellan enheterna.

I syfte att förbättra det förebyggande arbetet med trygghet i skolan men även möjligheten att förebygga droganvändning och kriminalitet, har Strömbackaskolan beslutat att på försök anställa en socialpedagog under nästa läsår, som ska kunna vara en länk mellan elever, elevhälsa och fältassistenter.

Grans

Skolan har två resurspedagoger som även fungerar som övergripande mentorer på skolan. I det övergripande mentorsansvaret ligger att styra upp mentortiderna så att de blir ett likvärdigt innehåll för alla klasser så att man jobbar med de sociala värdena – skolans värdegrund (AORTA), ordningsregler, studieteknik, individ- och gruppstärkande aktiviteter. Det planeras även information/arbetsuppgifter om kost, sömn, droger, vägledning in i vuxen/yrkeslivet tillsammans med berörda ur elevhälsan (skolsköterska, kurator, SYV) beroende på område.

³⁴ Citat av en av kommunens rektorer



Skolans SYV kommer in i en period i varje årskurs (under mentortid eller i specifika kurser) med aktuell vägledning på gruppnivå parallellt med den vägledning som sker på individnivå, främst inför valen inför åk 2 och sedan inför student och vidare val i vuxenlivet.

Skolsköterskan stöttar och samarbetar med undervisande lärare i Naturkunskap kring momentet sex och samtycke, vilket är väldigt uppskattat av eleverna.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, gymnasieskolan

Strömbackaskolan

Hur har vi arbetat med förra årets utvecklingsområden och vilken effekt har vi kunnat se av detta arbete? Det gemensamma mål som sattes i förra kvalitetsrapporten var:

Fortsatt arbete med att ställa om till ett mer förebyggande, främjande och inkluderande arbete när det gäller anpassningar i klassrummet. Det inbegriper också ett arbete där elevhälsan finns närmare elever och lärare i klassrummet.

Fortsatt arbete med att främja en lärmiljö som präglas av studiero.

Detta är ett långsiktigt utvecklingsarbete som ännu är i en utbildnings- och utvecklingsfas. Den gemensamma elevhälsan för Strömbacka och Grans, där även rektorerna ingår, har under året haft detta som ett gemensamt fokus. Under höstterminen 2022 finns en planering för hur arbetet ska presenteras och förankras i lärarlagen ute på skolenheterna. Specialpedagoger och rektorer är de aktiva parterna i denna förankrings- och implementeringsprocess.

Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023

Strömbackaskolan

Fortsatt arbete med att ställa om till ett mer förebyggande, främjande och inkluderande arbete när det gäller anpassningar i klassrummet. Det inbegriper också ett arbete där elevhälsan finns närmare elever och lärare i klassrummet.

Fortsatt arbete med att främja en lärmiljö som präglas av studiero.

Grans

Att återuppta rutinen med ett veckomöte per månad som har fokus på kollegialt lärande och nu med fokus på tillgängliga lärmiljöer för alla elever.

Fortsätta jobba efter de framtagna rutinerna för att främja närvaro och vid behov förfina och utveckla dessa.



Gymnasiesärskolan

Ledning och stimulans

Hur väl anser ni att gymnasiesärskolans verksamhet lever upp till följande av de mål kopplade till rektors ansvar som definieras i läroplanen (GySär13):

Ledning, stimulans, anpassningar och stöd

	Målet ej uppfyllt	Målet delvis uppfyllt	Målet uppfyllt i hög grad	Målet helt uppfyllt
Undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder som de behöver.				X
Eleverna får behovet av särskilt stöd tillgodosett.				X
Det finns rutiner för att tidigt upptäcka, sätta in stöd och följa upp stödinsatser				X

Målen inom samtliga delområden bedöms som helt uppfyllda.

Elevgrupperna vid Gymnasiesärskolan är relativt små vilket möjliggör att personalen lättare kan utgå från den enskilda elevens behov och förutsättningar. Det innebär att läraren kan ha en nära dialog med eleven, dess vårdnadshavare samt pedagogiska diskussioner inom programlaget. Sammantaget bidrar det till att varje enskild elev får den ledning och stimulans de behöver. Vad gäller extra anpassningar, särskilt stöd och andra relevanta stödåtgärder genomförs dessa noggrant utifrån behov och dessa utvärderas kontinuerligt.

Arbetsklimatet i klassrummet är av stor betydelse för att kunna tillgodose alla elevers behov. Med ett bra klimat menas att personalen har förståelse för eleverna skiftande behov och förutsättningar. För att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen i skolan måste de känna sig trygga, med klasskamrater och vuxna. Oavsett om eleverna är i klassrummet eller utanför anpassas undervisningen utifrån varje elevs behov och förmåga, för att på bästa sätt få eleven att uppnå målen kommer vi att fortsätta med att organisera och anpassa lärmiljöer i syfte att hitta fungerande strategier för var och en av eleverna. Allt detta sammantaget ger grunden till framgångsrika lärsituationer och en likvärdig utbildning utifrån individuella förutsättningar och behov.

Elevhälsan vid Gymnasiesärskolan består av rektor, studie- och yrkesvägledare, kurator och skolsköterska. Då eleverna redan har ett gott nätverk och är utredda av andra instanser, innebär det att kompetenserna vid elevhälsan ofta används kring komplicerade frågor som är utmanande att hitta hållbara lösningar kring. Samarbetet mellan elevhälsan och personalen är bra. Utvecklingsområdet för elevhälsan är att bli ännu mer synlig ute i verksamheten i syfte att fördjupa det förebyggande och främjande arbetet.



När det gäller elevers behov av särskilt stöd så är hela gymnasiesärskolans verksamhet präglad av individuella stöd och anpassningar. Gymnasiesärskolans personalitet och personalens dialog med varandra borgar för att det särskilda stödet är väl tillgodosett. Särskilda anpassningar görs utifrån behov.

Det finns tydliga rutiner för att tidigt upptäcka, sätta in stöd och följa upp stödinsatser. Det finns också en väl inarbetad arbetsstruktur i övergången från grundskolan till gymnasiesärskolan. Samarbetet och överlämningar sker mellan särskolans rektorer, mellan undervisande pedagoger samt mellan elev, vårdnadshavare och gymnasiet. Dessa rutiner är en grundbult i att framgångsrika stödinsatser kan sättas in utifrån elevens bästa. Rutinerna är mycket välfungerande och det finns även ett strukturerat arbetssätt i programlaget och med elevhälsan kring eventuella stödinsatser.

Stöd och anpassningar

Målet anses som uppfyllt i hög grad.

Vid Strömbäckskolan gör vi bedömningen att vi uppfyller målet helt i enlighet med läroplanen för Gymnasiesärskolan där det skrivs fram att utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Personalen har en ständigt pågående dialog om ansvar, möjligheter och förväntningar inför livet efter gymnasiesärskolan. Så kallade utslussningssamtal genomförs för samtliga elever som går årskurs 4. Vid utslussningssamtalen deltar mentor, elev, vårdnadshavare samt representanter från socialtjänsten och arbetsförmedling. Syftet med dessa samtal är att möjliggöra en kvalitativ och trygg övergång från Gymnasiesärskolan till arbetslivet.

Kunskaper om sex och samlevnad samt ANTDS-frågor

Målet bedöms som helt uppfyllt.

Hög måluppfyllelse råder för eleverna vid Gymnasiesärskolan gällande att de får kunskaper om sex och samlevnad, samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger. Exempelvis ingår detta i Nationella programmets kurser Samhällskunskap 1, Naturkunskap 1 och inom Individuella programmets kurs Individ och Samhälle. Det bör dock noteras att dessa kunskapsmål ständigt diskuteras och samtalas kring i den dagliga verksamheten oavsett ämne eller aktivitet. Genom en ständig dialog följer vi läroplanens mål och riktlinjer utifrån elevernas önskemål och behov.

Att följa med i aktuella frågor rörande sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger är ett ständigt utvecklingsarbete när man arbetar med ungdomar. Dessutom utvecklas verksamheten hela tiden genom att personalgruppen är flexibla och lyhörda för de signaler som ges och de behov som uppstår. I den processen skapas utveckling. Målsättningen är att återuppta samarbetet med ungdomsmottagningen kring fördjupade kunskaper kring sex och samlevnadsfrågor. Samarbetet inleddes före pandemin men tyvärr blev det avbrutet pga denna. Avsikten är att detta samarbete ska ske kontinuerligt och återkommande läsårsvis.



Närvaro - Frånvaro

Att analysera elevnärvaron under ett läsår där Sverige befann sig i ett pandemiläge är en svår fråga eftersom det ej finns jämförbara läsår förutom möjligtvis vårterminen 2020 då pandemin bröt ut i Sverige. Trots att Gymnasiesärskolan ej berördes av övergången till distansstudier bör man ändå ha i beaktande de strikta restriktioner som gällde angående smittspridning och som påverkade elevernas närvaro i skolan. Gymnasiesärskolans elever har under lång tid uppvisat en god närvaro i skolan i sin helhet oavsett studieprogram. Förklaringen till elevernas delvis ökade frånvaro under läsåret 20–21 är en naturlig följd av de restriktioner som fanns från Folkhälsomyndigheten. Vi kan förutom den ökande frånvaron se att den ej anmälda frånvaron ökade ganska markant.

Läsåret 19-20

		Totalt						Anmäld						Ej anmäld						
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel			
		>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	
Magne GySär	23	11	47,8%	5	21,7%	1	4,3%	11	47,8%	5	21,7%	0	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totalsumma	23	11	47,8%	5	21,7%	1	4,3%	11	47,8%	5	21,7%	0	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Läsåret 20-21

		Totalt						Anmäld						Ej anmäld						
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel			
		>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	
Magne GySär	27	17	63,0%	7	25,9%	3	11,1%	16	59,3%	7	25,9%	1	3	11,1%	2	7,4%	0	0,0%	0	0,0%
Totalsumma	27	17	63,0%	7	25,9%	3	11,1%	16	59,3%	7	25,9%	1	3	11,1%	2	7,4%	0	0,0%	0	0,0%

Faktorer som påverkar en ökad frånvaro är många gånger den enskilda elevens mående. De påverkansfaktorer som kan finnas som skäl till enstaka elevers höga frånvaro är exempelvis elevens diagnos, medicinering eller andra mer komplexa förklaringar. Varje enskild elev vid Gymnasiesärskolan som har hög frånvaro utreds mycket noggrant och olika insatser sätts alltid in i syfte att öka elevens närvaro i skolan. Det bör dock understrykas att elevernas närvaro i Gymnasiesärskolan är mycket god.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, gymnasiesärskolan

I kvalitetsrapporten Barn- och unga år 2021 så angavs att ett utvecklingsområde för gymnasiesärskolan var att utöka samarbetet med Ungdomsmottagningen så att det blir kontinuerligt. Som nämndes tidigare fick gymnasieskolan pausa samarbetet med Ungdomsmottagningen under pandemin, men målsättningen om ett förbättrat och kontinuerligt utbyte ligger fast.

Utvecklingsområden inför läsåret 2022/2023

Kontinuerligt utöka samarbetet med ungdomsmottagningen.



Ledningsgruppens rekommendation

Utifrån ovanstående analys och respektive avdelnings angivna utvecklingsområden anser förvaltningens ledningsgrupp att ett stort arbete redan pågår för att öka måluppfyllelsen ytterligare inom området "Barn och unga – vår framtid".

Utbildningsförvaltningens ledningsgrupp föreslår därför att Barn- och utbildningsnämnden inte utdelar några ytterligare uppdrag i anslutning till denna kvalitetsrapport.

Piteå 2022-05-27
Malin Westling
Förvaltningschef

Barnkonsekvensanalys

Gällande Kvalitetsrapport Barn och unga – vår framtid, Läsåret 20/21

Datum : 22-06-03

Enhet/avdelning: Förvaltningsledning

Handläggare, för och efternamn: Malin Westling

E-post: Malin.westling@pitea.se

1. Beskrivning av ärendet:

Kvalitetsrapport gällande måluppfyllelse kring målen kopplade till Barn och unga, för läsåret 2020/2021. I ärendets tjänsteskrivelse föreslås att barn- och utbildningsnämnden godkänner rapporten.

2. Hur berörs barn eller unga 0-18 år av beslutet?

Beslutet berör inte barn/elever direkt.

Beslutet rör en kvalitetsrapporten Barn och unga – vår framtid, Läsåret 2020-2021 som redogör för förskolornas, skolornas och elevhälsans måluppfyllelse kring områden som utveckling, hälsa och välbefinnande, stöd och anpassningar, elevers frånvaro och verksamheternas arbete kring övergångar och samverkan. Rapporten bygger på det systematiska kvalitetsarbetet i de olika avdelningarnas verksamheter.

Generellt visar rapporten på hög måluppfyllelse kring de flesta av målen och utifrån den analys och respektive avdelnings angivna utvecklingsområden som beskrivits i rapporten anser förvaltningens ledningsgrupp att ett stort arbete redan pågår för att öka måluppfyllelsen ytterligare inom området ”Barn och unga – vår framtid”. Utbildningsförvaltningens ledningsgrupp föreslår därför att Barn- och utbildningsnämnden inte utdelar några ytterligare uppdrag i anslutning till kvalitetsrapporten.

Därmed är bedömningen att barnets bästa inte särskilt behöver beaktas i frågan inför beslut.

§62

**Verksamhetsplan (VEP)
Barn- och
utbildningsnämnden 2023–
2025**

22BUNI12

Verksamhetsplan 2023- 2025 och årsbudget 2023



Piteå kommun

Verksamhetsplan 2022-06-29

Måluppfyllelse strategiska områden

Strategiska områden	2021	2020	2019	2018	2017
Barn och unga - vår framtid	▲	▲	▲	▲	▲
Utbildning, arbete och näringsliv	▲	▲	▲	▲	▲
Demokrati och öppenhet	▲	▲	▲	▲	▲
Livsmiljö	▲	▲	▲	▲	▲
Personal	●	●	●	▲	▲
Ekonomi	▲	▲	▲	▲	◆

Mål och nyckeltal

Prioriterade mål

Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer

Allt fler väljer boendeort först och pendlar till sitt arbete snarare än att bosätta sig där arbetet finns vilket ökar kraven på kommunen att erbjuda attraktiva bostäder med god service, exempelvis kvalitativ och nära förskola och skola. Genom att utveckla en trygg och attraktiv miljö möjliggör kommunen samtidigt ökad inflyttning och de skatteintäkter som genereras möjliggör i sin tur nya investeringar i välfärden vilket ökar attraktiviteten ytterligare. Ett exempel på detta är det pågående trygghetsarbete som påbörjats under våren i samverkan med polis, skolan, socialtjänst, näringsliv och samhälle genom trygghetsvandringar, fler vuxna på stan, nätverkande och informationsutbyte som har gett synbar och upplevd effekt samt gott rykte.

Att barn och ungas uppväxt lägger grunden till ett stabilt och bra vuxenliv och därmed utgör grunden för kommunens framtid är självklart men att goda och kvalitativa förskolor och skolor dessutom är viktiga för att möjliggöra ett växande näringsliv och attraktiva livsmiljöer, glöms kanske bort. För att möjliggöra kompetensförsörjning till företag och offentlig sektor krävs bra förskolor och fritidshem. Det är därför viktigt att säkerställa en trygg, jämställd och stimulerande lärmiljö för barnen och en bra arbetsmiljö för personalen genom exempelvis fortsatt hög behörighet bland kommunens anställda i förskola och skola. Även klimatanpassade och pedagogiska lärmiljöer, god och förebyggande elevhälsa, dialog och medinflytande för vårdnadshavare samt ett stimulerande och brett utbud av utbildningsinriktningar inom såväl grundskolan som gymnasieskolan är bidragande exempel.

Piteå ska år 2030 ha 46 000 invånare och till 2040 50 000 invånare

Piteå kommuns befolkningsmål för de kommande åren förutsätter ett ökat antal barn och ungdomar i kommunen och utgör därmed ett starkt incitament för att arbeta proaktivt med insatser för att tillhandahålla förskolor och skolor med god kvalitet i alla kommundelar. Under de senaste femton åren har antalet födda barn legat på en relativt konstant nivå i kommunen som helhet samtidigt som antalet barn fluktuerat inom vissa områden. Volymökningar- respektive minskningar, tillsammans med problem med inomhusmiljön på vissa enheter, har under de senaste åren föranlett kostsamma tillfälliga åtgärder i form av moduler och hyra av externa lokaler. En ökad investeringstakt behövs för att i stället övergå till långvariga, stabila och hållbara lösningar.

Industriella nyetableringar och den gröna omställningen förväntas leda till tillväxt i Norrbotten, fler arbetstillfällen och ökad inflyttning. Detta innebär i sin tur att Barn- och utbildningsnämnden ser över skolstrukturen för att möta framtida behov av förskole- och skollokaler, både kopplat till nya bostadsområden och för att möta förändringar i antal barn mellan kommunens olika geografiska områden. Piteå ska vara en attraktiv kommun där familjer vill bo och där barnens perspektiv är viktiga.

Även behoven av personalresurser ökar i samband med regionens tillväxt. Fler barn och elever i kommunen kräver förutom lokalresurser också fler behöriga lärare. Kompetensförsörjningsbehoven är dock en stor nationell utmaning genom ökande pensionsavgångar kombinerat med få nyutexaminerade förskollärare och lärare från landets lärosäten. Detta gör att tydliga strategier för att säkra framtidens kompetensförsörjning, som innefattar såväl rekrytering av nya medarbetare som arbete för attraktiva, jämställda och hälsofrämjande arbetsplatser för befintlig personal, krävs.

Piteå präglas av en samhällsgemenskap med jämställdhet och mångfald som grund

En av förskolans och skolans viktigaste uppdrag är att motverka och kompensera för de växande klyftor som finns i samhället. Förskolan och skolan ska hjälpa varje barn och elev i Piteå att klara sin utbildning, ta gymnasieexamen

och utmanas i sitt lärande. Enligt skollagen ska skolan vara likvärdig och arbeta för att kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar. För att nå en mer likvärdig förskola och skola bör ekonomiska och personella resurser särskilt riktas till enheter som behöver dem bäst och där tillskottet kan göra störst skillnad. Genom en strategisk resursfördelning kan likvärdiga förutsättningar, för alla barn och elever att nå utbildningsmålen, främjas.

Barn som inte får rätt stödinsatser i förskolan och skolan har svårt att klara av sina studier och därför är det viktigt att stödinsatser sätts in tidigt. Allt fler barn i Utbildningsförvaltningens verksamheter har behov av olika anpassningar och särskilt stöd som innebär att förutsättningar behöver skapas för personalen, genom exempelvis fortbildningsinsatser, metodstöd eller pedagogiska verktyg, så att de kan möta dessa barn och elever på bästa sätt och samtidigt bidra till deras psykisk hälsa, lärande och utveckling. Vikten av att alla elever ska ges möjlighet att klara skolan och nå sina mål framhåvs inte minst genom att regeringen nu föreslår att landets skolhuvudmän får möjlighet att inrätta, leda och styra egna resursskolor från och med höstterminen 2023. Lagändringen innebär att elever med särskilda behov får bättre förutsättningar att klara skolgången. Eftersom det finns behov av ett stort antal platser i särskilda undervisningsgrupper redan nu önskar utbildningsförvaltningen starta en resursskola i Piteå under 2023.

Mottagandet av flyktingar möjliggör kommunal tillväxt på längre sikt när nya medborgare tillhandahåller kompetens som efterfrågas inom såväl offentlig sektor som det privata näringslivet. Kriget i Ukraina och det osäkra politiska läge som råder i stora delar av världen föranleder ökade flyktingströmmar i Europa, vilket också påverkar verksamheterna i Piteå kommun. Förskolornas och skolornas verksamheter präglas av ett förhållningssätt där allas lika värde och arbetet kring detta är grunden. Verksamheterna arbetar med bemötande, språkbruk, medmänsklighet, förståelse och acceptans för olikheter vilket förhoppningsvis ger sociala och öppna medborgare i framtiden. Att främja trygghet och respekt för olikheter samt att jobba förebyggande för att förhindra diskriminering och kränkande behandling får även återverkningar på närvaron i skolan. Därför är det viktigt att arbeta proaktivt med dessa frågor och att prioritera arbetet med elevers skolnärvaro.

Piteå ska vara en attraktiv ort för näringsliv och företagande

Piteå har en lång tradition av att vara en plats för industrin; Skogs-, pappersmasse- och verkstadsindustrin inte minst. I Piteå finns även såväl forskning som framgångsrika företag inom förnybar energi med bland annat Europas största landbaserade vindkraftspark placerad i Markbygden. En viktig förutsättning för företagets tillväxt är möjligheten att rekrytera rätt kompetenser och få personalen att stanna och utvecklas.

Gymnasieskolornas yrkesprogram i Piteå kommun är mycket attraktiva bland högstadieelever och antalet sökande fortsätter att vara högt enligt antagningsstatistiken för höstterminen 2022, vilket glädjande nog går helt emot den nationella trenden som visar att ungdomars intresse för yrkesutbildningar minskat de senaste åren. För att möta det lokala och regionala näringslivets efterfrågan, inte minst i samband med den gröna omställningen, måste de kommunala gymnasieutbildningarna fortsätta vara ett attraktivt gymnasieval för kommunens ungdomar. Detta kräver i sin tur att de kommunala gymnasieskolorna fortsätter att, i samverkan med branscherna, tillhandahålla utbildningar med erkänt hög kvalitet vilket ständigt kräver ekonomiska resurser i form av investeringar och reinvesteringar i maskiner, teknisk utrustning och personella resurser om yrkesutbildningarna ska följa branschernas utveckling och behov av kvalificerad arbetskraft.

Grans naturbruksgymnasium bidrar till ökade förutsättningar för en levande landsbygd och en ökad tillväxt av det "Gröna näringslivet". Grans nära koppling till det regionala projektet "Gröna Näringar" har ytterligare stärkt samarbetet med hela branschen och ett av projektets mål är att förbättra kompetensförsörjningen till landsbygdsnärningen. Grans samarbete med Ströbackaskolan, som förutom att vara fördelaktig för båda gymnasieskolorna också är gynnsam för Fastighets- och serviceförvaltningen, bör ges en etablerad, fastare organisation så att alla parter kan planera långsiktigt och effektivt.

Riktade övergripande mål

Strategiska områden	2023	Övergripande mål	2023	Arbete för ökad måluppfyllelse 2023
Barn och unga - vår framtid	■	Piteå ska vara Sveriges barnvänligaste kommun 🧑🏻🧑🏻🧑🏻	■	Särskilda satsningar för likvärdighet och kvalitet exempelvis "Tillgängliga lärmiljöer" Investeringsplan/Skolstruktur Vetenskapligt arbete Kompetensförsörjning
Utbildning, arbete och näringsliv	■	🎯 Piteå ska år 2030 ha 46 000 invånare och till 2040 50 000 invånare 🏠	■	Investeringsplan/skolstruktur Kompetensförsörjning
		Piteå ska erbjuda goda förutsättningar för ett livslångt lärande 📖	■	Kompetensförsörjning Vetenskapligt arbete

Strategiska områden	2023	Övergripande mål	2023	Arbete för ökad måluppfyllelse 2023
		Piteå ska vara en attraktiv ort för näringsliv och företagande	■	Kvalitet i gymnasieskolornas yrkesprogram Projekt "Gröna näringar" -Grans Naturbruksgymnasium
Demokrati och öppenhet	■	Piteå präglas av en samhällsgemenskap med jämställdhet och mångfald som grund	■	Satsningar utifrån skolans kompensatoriska uppdrag Projekt "Nationella minoriteter" Särskilda satsningar för likvärdighet och kvalitet, exempelvis arbete mot diskriminering och kränkande behandling
Livsmiljö	■	Samhällsbyggnad ska utgå från social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet	■	Investeringsplan/Skolstruktur Vetenskapligt arbete Särskilda satsningar för likvärdighet och kvalitet, exempelvis utbildning "Hållbara föräldrar"
		Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer	■	Upphöjande kvalitetssatsningar i förskolan, skolan och fritidshem. Investeringsplan/Skolstruktur
		I Piteå utgör kulturen en drivkraft för demokrati, tillväxt och samhällsutveckling	■	Särskilda satsningar för likvärdighet och kvalitet, exempelvis satsningen "Dans för hälsa"
Personal	■	Piteå kommun och de kommunala bolagen ska arbeta aktivt för att vara en attraktiv och jämställd arbetsgivare samt skapa hälsofrämjande arbetsplatser	■	Kompetensförsörjning Arbetsmiljö arbete enligt Piteå kommuns riktlinjer för personalpolitik
Ekonomi	■	Budgetramen ska hållas genom effektiv hushållning av disponibla resurser	■	Kompetensförsörjning Investeringsplan/Skolstruktur

Nyckeltal



- Nyckeltal märkta med renen är beslutade av Kommunfullmäktige

Nyckeltal	Utfall 2020	Utfall 2021	Målvärde 2023
Andel elever som aldrig använt hasch eller annan narkotika gy 2, %	96 %		Årlig förbättring
Elever i åk 5: Jag är nöjd med min skola som helhet, positiva svar, andel (%)	76 %		Årlig förbättring
Elever i åk 9: Jag är nöjd med min skola som helhet, positiva svar, andel (%)	67 %		Årlig förbättring
Gymnasieelever år 2: Jag är nöjd med min skola som helhet, positiva svar, andel (%)	84 %	-	Årlig förbättring
Elever i åk 4 som för det mesta mår bra eller mycket bra, (andel) %	93 %	90 %	
Elever i åk 7 som för det mesta mår bra eller mycket bra, (andel) %	81 %	81 %	
Elever i åk 2 gy som för det mesta mår bra eller mycket bra, (andel) %	86 %		
Elever i åk 7, åk 9 och gy 2 som blivit mobbade, trakasserade, kränkta eller utfrysta under en längre period, andel (%)	3 %		
Elever i åk 5: Jag känner mig trygg i skolan, positiva svar, andel (%)	88 %		

Nyckeltal	Utfall 2020	Utfall 2021	Målvärde 2023	
Elever i åk 9: Jag känner mig trygg i skolan, positiva svar, andel (%)	82 %	-		
Gymnasieelever år 2: Jag känner mig trygg i skolan, positiva svar, andel (%).	89 %	-		
Andel elever i åk 6 som uppnår kunskapskraven i alla ämnen (som eleven läser), hemkommun, %	87 %	86 %		
Andel gymnasieelever i kommunens egna skolor, %	91 %	91 %		
Andel elever i åk 9 som uppnår kunskapskraven i alla ämnen, hemkommun, %	83 %	83 %		
Ungdomar som studerar på högskola/universitet 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, högskoleförberedande program hemkommun, andel (%)	50,7 %			
Ungdomar som studerar på annan studiemedelsberättigad utbildning än högskola 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, högskoleförberedande program hemkommun, andel (%)	13,62 %			
Andel 20-64 år med eftergymnasial utbildning, %	37 %	38 %		
Meritvärde i åk 9	230	231	Bland de 25 % bästa kommunerna	
Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)	76 %	76 %	Årlig förbättring	
Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år, högskoleförberedande program kommunala skolor, andel (%)	83,6 %	83,4 %		
Antal elever vid kommunens gymnasieskolor som deltar i UF-företag	146	152		
Sjukfrånvaro, %	5,7 %	5,3 %		
Andel heltidstjänster, %	91,8 %	92,8 %	≥95 %	
Antal timmar som utförs av timanställda	57 343	57 255	Minska	
Kvinnors lön i förhållande till mäns lön, %	93,9 %	94 %		
Heltidstjänster med förskollärlärolegitimation, kommunal regi, andel (%)	64 %	65 %	Årlig förbättring	
Lärare (Heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola, lägeskommun, andel (%)	84,8 %	84,4 %	Årlig förbättring	
Budgetavvikelse nämnd/styrelse, mkr	24,7 mkr	3,8 mkr	≥0 mkr	
Antal elever/lärare i förskoleklass och grundskola	12,1	11,9	Årlig förbättring	
Antal elever/lärare i grundskola	11,8	11,7	Årlig förbättring	
Antal elever/lärare i gymnasieskolan	10,7	10,4	Årlig förbättring	
Kostnad för kommunal grundskola skola åk 1-9, kr/elev	106 468	115 099	Årlig förbättring	
Nettokostnad skola hemkommun, kr/inv	9 806	10 486	Årlig förbättring	
Nettokostnad fritidshem, kr/inv	1 748	1 333	Årlig förbättring	
Antal barn per lärare (årsarbetare)	5,4	5,2	Årlig förbättring	

Nuläge

Även om Covid-19 inte längre klassas som en allmän- och samhällsfarlig sjukdom är pandemins påverkan fortfarande omfattande inom kommunens förskolor och skolor. Den långvariga belastningen på personalen, i kombination med kravet på snabba omställningar i undervisningsformer och ett överhängande ”utbildningstapp” som eleverna ska återhämta gör att sjukfrånvaron riskerar att fortsatt ligga på höga nivåer. Vikariebristen i kombination med ett svårt läge att trygga bemanningen oroar och ett aktivt och strategiskt arbete med kompetensförsörjning på kort och lång sikt är avgörande. Som ett led i detta arbete har exempelvis ett avtal tecknats med Umeå universitet som möjliggör att lärarstudenter får genomföra sin verksamhetsförlagda utbildning i Piteås skolor, något som tidigare endast Luleå tekniska universitet tillåtit. Kommunens förhoppning är att dessa praktikperioder ska leda till att lärarstudenterna senare söker sig till Piteå efter fullförd utbildning.

År 2020 var sista året Grans naturbruksgymnasium erhöll bidrag från regionen och omfattande arbete har de senaste åren pågått för att få ekonomin i balans utan bidrag. Covid-19 har dock slagit mycket hårt mot Grans då pandemins upplägg med distansundervisning under långa perioder lett till avhopp hos elever från andra kommuner vilket i sin tur lett till intäktsbortfall för skolan. Prognosen för 2022 ser fortsatt dystert ut i och med att elevavhoppet även påverkar kommande två år samt att antagningsstatistiken för höstterminen 2022 hittills är sämre än tidigare år på grund av konkurrens från det nystartade Realgymnasiet i Luleå.

Piteås skolväsende arbetar aktivt med lokalförsörjning tillsammans med Fastighets- och servicenämnden då flertalet förskolor och skolor brottas med arbetsmiljöproblem och/eller trängsel. För att rymma alla elever i grundskolan kommer ytterligare en modul att uppföras i Jävre under hösten samt upptagningsområdena för grundskolan behöver förändras i centrala Piteå under 2022. Utifrån kommunens planer för stadsutveckling öster behövs behovet av skola analyseras för att skolplatser ska kunna tillskapas i området. Kriget i Ukraina har satt miljoner människor i Europa på flykt och ett stort antal barn i skolålder kan dessutom anlända till kommunen under året. Med tanke på den brist på skollokaler och personal som råder på flera håll i kommunen kan denna flyktingström påverka behoven i stor omfattning.

Piteå är en framgångsrik skolkommun tack vare en mycket kompetent lärarkår med hög andel pedagogisk examen. Utöver den höga behörighetsnivån hos kommunens personal arbetar samtliga skolformer med kvalitetshöjande aktiviteter i undervisningen. SPSMs (Specialpedagogiska skolmyndighetens) tillgänglighetsmodell ”Tillgänglig lärmiljö” används från förskolan till gymnasiet. Detta innebär att verksamheterna utvecklas för att anpassa den pedagogiska, fysiska och sociala miljön för alla barns och elevers olika behov och förutsättningar. Enligt SPSM kan en tillgänglig lärmiljö leda till att behovet av särskilt stöd minskar i verksamheterna.

På Strömbäckaskolan har Teknikcollege genomfört en förnyad fem års certifiering för att garantera att de gymnasiala utbildningarna fortfarande fyller kriterierna för certifieringen. Teknikcollege certifierar utbildningar som är av betydelse för den tekniska och industriella kompetensförsörjningen i regionen, samt för de branscher som Industrirådet anser behöver främjas. Samtidigt har en utredning genomförts i syfte att undersöka förutsättningarna för ett fortsatt medlemskap i Vård- och omsorgscollege. Genom VOC får eleverna en utbildning som utformas i nära samarbete mellan Region, Piteå kommuns socialtjänst och skolan. Strömbäckaskolan kommer, tillsammans med fyra andra kommuner i Norrbotten, att genomföra en omcertifiering under våren och hösten då det finns ett starkt behov av att stärka attraktiviteten till vårdutbildningen utifrån ett samhällsperspektiv.

Ett projekt för att upphandla ett gemensamt elevhälsosystem för kommunerna i Norrbotten är uppstartat. En inventering av kommunernas nuvarande system samt behov genomförs under våren. Det gemensamma elevhälsosystemet kommer att förenkla för mellankommunal samverkan då processerna inom elevhälsan blir mer länsövergripande.

Piteås vetenskapliga arbete i förskolan och skolan förstärks ytterligare 2022 genom att utbildningsförvaltningen, tillsammans med Umeå universitet, har anställt två kommundoktorander som kommer att bedriva forskning i Piteå kommun utifrån de frågeställningar och utmaningar som de verksamma i kommunen hanterar i sitt uppdrag och som de önskar utveckla. Forskningen bedrivs i nära samverkan med förskole- och grundskoleverksamheterna under ledning av förvaltningens vetenskapliga ledare.

Antalet barn och elever i behov av särskilt stöd ökar kontinuerligt i samtliga skolformer. Under 2022 kommer därför personal i grundskola, förskoleklass och fritidshem att få genomgå utbildning kring elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Även den problematiska skolfrånvaron har ökat under de senaste åren, i Piteå såväl som i resten av landet. Genom statsbidraget Likvärdig skola har resurser som närvaroteam och socionomer i grundskolan kunnat tillsättas. Under våren 2022 kommer utbildningsförvaltningen även presentera en utredning kring den problematiska skolfrånvaron som förhoppningsvis leder fram till att ytterligare åtgärder för att motverka utvecklingen kan vidtas. De aktiviteter som påbörjats utifrån kommunfullmäktiges beviljade medel för projekten Hälsofrämjande skola och Dans för alla fortgår under 2022. Bland annat har aktiviteter som syftar till att stärka vårdnadshavare i sin föräldraroll genomförts i Öjebyns förskoleområde med stor framgång, rastbodarna har uppförts i flera mellanstadieskolor och inretts med lek- och idrottsmateriel för att främja en mer aktiv rast, pedagogerna på Hortlaxskolan har genomgått en utbildning om elevers sömnvanor och eleverna på skolan kommer att utbildas under hösten 2022 för att sedan sprida utbildningsmaterialet till övriga högstadieskolors pedagoger och elever. Dans för

alla har lett till att projektet ”Dans för hälsa” som drivs av Musik och dansskolan permanenteras. Syftet är att komplettera elevhälsans arbete med att stärka psykiskt välbefinnande hos unga med hjälp av dans.

Uppdrag till alla nämnder och bolag

Piteå kommun är en bra plats att bo och leva på, det tycker 95 % av kommunens medborgare. Även om det är en hög andel, ligger svaret bland de 50 % mellersta kommuner. Däremot gällande skolan, visar statistiken att Piteå kommuns medborgare tycker att skolväsendet i kommunen fungerar ganska bra. Medborgarna är nöjda med samtliga verksamheter men framför allt gymnasiet, där andelen positiva svar är 94% vilket placerar gymnasiet i Piteå högst bland landets kommuner. Andel medborgare som är nöjda med Piteå kommuns förskolor och skolor är högre än samtliga kommuners medelvärde vilket är en indikator på att skolväsendet i Piteå kommun håller hög kvalitet.

Allt detta är ett resultat av Utbildningsförvaltningens stabila organisation där ett bra ledarskap är nyckel för framgången. Stolthet i yrken samt medarbetarengagemang inom samtliga skolformer speglas i utfallet av medborgarenkät 2021. Två år med pandemi har gett förvaltningen kvittot på medarbetarnas otroliga lojalitet och engagemang mot arbetsgivaren men framför allt mot barnen, elever och vårdnadshavare. I utbildningsförvaltningen ligger ansvaret att fortsätta aktivt jobba med kompetensförsörjningsplanen som bland annat ska leda till att förbättra arbetsmiljön och förutsättningar för varje medarbetare, befintlig som ny.

Prioriteringar utifrån mål samt konsekvenser för måluppfyllelse

Allmänna prioriteringar

Kompetensförsörjning

Pedagogiskt utbildad personal rustar den unga generationen att bygga framtiden och en satsning på kompetensförsörjning inom skolväsendet är därmed en viktig samhällsekonomisk investering. Hög behörighetsnivå och en god lärartäthet är både en förutsättning och ett behov för ett ökat antal kommuninvånare då den ger kvalitet inom förskola och skola som skapar attraktivitet. Piteå har i dagsläget en stor andel utbildade lärare och en relativt hög lärartäthet, men fler lärare behövs för att täcka upp för pensionsavgångar och en ökande befolkning. Andel personal som närmar sig pensionsålder i utbildningsförvaltningens verksamheter ökar. Bara inom grundskolan är 14 % lärare mellan 60 – 65 år. Dock utbildas inte tillräckligt många lärare nationellt för att svara upp mot behoven och därmed ökar den regionala konkurrensen om arbetskraft. Utan strategiska kompetensförsörjningsinsatser kommer troligtvis inte kommunen kunna uppfylla skollagens krav på behörig och legitimerad personal, vilket i sin tur kan leda till att Piteås barn och unga inte når sina mål i samma utsträckning som tidigare.

Utbildningsförvaltningen arbetar aktivt med konkreta insatser för en tryggad kompetensförsörjning både på kort och lång sikt, med fokus på att både behålla och locka nya medarbetare. För detta har en handlingsplan tagits fram, med utgångspunkt i de kommunövergripande riktlinjerna för kompetensförsörjning (21KS198), där tre strategiska områden betonas: attraktiv arbetsgivare, hitta nya lösningar och ett hållbart arbetsliv.

För att uppnå ett ökat engagemang och en ökad arbetsglädje hos personalen krävs insatser som främjar en god arbetsmiljö, exempelvis kan en översyn av arbetsfördelningen i förskolan och skolan leda till att andra resurser än lärare tar hand om administrativa eller elevsociala delar och därmed ger utrymme för mer reflektions-/planeringstid för den undervisande personalen. Inom förskolan är ambitionen att förbättra och effektivisera verksamheten genom att utöka personalens tillgång till digitala verktyg och resurser, i enlighet med förskolans läroplan och den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet.

Även arbetsmiljön för utbildningsförvaltningens chefer ses över. Enligt Piteå kommuns riktlinjer för personalpolitik ska en chef i första linjen ha max 25 medarbetare om de är geografiskt spridda. Situationen för vissa rektorer inom utbildningsförvaltningen är att de har uppemot 50 medarbetare på geografiskt spridda verksamheter, vilket inte är acceptabelt utifrån riktlinjerna eller ur arbetsmiljösynpunkt. En utökning av antal rektorer kan vara nödvändigt för att förbättra attraktiviteten och arbetsmiljön där de ekonomiska konsekvenserna av utökade rektorstjänster i sin tur kan innebära försämringar i skolan.

Investeringsplan/Skolstruktur

Kommunens befolkningsmål innebär ett ökat behov av personal och lokaler för samtliga skolformer. Utifrån befolkningsprognoser som pekar på att 18 % av invånarna kommer att vara barn 0-16 år skulle uppnådda befolkningsmål resultera i ett tillskott på ca 700 barn år 2030 och ytterligare 700 till år 2050. För att möta denna befolkningsutveckling och understödja tillväxt är det viktigt att tillhandahålla förskolor, skolor och fritidshem med god kvalitet. Ett omfattande arbete pågår i kommunen med att planera och bygga nya bostäder. Ett exempel är projektet stadsutveckling öster där det finns behov av en ny skola på Strömnäshöjden samt ett utökat behov av klassrum på Pitholmsskolan för mellan- och högstadiet. Nya villatomter finns till försäljning i Jävre vilket innebär ett utökat behov av skola och förskola i området. I FÖP Öjebyn kommer ett antal områden att pekas ut som möjliga för bostadsbyggande, här behöver kommunen ta höjd för kommande behov och byggnationer av ett nytt låg- och mellanstadium i området. Förtätningar i centrala Piteå innebär att fler lokaler behöver tillskapas, en möjlighet är att

bygga ut och bygga om Långskataskolan och Backeskolan, samt se över upptagningsområdena i de centrala delarna av Piteå. Här finns även ett behov av att tillskapa fler förskoleavdelningar. Dessutom pågår planering av ytterligare bostadsbyggande i mindre skala i flera områden i Piteå som också kommer att påverka behovet av skol- och förskolelokaler i framtiden. I förlängningen måste även gymnasieskolan växa för att inrymma fler elever.

Idag har Barn- och utbildningsnämnden fem förskoleavdelningar i moduler samt en förskoleavdelning tillfälligt inhyrd i en extern lokal. I skolan kommer det 2022 att finnas 17 klassrum i moduler. Modulerna tillgodoser lokaler för ett ökat elevantal och i två fall ersätter en skolbyggnad som stängts på grund av inomhusmiljöproblem. Det finns idag skolor och förskolor med stora ombyggnads/renoveringsbehov då byggnaderna och lokalerna är i dåligt skick efter mer än 40 år i drift (exempelvis Solanderskolan, Björklundaskolan, Böleskola och förskola, Rosviksskola och förskola, Norrmalmsskolan, Bergsvikens förskola) och investeringstakten måste öka för att kunna bygga om och reparera lokalerna i sin helhet i stället för att bara fixa akuta och tillfälliga åtgärder.

Arbetet med att anpassa utemiljön avseende pedagogiskt innehåll och klimat har pågått under ett antal år och arbetet är nu inne i slutfasen. Bedömningen är att det kvarstår arbete för 1–2 år framåt. Ett arbete med att se över trafiksäkerheten planeras under kommande VEP-period. Arbetsmiljö och säkerhet är viktigt för både personal, barn och elever. Förbättringen av arbetsmiljö och säkerhet i grundskolans slöjdsalar planeras genomföras de kommande åren. Försäkringsbolagen ställer krav på ett utökat arbete för att förebygga anlagda bränder och skadegörelse. I ett antal av Piteås skolor finns därför behov av att förbättra brand- och utrymningslarmen.

Grans naturbruksgymnasiums investeringsbehov ingår i Barn- och Utbildningsnämndens investeringsplan, vilket innebär ett utökat fastighetsbestånd och inventariebestånd som kräver reinvesteringar. Maskinhallen på Grans är i behov av en ordentlig upprustning och modernisering. Lokalerna är inte funktionella för verksamheten och uppfyller inte kraven för god arbetsmiljö. Det finns planer på att bygga om svinhuset för att kunna öka köttproduktionen. Köket är idag för litet och behöver anpassas för beredning av grönsaker samt större fryslager där ambitionen är att kunna nyttja lokalproducerat i större omfattning. På sikt finns behov av att öka antalet internatplatser. Eftersom den fristående skolan "Realgymnasiet" har fått tillstånd att etablera sig i Luleå med naturbruksgymnasium från höstterminen 2022 blir nödvändigheten av investeringar ännu viktigare för att Grans naturbruksgymnasium ska vara konkurrenskraftigt i framtiden.

Lokalerna för de praktiska programmen på Strömbackaskolan behöver moderniseras både ur verksamhets- och tekniskt perspektiv. Både Strömbackaskolan och Grans har kostsamma maskinparker som är för gamla för att kunna bedriva en kvalitativ utbildning. Dessa behöver ersättas med nyare maskiner med anledning av kostnadseffektivitet och minimering av miljöpåverkan som är ett av Piteå kommuns mål utifrån Agenda 2030.

För att tillgodose såväl det ökade behovet av lokaler och för att säkerställa arbetsmiljön och säkerheten i våra förskolor och skolor förutsätter detta att investeringsmedel avsätts och en långsiktig investeringsplan utformas (Bilaga 1).

Kvalitet

Kvalitetsindex för kommunens förskola och gymnasium ligger bland de 25 % bästa kommunerna i riket. Piteå kommuns förskoleverksamhet lyfts till och med fram som "det goda exemplet" i Rådet för främjande av kommunala analysers (RKAs) rapport Effektivitet i kommuner 2022: "Stabilitet, kontinuitet och hög kompetens är viktigt. Piteå ligger bland de kommuner i landet som har den högsta andelen personal med förskollärlärolegitimation och många har jobbat länge i verksamheten. Flera aktionsforskningsprojekt drivs tillsammans med Umeå universitet och Luleå tekniska universitet. Projekten studerar t ex hur kommunen jobbar med det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan och hur läroplanen förverkligas i verksamheterna." Förskolans läroplan, som reviderades 2018, har förtydligat förskolläraernas roll och betonar i högre utsträckning än tidigare fokus på det pedagogiska innehållet i undervisningen och att förskolans verksamhet ska främja barns utveckling och lärande. Digitala verktyg, främst datorer, är viktiga för att uppfylla dessa krav och en utökad digitalisering inom förskolan är därmed nödvändig för att efterleva den nationella digitaliseringsstrategin inom skolväsendet, inte riskera en kvalitetsänkning i Piteås förskolor samt för att Piteå Kommun även fortsättningsvis ska anses vara en attraktiv arbetsgivare.

På Strömbackaskolan går 53 % av eleverna på ett yrkesprogram. Strömbackaskolan har ett gott samarbete med branschen och framgångsfaktorn har varit skolans attraktiva yrkesprogram som håller hög kvalitet. Större etableringar och expansionerna i Norrbotten kommer att kräva allt större tillgång till kvalificerad arbetskraft. Med företag som investerar miljarder i modern infrastruktur och teknologi ser gymnasieskolorna i regionen en utmaning för att kunna utbilda elever som ska vara redo att gå ut i arbetslivet med rätt kunskaper och färdigheter som efterfrågas.

För att uppfylla lagkrav, rekommendationer från Sveriges Kommuner och Regioner samt kommunala riktlinjer och anvisningar behöver Utbildningsförvaltningen göra flertalet utvecklingsinsatser och investeringar under de kommande åren. För att exempelvis uppfylla lagkraven för de digitala nationella prov som införs nationellt 2024 krävs en ny teknisk plattform och huvudmännen ansvarar för att tekniken i skolorna förbereds för ändamålet. Under 2022 har det trådlösa nätverket utökats på skolorna och ett gemensamt projekt tillsammans med IT-avdelningen kring tekniska lösningar samt tvåfaktorsautentisering har påbörjats. En lärplattform till i första hand högstadiet och gymnasiet behöver etableras under 2023 för att kvalitetssäkra och underlätta kommunikation mellan elever och lärare

samt system för hantering av elevdokumentation för att komplettera tjänster i Microsoft365.

Arbetet med att fortsätta utveckla strukturen kring det vetenskapliga fokuset i förskolor och skolor måste fortsätta prioriteras utifrån lagkravet i Skollagen. Bland annat utvecklas ett förvaltningsövergripande forsknings- och utvecklingsteam under ledning av utbildningsförvaltningens vetenskapliga ledare och Piteå utbildningsvetenskapliga råd. I teamet ingår förstelärare med fokus på vetenskapligt utvecklingsarbete, de två kommundoktorander som rekryteras samt det nätverk med ett fyrtiotal lärare inom förskola, grundskola och gymnasium som redan idag finns. Vetenskapliga studier, aktionsforskningsprojekt, forskningscirkel, erfarenhetsutbyten och kompetensutveckling leder till en fortsatt hög kvalitet inom kommunens förskolor och skolor, men befäster även Piteå som en attraktiv arbetsplats där pedagoger kan fortsätta utvecklas under hela sitt yrkesliv - något som lär vara en konkurrensfördel i det framtida arbetet med kompetensförsörjning.

Taxor

De avgifter som nämnden kan ta ut för förskola och fritidshem regleras av den s.k. maxtaxan. Maxtaxan indexreglerades senast 2022-01-01 enligt beslut av Skolverket. Terminsavgift och hyra av musikinstrument för kommunala musik- och dansskolan är oförändrad inför den nya budgetperioden. Barn- och utbildningsnämnden har föreslagit en indexuppräknig av avgiften för hyra av skollokaler som kommer att beslutas om i KF hösten 2022 (21BUN315). Grans naturbruksgymnasiets internatavgifter höjdes höstterminen 2020 efter beslut i Kommunfullmäktige.

Ekonomi

Föreslagna investeringar

Investeringsförslag

Investeringar 2023-2025 (tkr)	Underlag	Prio	Budget 2023	Plan 2024	Plan 2025
Investeringsplan för lokaler och miljö- Pågående projekt	Bilaga I	I	48 600	52 300	62 000
Investeringsplan för lokaler och miljö- Reinvesteringar	Bilaga I	I	9 500	6 500	6 500
Investeringsplan för lokaler och miljö- Planerade projekt	Bilaga I	I	3 700	4 000	11 000
Christina projekt; etapp skola	Bilaga I.2	2	49 700	41 000	18 500
Investering förskollärardatorer	Bilaga I.6	3	980	0	0
Reinvestering Musik och dansskolan	Bilaga I.4	4	200	200	0
Reinvesteringar ospec inventarier fsk/grsk	Bilaga I.5	5	558	0	0
Totalt			113 238	104 000	98 000

Intäkts- och kostnadskonsekvenser

Driftskostnads-/intäktskonsekvenser av investering 2023-2025 (tkr)

	Budget 2023	Plan 2024	Plan 2025
Investeringsplan för lokaler och miljö - engångskostnad	275	150	350
Investeringsplan för lokaler och miljö - driftsökning	233	33	40
Totalt	508	183	390

Föreslagna investeringar

Prioriterade mål	Investeringar	Motivering och koppling till profilområde
Piteå ska år 2030 ha 46 000 invånare och till 2040 50 000 invånare	Investeringsplan för lokaler och miljö. Investering förskollärardatorer.	Säkerställer en trygg och stimulerande arbetsmiljö (såväl inomhus som utomhus) för barn, elever och personal. Profilmråde Barn- och unga.
Piteå ska vara en attraktiv ort för näringsliv och företagande	Investeringsplan för lokaler och miljö - Utveckling	Behov av digitala utvecklingsinsatser för att uppfylla lagkrav och kommunala riktlinjer i skolan samt möta näringslivets nuvarande och framtida digitalbehov. Profilmråde Barn- och unga.
Piteå präglas av en samhällsgemenskap med jämställdhet och mångfald som grund	Reinvesteringar Musik och dansskolan	Erbjuda barnen musikutbildning av kvalitet. Profilmråde Folkhälsa och kultur
Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer		

Sammanställning drift och investering

Drift och investeringar, tkr

	Utfall 2021	Budget 2022	Budget 2023	Plan 2024	Plan 2025
Driftbudget					
Verksamhetens intäkter	-180 883	-167 754	-167 754	-167 754	-167 754
Verksamhetens kostnader	1 109 771	1 106 897	1 104 210	1 099 009	1 094 999
Kapitalkostnader	6 823	4 960	5 800	10 605	14 615
Nettokostnad	935 711	944 103	942 256	941 860	941 860
Investeringsbudget					
Inkomster					
Utgifter	33 700	86 133	113 238	104 000	98 000
Nettoinvesteringar	33 700	86 133	113 238	104 000	98 000
Kapitalkostnader			3 042	8 243	11 413

Specifikation

Drift, tkr	2023	2024	2025
Investeringar, tkr	2023	2024	2025
Totalt			

Område	Projekt	2023	2024	2025	Kolumn3	Status
Generellt	Utemiljö skolor och förskolor	2,8 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	Bilaga 1.1.1	Löpande
Generellt	Investering i Arbetsmiljö och Säkerhet	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	Bilaga 1.1.2	Löpande
Generellt	Reinvestering Grans maskiner och utrustning	5,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	Bilaga 1.1.3	Löpande
Generellt	Reinvestering Strömbacka maskiner och utrustning	3,0 mkr	3,0 mkr	3,0 mkr	Bilaga 1.1.3	Löpande
Generellt	Reinvestering grundskola och förskola Maskiner och inventarier	1,5 mkr	1,5 mkr	1,5 mkr	Bilaga 1.1.3	Löpande
Generellt	Utveckling it, datorer mm	2,4 mkr			Bilaga 1.3	Löpande
Västra	Ombyggnad skola och Tillbyggnad skola/förskola vid Böle skola	9,0 mkr	13,0 mkr	19,0 mkr	Bilaga 1.1.4	Program pågår
Östra Pitholm	Ny skola Strömnäshöjden	0,5 mkr		1,0 mkr	Bilaga 1.1.5	Planeras 23-25
Östra Piteå C	Christinaprojektet	49,7 mkr	41,0 mkr	18,5 mkr	Bilaga 1.2	Byggnationer pågår
Östra Öjebyn	Björklundaskolan, Solander m inkl inventarier, Öjebyn	20,0 mkr	25,0 mkr	34,0 mkr	Bilaga 1.1.6	Förstudie pågår
Norra	Ombyggnad Porsnässkolan bibliotek	0,2 mkr	2,3 mkr		Bilaga 1.1.12	Program pågår
Norra	Rosviksskola och förskola inklusive inventarier	1,0 mkr	2,0 mkr	10,0 mkr	Bilaga 1.1.10	Planeras 23-25
Grans	Renovering ombyggnad maskinhall	12,0 mkr	6,0 mkr		Bilaga 1.1.7	Program pågår
Grans	Elevhem 8 (Strömbackaprojekt ?)	1,2 mkr			Bilaga 1.1.9	Planeras 23-25
Grans	Sinkoavdelning ombyggnad 40% Inveterigsbidrag	1,0 mkr	2,0 mkr		Bilaga 1.1.11	Planeras 23-25
Gymnasium	Ombyggnad Tor och Atle	1,0 mkr	2,0 mkr	5,0 mkr	Bilaga 1.1.8	Planeras 23-25
Summa		112,3 mkr	103,8 mkr	98,0 mkr		
Budget		92,5 mkr	82,0 mkr			
Anslagsöverföring		0,0 mkr	0,0 mkr			



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Upprustning av utemiljön på skolor och förskolor	2023:	2 800
	2024:	2 000
	2025:	2 000

Beskrivning av projektet:

Arbetet med översyn av förskolans och grundskolans utemiljöer har kommit en bit på väg men vi ser fortfarande ett behov av att kontinuerligt rusta upp eftersatta enheter. Under 2022 har miljöinspektörerna gjort tillsyn i såväl förskolan som grundskolan och där det ställs höga krav på att säkerställa att det finns skugga i utemiljön under hela skoldagen. Under vintern har vi fortsatt att få larm om otillräckliga inhägnader/staket i förskolan, något vi arbetar vidare med.

Det fortsatta arbetet med kommunens utemiljöer fokuserar på att

- Rusta upp utemiljön på ett fåtal kvarvarande enheter. Utgångspunkten är att utemiljön är ett viktigt pedagogiskt verktyg och den pedagogiska utemiljön ska stimulera till lärande och upptäckande liksom till rörelse, aktivitet och hälsa.
- Fortsätta att anpassa våra utemiljöer till ett förändrat klimat. Fokusområden är:
- Säkra staket för att minska risken för rymningar och öka möjligheten att ge barnen möjlighet att visats i hela utemiljön på ett säkert sätt.
- Bra belysning, möjliggör lek på större områden under den mörkaste tiden av året.
- Skugga, såväl naturlig som i form av solskydd/solsegel. Gör det möjligt att vara ute även när solen skiner och det är riktigt varmt.
- Vi har också förskolor där vissa ytor ligger under vatten fr.a. under våren och där det kan vara farligt för barn att visats utan uppsyn. Dessa ytor behöver åtgärdas.
- Trafikmiljön behöver förbättras för att öka säkerheten. Det kan handla om att förbättra hämta-lämna parkeringar och plats för skolskjuts eller att styra om viss trafik så att den inte inkräktar på barnens/ elevernas utemiljö.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Åtgärderna kan påverka FSF i form av skötsel, underhåll och snöröjning. Det är viktigt att planering och genomförande sker i samverkan med FSF.



Syfte/Mål:

Förbättra utemiljön på våra förskolor och skolor

Fullständig investeringskalkyl:

Årligen genomförs åtgärder på några skolor eller förskolor för 2023 har vi planerat in åtgärder för 2,8 mkr. Planen framöver är att satsa 2 mkr år 2024 och 2 mkr år 2025.

Åtgärd	2022	2023	2024	2025
Hortlax Norrbyskolan trafik	950 tkr			
Belysning Jävre fsk	50 tkr			
Bergsvikens förskola, Gula längan. Utemiljö	600 tkr			
Skogens fsk (Nfj.HC) grillkåta	100 tkr			
Kvarvarande arbeten Roknäs (trall utegård)	50 tkr			
Utemiljö Gymnasiesärskolan	550 tkr			
Skugga	100 tkr	300 tkr	200 tkr	400 tkr
Staket (Solbacka, Kullen, Sjulsmark m.fl)	100 tkr	650 tkr	250 tkr	250 tkr
Pitholmsskolan 4–6 utemiljö		1000 tkr		
Belysning Backenskolan		160 tkr		
Sjulnäs busshållplats (2023)		300 tkr		
Roknäs förskola passage till parkering		140 tkr		
Porsnässkolan 4–6 utemiljö			1000 tkr	
Belysning Porsnässkolan			80 tkr	
Belysning Munksund			120 tkr	
Belysning (generellt)				400 tkr
Björklunda förskola inlastning + juste- ring av utemiljön				600 tkr
Oförutsett	100 tkr	250 tkr	350 tkr	600 tkr
Total utemiljö	2600 tkr	2800 tkr	2000 tkr	2000 tkr

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Genom en bra planering och materialval så planerar vi för kostnadsneutrala lösningar	2023: 2024: 2025:
--	-------------------------

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Endast marginella förändringar för övriga nämnder och förvaltningar

Barn och unga

Skolans och förskolans utemiljö är en central del av vardagen för de flesta barn. Skolgårdar och förskolegårdar ska erbjuda miljöer som främjar barns och ungas allsidiga utveckling. Här finns plats för



lek, sport och vilda aktiviteter, men även för samtal, enskildhet, sinnliga upplevelser och stillhet. Utemiljön är en viktig del i barnkonventionens artikel 31 som handlar om barnens rätt till lek, vila och fritid.

Utbildning arbete och näringsliv

Utemiljöerna är en del av barnens lärande och i många uteprojekt skapas särskilda lärmiljöer. Idag är det en självklarhet i förskola och grundskola att utemiljön också är ett "klassrum"

Demokrati och öppenhet

Elever och personal på skolorna görs delaktiga i utformningen av utemiljön. Delaktigheten dokumenteras enligt en modell som utgår ifrån barnkonventionens krav.

Livsmiljö

Klimatanpassning av våra skol- och förskolegårdar, skapar en trygg och säker utemiljö.

Ekonomi

Personal

Genom att skapa trygga och kreativa utemiljöer, ökar personalens möjligheter att få fokusera på de pedagogiska momenten och behovet av övervakning minskar.



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Arbetsmiljö och säkerhet	2023:	2 000
	2024:	2 000
	2025:	2 000

Beskrivning av projektet:

Arbetsmiljön för lärare och elever behöver i många fall förbättras. Klimatförändringar får en allt större påverkan bland annat så behövs solavskärmning i större omfattning än tidigare. Förändrade myndighetskrav leder till anpassningsbehov i lokalerna. Försäkringsbranschen kräver åtgärder i syfte att förebygga anlagda bränder och höja säkerheten. Städbarheten i våra lokaler behöver förbättras, det handlar bland annat om inköp av inventarier, ombyggnader av entréer så att smuts utifrån fångas upp mm.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Ingen nämnvärd påverkan.

Syfte/Mål:

Att förbättra arbetsmiljön och säkerheten för personal och elever i Utbildningsförvaltningens lokaler.

Fullständig investeringskalkyl:

Åtgärd	2022	2023	2024	2025
Brandskydd förbättring larm mm	100 000 kr	100 000 kr	100 000 kr	100 000 kr
Klämskydd förskolor				
Arbetsmiljö och säkerhet i slöjdsalar	300 000 kr	300 000 kr	300 000 kr	300 000 kr
Ridåväggar sporthallar				
Solskydd Långskatan				
Solskydd Pitholm Hög	300 000 kr			
Solskydd Sjulnässkolan				
Solskydd inventeras 2022	900 000 kr	1 000 000 kr	1 000 000 kr	1 000 000 kr
Luftrenare textilslöjd	192 000 kr			
Luftrenare träslöjd	176 000 kr			
Ljud och Ljus Lilla Scen	100 000 kr			
Akustik Oden Strömbacka	250 000 kr			
Oförutsett	700 000 kr	600 000 kr	600 000 kr	600 000 kr
Summa	3 018 000 kr	2 000 000 kr	2 000 000 kr	2 000 000 kr

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Åtgärderna påverkar inte driftkostnaderna	2023:	
	2024:	
	2025:	



Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen nämnvärd påverkan.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Barn och unga ska vistas i säkra lokaler. Med satsning på säkerhet i såväl idrottshallar, slöjdsalar och när det gäller brandskydd så ökar vi tillsynen och åtgärdar eventuella brister.

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

Personal

Bra arbetsmiljö samt bra förutsättningar för pedagogisk personal att planera sin verksamhet i funktionella lokaler. God arbetsmiljö skapar också goda förutsättningar att rekrytera personal.



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Reinvestering i maskiner, utrustning och inventarier	2023:	9 500
	2024:	6 500
	2025:	6 500

Beskrivning av projektet:

Grans Naturbruksgymnasium

I nuläget leasar Grans två maskiner där leasingavtalet går ut under hösten 2022. Detta innebär att Grans står man utan maskiner i utbildningen från och med hösten -22 och framåt. För detta behövs avsättas 5 mkr år 2023 för att kunna investera i nya maskiner då leasing inte är ett alternativ i dagsläget. Maskiner och lantbruksredskap i verksamheten är i behov av kontinuerlig förnyelse. Dels beroende på att de med stigande ålder blir allt kostsammare att underhålla och reparera, dels på att utbildningen bör bedrivas med utrustning som är uppdaterad ur både verksamhets- och miljösynpunkt. Underhåll av markanläggning (jordbruksmarken) måste också göras kontinuerligt till en kostnad av ca 100–200 tkr/år. Långsiktigt bedöms reinvesteringsbehovet till 2 mkr årligen i dagens penningvärde.

Strömbackaskolan

Maskiner och fordon i verksamheten är i behov av kontinuerlig förnyelse. Dels beroende på att de med stigande ålder blir allt kostsammare att underhålla och reparera, dels på att utbildningen bör bedrivas med utrustning som är uppdaterad ur både verksamhets- och miljösynpunkt. Inventarier som möbler slits och behöver förnyas kontinuerligt för att personal och elever ska ha en så god arbetsmiljö som möjligt. Långsiktigt bedöms reinvesteringsbehovet till 3 mkr årligen i dagens penningvärde.

Förskola, Grundskolan

Inventarier som möbler slits och behöver förnyas kontinuerligt för att personal och elever ska ha en så god arbetsmiljö som möjligt. Innefattar även maskiner i slöjdverksamheten, hemkunskap mm.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Ingen påverkan på andra nämnder.

Syfte/Mål:

Maskiner, fordon och inventarier så som möbler mm ska bidra till att skapa en god lärmiljö, och arbetsmiljö för lärare och elever. Maskiner och fordon behöver förnyas för att minska klimatpåverkan och bidra till en ökad hållbarhet. Grans och Strömbacka kommer att upprätta en långsiktig investeringsplan som beräknas vara klar inför VEP 24-26.

Fullständig investeringskalkyl:

Reinvesteringar	2023	2024	2025
Grans Naturbruksgymnasium	5 000,00	2 000,00	2 000,00
Strömbackaskolan	3 000,00	3 000,00	3 000,00
Grundskola/Förskola	1 500,00	1 500,00	1 500,00
Summa	9 500,00	6 500,00	6 500,00



Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Genom en bra planering och materialval så planerar vi för kostnadsneutrala lösningar	2023:
	2024:
	2025:

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen nämnvärd påverkan

Barn och unga

Utbildning arbete och näringsliv

Elever får en relevant utbildning med maskiner och utrustning som är uppdaterad utifrån branchstandard.

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Maskiner och utrustning utvecklas kontinuerligt och lämnar allt mindre klimatavtryck.

Ekonomi

Personal

Säkra, hållbara, ergonomiska, fordon och maskiner ligger till grund för en god fysisk arbetsmiljö.



Underlag till investeringsprojekt – 202-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Om- och tillbyggnad av Böle Skola	2023: 9 000 2024: 13 000 2025: 19 000

Beskrivning av projektet:

Antalet barn och elever växer i Böle vilket skapar behov av i första hand fler förskolelokaler och på sikt fler skollokaler. Idag finns i Böle två enavdelningsförskolor samt en modul för att kortsiktigt klara lokalbehovet. Projektet innebär att Böle skola byggs till med tre förskoleavdelningar samt två klassrum, enavdelningsförskolorna samt modulen avvecklas vilket innebär en besparing då det gäller måltider och service. En större förskola underlättar även genom samordnad öppning/stängning samt vikarieanskaffning. Samverkan kan även ske mellan skolan och förskolan. De två villorna kan säljas vilket innebär fler bostäder i Böle.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Påverkar fastighets- och serviceförvaltningen genom att skol- och förskoleverksamheten samlas i en fastighet så underlättar det service och underhåll. Ett kök försörjer både skola och förskola i stället för de tre kök som finns idag.

Syfte/Mål:

Tillgodose behovet av förskola och skola i Böle samt skapa en bättre arbetsmiljö för personal och elever.

Fullständig investeringskalkyl:

Böle skola är ca 1200 m² nyckeltal 18 000 kr/m² ger en renoveringskostnad på 21,6 mkr, en tillbyggnad på ca 800 m² (varav ca 50 m² kök) och ett nyckeltal på 32 000 kr/m² ger en investering på 25,6 mkr. Hela projektet beräknas kosta 47,2 mkr. (Investeringskalkyl K0) Prisnivå 2022-mars

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2023: 25 2024: 25 2025: 40
--	----------------------------------

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Minskade kostnader för Fastighets- och serviceförvaltningen.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

En bra lärmiljö är grundläggande för elevers lärande och utveckling

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö



Ekonomi

En samordning av skol- och förskolekök bidrar till effektivitetsvinster ur ett kommunalekonomiskt perspektiv.

Personal

Bra arbetsmiljö samt bra förutsättningar för pedagogisk personal att planera sin verksamhet i funktionella lokaler. God arbetsmiljö skapar också goda förutsättningar att rekrytera personal.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Ny skola Strömnäshöjden	2023:	500
	2024:	0
	2025:	1 000

Beskrivning av projektet:

översiktsplan 2030 pekas området öster om stadskärnan ut som ett lämpligt område för bebyggelse. Läget är vackert med skogen och vattnet runt hörnet. Närhet till stadskärnan, skogen, vatten och rekreationsområden ger området attraktionskraft, samtidigt som satsningen möter det ökade behovet av bostäder och viljan att skapa en mer sammanhängande stad.

Målet är att utveckla ett nytt attraktivt område med blandad bebyggelse där du har gång- och cykelavstånd till Piteå centrum. När området är färdigbyggt år 2030 kommer det att ge plats åt cirka 600 bostäder för cirka 1000-1400 invånare. Om vi räknar att 20% är barn 0-16 så innebär det ett tillskott på ca 250 barn i området. Vi behöver se över skol- och förskolestrukturen i området. En förstudie kommer att påbörjas 2023. En grov första bedömning är att det behövs ca 2 ha mark där en skola för ca 300 elever byggs.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Syfte/Mål:

Fullständig investeringskalkyl:

En fullständig kalkyl kommer att tas fram under förstudiefasen.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2023:	
	2024:	
	2025:	

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Satsningar på skola och bostäder bidrar till en ökad tillväxt vilket har en positiv inverkan för alla nämnder inom Piteå kommun.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Barn- och unga är vår framtid. Satsningar på skola och en bra skolmiljö ger barn och unga förutsättningar för en god start i livet.

Utbildning arbete och näringsliv

Genom satsningar på utbildning och bostäder skapas tillväxt som har en avgörande betydelse för Piteås utveckling.



Demokrati och öppenhet

Målsättningen är att genom hela projektet kommer medborgare i alla åldrar att vara delaktiga och ges möjlighet att påverka.

Livsmiljö

Projektet bidrar till nya bostäder som kan erbjuda en trygg och lustfylld livsmiljö nära, natur, centrum och skola.

Ekonomi

Projektet innebär en god ekonomisk hushållning av kommunens resurser.

Personal

Nya lokaler ger en förbättrad inohusmiljö som bidrar till en bättre arbetsmiljö.



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Om- och tillbyggnad av Solanderskolan och Björklundaskolan.	2023: 20 000
	2024: 25 000
	2025: 34 000

Beskrivning av projektet:

Etapp 1 av arbetet med fördjupad översiktsplan i Öjebyn är klar och förutsättningarna har klarlagts, målbilden är att riva nuvarande Björklundaskolan samt mellanstadiet på Solanderskolan och bygga nytt. Planeringsarbetet med att utforma Solander- och Björklundaskolan har påbörjats 2022. Behovet börjar bli akut vad gäller låg- och mellanstadiet, problem med inomhusmiljön tvingade mellanstadiet att flytta ut i moduler under 2017.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Många verksamheter i anslutning till skolan kommer på ett eller annat sätt bli påverkade, så som Socialförvaltningen (Äldreomsorg och gruppboende), Kultur park och fritid (Sport och simhall), PiteBo (bostäder), Piteå näringsfastigheter (Industriområde), föreningar med flera.

Syfte/Mål:

Syftet är att skapa en långsiktigt hållbar skola med god inomhusmiljö och en säker trafiksituation.

Fullständig investeringskalkyl:

En grov budgetkalkyl (K0) visar på ett nybyggnadsbehov på 4000 m² á 30 000 kr/m² ger en investeringskostnad på 120 mkr + inventarier 1 mkr = 121 mkr. Kalkylen inkluderar även skolans utemiljö. Prisnivå 2022 mars.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2023:
	2024:
	2025:

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Skolelever och förskolebarn i Öjebyn får tillgång till funktionella och hälsosamma lokaler, säkra skolvägar och en säker och stimulerande utemiljö.

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet

En dialog med berörda verksamheter boende, barn och elever ligger till grund för planerna på skolområdet i Öjebyn.

Livsmiljö



Ekonomi

Personal

Bra arbetsmiljö samt bra förutsättningar för pedagogisk personal att planera sin verksamhet i funktionella lokaler. God arbetsmiljö skapar också goda förutsättningar att rekrytera personal.



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Rivning nybyggnad av maskinhall Grans	2023:	12 000
	2024:	6 000
	2025:	

Beskrivning av projektet:

Maskinhallen på Grans är i stort behov av ombyggnad och renovering, hallen är inte anpassad för dagens verksamhet. Maskinerna blir allt större vilket innebär att det är för låg takhöjd och portarna är allt för små. Ventilationen upplevs otillräcklig vilket skapar en dålig inomhus-, arbetsmiljö. Separat spolhall som rymmer större maskiner med möjlighet att köra igenom. De flesta av våra maskiner ryms inte i befintlig spolhall. Det finns ingen skiljevägg mellan spolhall och maskinhall så all fukt och ångor från avfettning tränger in i verkstadshallen. Förvaring av miljö och brandfarliga vätskor samt gasol, är ej godkänd idag enligt räddningstjänsten och försäkringsbolag. Planlösningen behöver förändras för att bättre stödja dagens verksamhet. En konsult har anlåtats för att bedöma hallen konstruktion.

Konsultens bedömning: Om byggnaden är tänkt att byggas om för att användas en längre tidsperiod, så bör den genomgå en omfattande renovering för att anpassas till de krav som ställs på en byggnad idag. Till att börja med så måste den bärande stommen och isoleringen av byggnaden anpassas till dagens krav. Detta kan innebära att stomme måste förstärkas, takstolar och takreglar, ytter- och innertak, fönster, portar bytas, väggar tilläggsisoleras. I och med de omfattande ombyggnationerna och att kraven på värme och ventilation också ändrats genom åren, så innebär detta även en nyinstallation av ventilation och värme. En stor del av elanläggningen samt all akustikisolering måste bytas.

Slutsatsen utifrån ovanstående blir att det bästa alternativet är att riva och bygga nytt.

Projektet omfattar även omklädningsrum för byggutbildningen på Strömbackaskolan som ha en del utbildningen på Grans.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Syfte/Mål:

Att skapa en bra arbetsmiljö för personal samt en bra och säker lärmiljö för elever på Gans.

Fullständig investeringskalkyl:

Ytan på nuvarande hall uppgår till ca 1000 m² till en kostnad på 23 000 kr/m² blir det en investeringskostnad på 23 mkr (K0). Prisnivå 2022-mars

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2023:	150
	2024:	
	2025:	



Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Utbildning arbete och näringsliv

En bra lärmiljö som är säker och uppdaterad utifrån branchens standard gör att eleverna är väl förberedda inför framtiden.

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

Personal

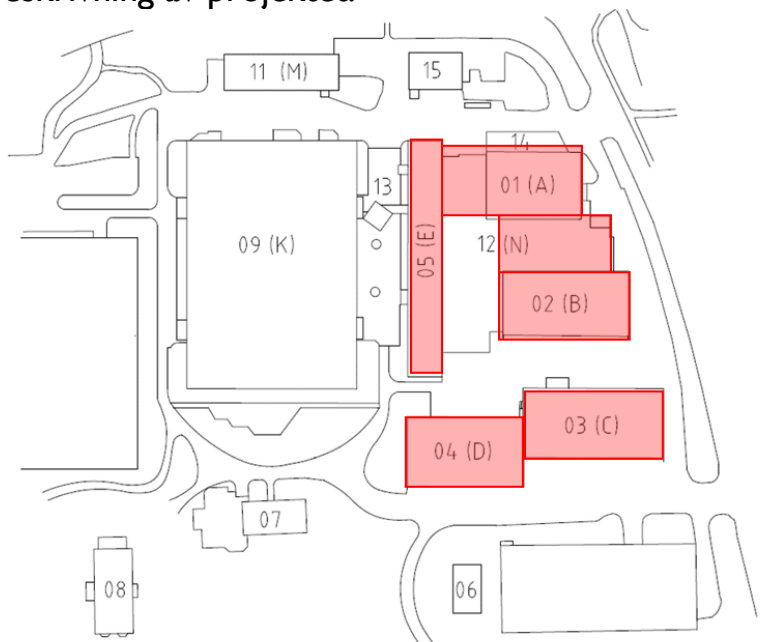
Bra arbetsmiljö samt bra förutsättningar för pedagogisk personal att planera sin verksamhet i funktionella lokaler. God arbetsmiljö skapar också goda förutsättningar att rekrytera personal.



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Ombyggnad/renovering av lokaler för yrkesförberedande program	2023: 1 000 2024: 2 000 2025: 5 000

Beskrivning av projektet:



Rödmarkerade delar omfattar en stor del av lokaler för yrkesförberedandeprogrammen på Strömbackaskolan. Renoveringsbehovet är stort vad gäller de tekniska systemen som ventilation, el, belysning samt vatten och avlopp. Det finns även ett behov av ombyggnader, omklädningsrummen är till stor del undermåliga, det finns inte tillräckligt med omklädningsrum som täcker behovet för de olika könen. Logistiken i framför allt industri- / svetsverkstan där materialet behöver dras en halvtrappa ner till förrådet skapar en dålig arbetsmiljö. Utbildningarna behöver utvecklas och anpassas för att möta dagens samhällsbehov och branschens behov av kompetens. Just nu ligger fokus på att skapa en automationsutbildning och förutom nya maskiner så behöver lokalen anpassas till den nya verksamheten.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Fastighets- och serviceförvaltningen behöver delta i hela projektet

Syfte/Mål:

Att säkerställa en god arbetsmiljö för elever och personal.

Att säkerställa att eleverna får en utbildning som motsvarar skollagens krav.

Att säkerställa att utbildningarna svarar mot samhällets efterfrågan på kompetens.



Fullständig investeringskalkyl:

Investeringskalkyl K(0)

En grov bedömning avkostnaden blir yta med ombyggnads- / renoveringsbehov 9000 m²

*12 000kr/m² =108 mkr under kommande 10 års period. En mer noggrann kalkyl kommer att tas fram i kommande VEP.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2023: 25
	2024:
	2025:

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Inga i dagsläget men kan komma att uppstå under projektets gång

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Tillgodose efterfrågan på yrkesutbildning till elever i Norrbotten. Säkerställa att eleverna får en utbildning som lever upp till de nationella styrdokumentens krav.

Utbildning arbete och näringsliv

Det är viktigt att utveckla undervisningen för att möta samhällets och näringslivets efterfrågan på specifik kompetens.

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

Personal

Personalen ska uppleva att de har en god arbetsmiljö



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Ombyggnad och renovering av elevhem 8 Grans	2023: 1 200
	2024: 0
	2025: 0

Beskrivning av projektet:

Elevhem 8 på Grans är i stort behov av renovering, idag planerar fastighets och serviceförvaltningen en renovering av dessa lokaler. I samband med detta så finns möjlighet att tillskapa fler internatplatser, den delen behöver då finansieras av BUN. Planen är att genomföra projektet med hjälp av Strömbackaskolan som ett led i byggutbildningen.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Syfte/Mål:

Fullständig investeringskalkyl: K0

Kostnads bedömningen på 1,2 mkr bygger på att Strömbackaskolan gör arbetet som en del i byggutbildningen, innebär att det endast är materialkostnad och projektledning som ingår.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Utredning driftkostnadskonsekvenser pågår	2023:
	2024:
	2025:

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Förbättrad miljö för elever som bor på internatet

Utbildning arbete och näringsliv

Byggnationerna skapar förutsättningar för strömbackaskolan att utbilda byggnadsarbetare

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

Personal



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Rosviksskola och förskola inklusive inventarier	2023	1 000
	2024:	2 000
	2025:	10 000

Beskrivning av projektet:

Rosviksskola Består av tre byggnader Stenskolan (40-50 tal), Träskolan (byggd ca 1900) och en 70-tals byggnad. De senaste åren har skador och problem med inomhusmiljön avlöst varandra. I början av 2022 så flyttades två klasser ut i en modul och övervåningen på träskolan stängdes. I övriga byggnader har åtgärder vidtagits i omgångar för att kunna hålla igång skolan.

Förskolan är idag trångbodd, delar av verksamheten finns i en nyligen renoverad lokal medan några avdelningar finns i träskolans bottenplan och några avdelningar i en modulbyggnad. I träskolan har vi haft återkommande inomhusmiljöproblem, lokalerna är dåligt disponerade.

En total översyn för skola och förskola i Rosvik behöver påbörjas där steg 1 är att genomföra en förstudie som pekar ut en riktning för de åtgärder som behöver vidtas.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Ingen nämnvärd påverkan.

Syfte/Mål:

Att skapa en skola i Rosvik med god arbets- och inomhusmiljö som rymmer alla elever i området.

Fullständig investeringskalkyl:

En kalkyl kommer att upprättas under förstudien 2023.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2023
	2024: 25
	2025: 25

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen nämnvärd påverkan.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Barn- och unga är vår framtid. Satsningar på skola och en bra skolmiljö ger barn och unga förutsättningar för en god start i livet.

Utbildning arbete och näringsliv



Demokrati och öppenhet

Målsättningen är att genom hela projektet kommer medborgare i alla åldrar att vara delaktiga och ges möjlighet att påverka.

Livsmiljö

Ekonomi

Projektet innebär en god ekonomisk hushållning av kommunens resurser.

Personal

Bra arbetsmiljö samt bra förutsättningar för pedagogisk personal att planera sin verksamhet i funktionella lokaler. God arbetsmiljö skapar också goda förutsättningar att rekrytera personal..



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Investering i Sinkoavdelning	2023:	1 000
	2024:	2 000
	2025:	0

Beskrivning av projektet:

Ombyggnation av befintliga byggnader, ladugård och/eller del av loge, för att fungera som uppställning för kor under sinperioden.

Syfte/Mål:

Sedan skolans ladugård byggdes om för ca 20 år sedan har korna blivit större, mjölkar mer och kräver en annan utfodring. Därför är det svårt att hålla djur som inte mjölkar, sinkor, tillsammans med de mjölkande korna. Även kvigorna är större nu än tidigare när de kalvar in och har ibland svårt att få plats på båspal-larna i avdelningen som är till för dem.

Därför behövs en ny avdelning för dessa djur där de kan skiljas åt från övriga djur och för att på så sätt få bättre anpassad utfodring och skötsel. Det i sin tur medger att vi får en bättre djurhållning, högre pro-duktion och friskare djur. Vi kan också öka antalet djurenheter vilket leder till bättre lönsamhet.

Ett mycket viktigt syfte med ombyggnationen är också att för bättre arbetsmiljön och säkerheten kring arbetet med djuren då det idag inte är optimalt.

Fullständig investeringskalkyl: K0

En grov bedömning av konsult innebär en investering på ca 3 mkr, utöver detta finns möjlighet att söka bidrag som max kan uppgå till 40% av den totala investeringen.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Utredning driftkostnadskonsekvenser pågår	2023:	
	2024:	
	2025:	

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Utbildning arbete och näringsliv

Högre kvalitet på utbildningen

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi



Piteå Kommun

Ökad lönsamhet med friskare kor och högre produktion

Personal

Avevärt förbättrad arbetsmiljö



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Ombyggnad av Porsnässkolan bibliotek, vaktmästeri till undervisningslokaler	2022:	200
	2023:	2 300
	2024:	0

Beskrivning av projektet:

Behov skola

Porsnässkolan är idag en 4-9 skola, redan idag är det trång och inför skolåret 2022-2023 så ser vi ett ökat elevantal från dagens 310 elever till uppemot 360 elever. Detta innebär att vi kommer att ha behov av fler undervisningslokaler. 2020 inkom ett medborgarförslag: ”Vi vill ge ett medborgarförslag på att flytta biblioteket från Porsnässkolan till Swedbank/posten gamla lokaler vid Ica nära i Norrfjärden. Biblioteket kommer då att bli mer tillgängligt för allmänheten och bättre parkeringsmöjligheter”. En analys visar att Biblioteket kan byggas om till tre klassrum. Om Vaktmästeriet flyttas till Hälsocentralen kan yta frigöras till lärararbetsplatser.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Biblioteket och vaktmästeriet flyttas till andra lokaler.

Syfte/Mål:

Fullständig investeringskalkyl: K0

	Yta	Nyckeltal	Summa
Ombyggnad	250 m ²	15 000 kr	3 750 000 kr
Ombyggnad	100 m ²	7 000 kr	700 000 kr
Summa ombyggnad			4 450 000 kr

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Utredning driftkostnadskonsekvenser pågår	2022:
	2023:
	2024:

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Nya lokaler för biblioteket och vaktmästeriet behöver anpassas.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Utbildning arbete och näringsliv



Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Tillgodoser behovet av lokaler för utbildning av fler elever i Norrfjärden med omnejd.

Ekonomi

Personal



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-27

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Christinaprojektet - Skola	2023: 49 700
	2024: 41 000
	2025: 18 500

Beskrivning av projektet:

Christinaprojektet ett av Piteås största samhällsbyggnadsprojekt med många komplexa frågor, inte minst vad gäller logistik. Projektet drivs med ett helhetsperspektiv, där den totalt beräknade kostnaden uppskattas till 237,1 miljoner kronor. Respektive nämnd äskar för sin del i projektet.

Bakgrund

Området rymmer idag en blandning av olika verksamheter och är viktigt för Piteås fortsatta utveckling. Att erhålla en samlad skolverksamhet, där Christinaskolan och Norrmalmskolans verksamheter integreras samt att frigöra mark på Norrmalmskolans nuvarande område för exploatering av nya bostäder är grundförutsättningar i uppdraget.

Projektet påbörjade under hösten 2016 då utredningar genomfördes och ett antal scenarios togs fram utifrån givna förutsättningar.

Fattade beslut

Under projekttiden har Kommunstyrelsen fram till idag fattat nedanstående beslut:

- 2017-06-07, § 168 beslut att komplettera uppdraget för projekt Christina med att i första hand utreda scenario 4 i jämförelse med scenario 1. Det vill säga att fastigheten som idag inrymmer bibliotek, konferenslokaler och restaurang byggs om för skoländamål samt att biblioteket flyttas till en fastighet centralt belägen.
- 2018-04-09, § 100 beslut att gå vidare med scenario 1, dvs nya skollokaler byggs på Christinaskolans område.
- 2019-04-01, § 103 beslut att arbeta vidare med ett reviderat scenario, scenario 1b
- 2020-01-13, § 4 beslut att Christinaprojektet ska genomföras enligt scenario 1b.

En skola för framtiden

Skolan planeras för att inrymma 860 elever i linje med de prognoser som finns för kommande års elevantal. En tillbyggnad görs och dockas mot den befintliga skolan, tillbyggnaden rymmer sarskola, lågstadium och montessori F-6. Den befintliga Christinaskolan inklusive de lokaler som Nolia med flera lämnar rymmer mellanstadium, högstadium samt skoladministration. I souterrängplan finns 2,5 danssalar kvar, nyttjas av högstadiet och kommunala musikskolan. Stora delar av lokalerna i souterrängplanet saknar direkt dagsljus och kommer att nyttjas som sammanträdesrum och förråd. Utemiljön kommer att anpassas och göras tillgänglig för sarskolan samt de olika stadierna.

En mindre tillbyggnad i tre plan byggs bredvid Kulturflygeln för att tillskapa två nya klassrum samt nytt kapprum, wc och entré till högstadiet. Den nya tillbyggnaden innebär att det blir ett mer samlat högstadium, en bättre funktion verksamhetsmässigt och ingen otrygg plats som ligger isolerat och avses i skolan.



Kök och matsal med god måltidsmiljö

Befintlig lunchrestaurang och matsal har byggts om till skolmatsal med tillagningskök och en god måltidsmiljö med ca 400 sittplatser. I lunchmatsalen finns möjlighet för avskildhet för de med speciella behov. Kök och matsal färdigställdes i mars 2022.

Samlad kulturverksamhet i kulturflygeln

Christinasalens ursprungliga entré öppnas igen. Denna kulturmiljö bestående av entréhallen och tillhörande garderob och wc i källarplan rustas upp och tillgänglighets anpassas. Ytan där befintligt kök är rivs eftersom byggnaden är i dåligt skick. Den del som används som matsal idag byggs om till en allaktivitetslokal för kulturaktiviteter med scen och loge. I entrén finns möjlighet att placera ut bord och stolar för fika-servering. Lokalen dimensioneras för 550 besökare. Ombyggnationerna beräknas färdigställas i början av 2023.

Utöver ytorna i kulturflygeln planeras delar av skolans lokaler kunna nyttjas för kulturell verksamhet under kvällar, helger och lov. Det handlar om uppehållsrummet, danssalar, matsalar, lilla scen och eventuellt andra närliggande lokaler.

En effektivare logistik och infrastruktur

Trafiksäkerheten i anslutning till den nya skolan förbättras genom att de olika trafikflödena kartläggs och separeras. Alla inkommande varor och gods till köket, skolan och Norrmalmia sporthall sker från Kyrkbrogatan. En enkelriktad avlämnings slinga mot Nygatan för elever i låg- och mellanstadiet. För särskolan ordnas en taxiavlämning nära en av entréerna i tillbyggnaden.

Alla infarter på skolområdet från Olof Palmes väg stängs för biltrafik. Till högstadiet planeras två entréer dels den befintliga, dels en ny entré från Noliagatan. Under barmarksperioden åker många elever cykel eller moped, vilket gör det viktigt att anordna cykel och mopedparkeringar på rätt platser. Alla personalparkeringar hänvisas till området nedanför Norrmalmia sporthall samt andra delar av Noliaområdet. Den befintliga gång- och cykeltunneln under Olof Palmes väg är i ett dåligt skick och upplevs otrygg, den ersätts med en säker övergång som komplement till gång- och cykelvägar. Infrastrukturen byggs om etappvis mellan år 2020 och 2025.

Attraktiva bostäder

På Norrmalmskolans tomt planeras flerbostadshus för ca 300 lägenheter i varierade storlekar. Det nya stads kvarteret utökar centrum och skapar förutsättningar för Piteås fortsatta utveckling. Kvarteret ska bli ett gott exempel på hållbart samhällsbyggande. I dagsläget finns preliminära avtal tecknade med två exploater. Byggstart planeras ske efter år 2025.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Satsningar på skola och bostäder bidrar till en ökad tillväxt vilket har en positiv inverkan för Piteå kommun.

Fastighets- och servicenämnden får minskad total yta att hantera vad gäller drift- och underhåll.

Barn- och utbildningsnämnden får en samlad skolverksamhet i den framtida Christinaskolan.

Kultur, park och fritid får en ny allaktivitetslokal i direkt anslutning till Christinasalen.



Syfte/Mål:

Ny/upprustad skola, ny kulturflygel och att ett nytt attraktivt bostadskvarter med närhet till såväl centrum som natur och rekreation växer fram.

Mål från verksamhetsplan 2023 - 2025 som kan kopplas till projektet

- Piteå ska år 2030 ha 46 000 invånare och till 2040 50 000 invånare
- Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer
- Piteå ska vara Sveriges barnvänligaste kommun
- Piteå ska erbjuda goda förutsättningar för ett livslångt lärande
- I Piteå utgör kulturen en drivkraft för demokrati, tillväxt och samhällsutveckling

Tidplan

- Avgränsning mot Bibliotek (190902 - 200630)
- Christinaskolan - Etapp 1 - Ombyggnad kök och matsal (180323 - 220302)
- Christinaskolan - Etapp 2 - Tillbyggnad skola (191014 - 240816)
- Christinaskolan - Etapp 3 - Ombyggnad skola (191014 - 221026)
- Christinaskolan - Etapp 4 - Ombyggnad skola (191210 - 251010)
- Ombyggnad kulturflygel (191014 - 230127)
- Bibliotek - Nytt tak (230501 - 241108)
- Kv. Rönnen (Byggstart efter 25)

Fullständig investeringskalkyl:

Projektets totala kalkyl

Kalkylen för hela projektet ligger i dagsläget på 237 100 tkr.

Framtagen investeringskalkyl utgår från framtagna kalkyl till VEP 2022–2024. Kalkylen uppgick då till 192 500 tkr. Sedan kalkylen gjordes till VEP 2022–2024 har flera upphandlingar genomförts vilket innebär att kalkylen räknats om. Dessvärre har vi under det senaste året sett en hög kostnadsutveckling, främst vad gäller material men till viss del även arbetskraft. Bland annat så steg kalkylen för kulturflygen från 14 600 tkr till 19 900 tkr vid upphandlingen som genomfördes vid årsskiftet 2021/2022. Även kostnaderna för om- och tillbyggnaden av skolan blev betydligt dyrare än vad som tidigare estimerats.

En ny kalkyl har tagits fram som pekar på fortsatta prisökningar för om och tillbyggnationen av skolan. Det har bland annat tillkommit kostnader för utemiljön på ca 10 000 tkr för att kunna anpassa utemiljön efter barnens behov. Under våren 2022 beslutade även styrgruppen att en mindre tillbyggnad i tre plan skulle byggas bredvid Kulturflygeln för att tillskapa två nya klassrum samt nytt kapprum, wc och entré till högstadiet. Den nya tillbyggnaden innebär att det blir ett mer samlat högstadium, en bättre funktion verksamhetsmässigt och ingen otrygg plats som ligger isolerat och avsides i skolan. Tillbyggnaden innebär en merkostnad för projektet med totalt 9 000 tkr.

Det finns även en del fördyringar inom infrastrukturen. Efter projektering av Norrmalmparkeringen steg kalkylen från 7 500 tkr till 10 100 tkr. Kostnadsökningen förklaras främst av tillkommande kostnader för motorvärmare samt kostnadsökningar för material och arbetskraft.



Kostnadsökningar samt tillkommande kostnader sedan VEP 2022-2024

- Markarbeten skolgård et. 2 (ej med i kalkyl VEP 2022-2024) 10 mkr
- Kulturflygel ny kalkyl efter upphandling 8,3 mkr
- Infrastruktur ny kalkyl efter projektering 2,6 mkr
- Kostnadsökning material skola 13,5 mkr
- Kostnadsökning material tak bibliotek 1,2 mkr
- Tillbyggnad för att tillskapa 2 nya klassrum till högstadiet 9 mkr

Nedan följer en tabell som mer detaljerat visar projektets kostnadsutveckling.

Avser	Fastställd budget (VEP 22-24)		Ny kalkyl efter upphandling (2022-01)		Ny kalkyl inför VEP 2023-2025 (2022-06)	
Om- / tillbyggnad skola	K1	121 100	K1/K4	126 100	K1/K4	144 600
Kök och matsal	K4	37 500	K4	37 500	K4	37 500
Bibliotekets omb./avgränsning	K3	3 000	K5	3 000	K5	3 000
Kulturflygel	K2	11 600	K4	19 900	K4	19 900
Taket biblioteket	K1	11 600	K1	11 600	K1	12 800
Infrastruktur	K3	7 500	K3	7 500	K3	10 100
Expl. kv. Rönnen utredning	-	200	-	200	-	200
Summa kostnader		192 500		205 800		228 100
2 st klassrum/kaprum					K1	9 000
Summa kostnader:		192 500		205 800		237 100



Kalkyl fördelad per år

För att uppfylla tidsplanen som presenterats ovan är det viktigt att byggnationerna inte stannar av. Nedan följer kalkylen uppdelad efter framtagna tidsplanering.

Preliminär tidplan med uppskattade utgifter (nominell prisnivå tkr)

	Utfall	Prognos				Totalt
	2018-2021	2022	2023	2024	2025	Summa
Kv. Rönnen	0	0	0	200	0	200
Div utredningar	0	0	0	200	0	200
Fastigheter	52 678	51 022	52 000	52 600	18 500	226 800
Nybyggnation och ombyggnation	13 582	33 718	47 000	40 800	18 500	153 600
Tillagningskök och matsal	33 211	4 302	0	0	0	37 513
Bibliotek	2 987	0	0	0	0	2 987
Allaktivitetslokal kultur samt foajén	2 898	13 002	4 000	0	0	19 900
Renovering tak bibliotek tak bibliotek	0	0	1 000	11 800	0	12 800
Infrastruktur	3 163	6 337	0	600	0	10 100
Norrmalmia parkering och logistik kök	1 930	2 970	0	0	0	4 900
Rivning/Ombyggnation gc-tunnel Olof Pa	0	0	0	600	0	600
Säkerställning Olof Palmes gata	1 233	3 367	0	0	0	4 600
Summa utgifter per år	55 841	57 359	52 000	53 400	18 500	237 100
Budget per år	52 400	47 400	65 400	53 400	18 500	237 100
Utgifter ackumulerat	55 841	113 200	165 200	218 600	237 100	
Budget ackumulerat	52 400	99 800	165 200	218 600	237 100	
Under-/överskott ackumulerat	-3 441	-13 400	0	0	0	

Budgetmedel 2023–2025

Fördelning per nämnd och år enligt tabell nedan.

	2018-2021	2022	2023	2024	2025	Totalt
Barn och utbildning	7 700	36 700	49 700	41 000	18 500	153 600
Skola ny- och ombyggnation	7 700	36 700	49 700	41 000	18 500	153 600
Fastighets och service	40 500	0	1 000	11 800	0	53 300
Kök och matsal	37 500	0	0	0	0	37 500
Bibliotek	3 000	0	0	0	0	3 000
Renovering tak bibliotek tak bibliotek	0	0	1 000	11 800	0	12 800
Kultur, park och fritid	1 200	8 400	10 300	0	0	19 900
Allaktivitetslokal kultur samt foajén	1 200	8 400	10 300	0	0	19 900
Samhällsbyggnad	3 000	2 300	4 400	600	0	10 300
Norrmalmia parkering och logistik kök	1 200	1 125	2 575	0	0	4 900
Rivning/Ombyggnation gc-tunnel Olof Pa	0	0	0	600	0	600
Säkerställning Olof Palmes gata	1600	1175	1825	0	0	4 600
Div utredningar Kv. Rönnen	200	0	0	0	0	200
Summa	52 400	47 400	65 400	53 400	18 500	237 100

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

De långsiktiga driftkostnadseffekterna kommer att specificeras närmare in- flyttning i den nya skolan.	2023: - 2024: - 2025: -
---	-------------------------------



Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Satsningar på skola och bostäder bidrar till en ökad tillväxt vilket har en positiv inverkan för alla nämnder inom Piteå kommun.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Barn- och unga är vår framtid. Satsningar på skola och en bra skolmiljö ger barn och unga förutsättningar för en god start i livet.

Utbildning arbete och näringsliv

Genom satsningar på utbildning och bostäder skapas tillväxt som har en avgörande betydelse för Piteås utveckling.

Demokrati och öppenhet

Målsättningen är att genom hela projektet kommer medborgare i alla åldrar att vara delaktiga och ges möjlighet att påverka.

Livsmiljö

Projektet bidrar till nya bostäder som kan erbjuda en trygg och lustfylld livsmiljö nära, natur, centrum och skola.

Ekonomi

Projektet innebär en god ekonomisk hushållning av kommunens resurser.

Personal

Nya lokaler ger en förbättrad inohusmiljö som bidrar till en bättre arbetsmiljö.



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:

Belopp i tkr:

Utveckling IT	2023: 1 600 2024: 0 2025: 0
---------------	-----------------------------------

Beskrivning av projektet:

För att uppfylla lagkrav, rekommendationer från Sveriges Kommuner och Regioner samt kommunala riktlinjer och anvisningar behöver Utbildningsförvaltningen göra flertalet utvecklingsinsatser och investeringar under de kommande åren. För att exempelvis uppfylla lagkraven för de digitala nationella prov som införs nationellt 2024 krävs en ny teknisk plattform och huvudmännen ansvarar för att tekniken i skolorna förbereds för ändamålet. Under 2022 har det trådlösa nätverket utökats på skolorna och ett gemensamt projekt tillsammans med IT-avdelningen kring tekniska lösningar samt tvåfaktorsautentisering har påbörjats. En lärplattform till i första hand högstadiet och gymnasiet behöver etableras under 2023 för att kvalitetssäkra och underlätta kommunikation mellan elever och lärare samt system för hantering av elevdokumentation för att komplettera tjänster i Microsoft365.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Kommunledningsförvaltning – För att genomföra de insatser och investeringar som behövs kommer Utbildningsförvaltningen att behöva stöd från IT-avdelningen vid anskaffning av utrustning samt från Inköpsavdelningen vid eventuella upphandlingsbehov av högre belopp.

Syfte/Mål:

Att öka kvalitet i undervisningen och uppfylla lagkraven, rekommendationer från SKR samt kommunala riktlinjer och anvisningar.

Fullständig investeringskalkyl:

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Eventuella licenser, support, konsultkostnader, mm	2023: 200 2024: 200 2025: 0
--	-----------------------------------

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen påverkan

Barn och unga

Elever och personal behöver digitala verktyg och tjänster som är ändamålsenliga, behovsanpassade och lätta att använda.

Utbildning arbete och näringsliv

Det finns stora behov av uppdatering av den digitala lärmiljön i skolan och en utökad digitalisering för att skapa bättre förutsättningar för eleverna att få undervisning av kvalitet som möter samhällets digitala utveckling.

Demokrati och öppenhet



Livsmiljö

Ekonomi

Utvecklingsarbete genom digital infrastruktur ska ge förutsättningar att styra och samordna verksamheternas gemensamma behov av system, teknik och IT-plattformar på ett kostnadseffektivt sätt.

Personal

Genom utvecklingsarbete inom digital infrastruktur i verksamheterna förbättras arbetsätten för personalen vilket påverkar deras arbetsmiljö positivt.



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Reinvestering musikinstrument samt inventarier, musikskolan	2023: 200 2024: 200 2025: 0

Beskrivning av projektet:

Inköp av musikinstrument och andra inventarier för undervisning. I dagsläget finns stort behov av att byta ut gamla klaviaturer och stolar till orkestospelning.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Ingen påverkan.

Syfte/Mål:

Att bibehålla kvaliteten genom att tillhandahålla bra musikinstrument och andra inventarier för undervisning.

Fullständig investeringskalkyl:

Klaviaturer = 5 digitalpiano á 20 000 kr/st = 100 000 kr

Stolar till orkestspel = 65 stolar á 1500 st = 97 500 kr

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2023:
	2024:
	2025:

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen påverkan.

Barn och unga

Musikundervisning möjliggör för barn och unga att utveckla kunskaper så att de kan delta i musikaliska sammanhang. Att lära sig att spela ett musikinstrument ökar intresset för att utveckla barnens kreativitet.

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Bra stolar till orkestspelning som ger bra stöd och god sittställning under undervisning och uppträdande är en förutsättning för elevernas goda arbetsmiljö.

Ekonomi



Att investera i nya instrument kommer att minska avsevärt behovet av dyra reparationer av gamla och slitna musikinstrument.

Personal



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Reinvestering ospecificerade inventarier fsk/grsk – från driftanslag	2023: 558 2024: 0 2025: 0

Beskrivning av projektet:

Medel från drift till investering som rektorer inom förskola och grundskola för över årligen från driftsbudget sedan några år tillbaka för att bygga upp en investeringsbudget för större investeringar inom sina områden/enheter, t.ex möblerinköp vid ombyggnader och som är högre än ett prisbasbelopp.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Ingen påverkan.

Syfte/Mål:

Syftet för rektorerna är att kunna bygga upp en buffert för reinvesteringar. Det är för rektorerna inom förskola och grundskola ett frivillig sparande för att genomföra reinvesteringar i deras områden/enheter.

Fullständig investeringskalkyl:

Ansvar	Område	2023
40321	Roknäs/Svensbyn	25
40322	Böle/Lillpite	25
40331	Bergsviken	25
40332	Hortlax	25
40341	Klubbgårdet/Munksund	25
40342	Strömnäsbacken	25
40343	Piteå C Östra	25
40344	Piteå C Norra	25
40345	Öjebyn	25
40346	Piteå C Västra	25
40347	Pitholm/Strömnäs	25
40351	Norrjärden	25
40352	Rosvik	25
40422	Sjulnässkolan	30
40443	Pitholmsskola 4-6	25
40447	Christinaskolan	80
40448	Kullen/Björklunda skolor	30
40449	Solanderskolan, AST	25
40452	Rosvik Skola	19
40453	Porsnässkolan	24
Summa		558



Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2023:
	2024:
	2025:

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen påverkan.

Barn och unga

Att reinvestera i inventarier inom förskolan och grundskolan möjliggör att kvaliteten på undervisningen bevaras vilket gagnar alla barn och elever.

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Reinvesteringarna är också till för att bibehålla en bra arbetsmiljö för både elever och lärarna.

Ekonomi

Att göra reinvesteringar av olika slag i god tid avsevärt behovet av dyra reparationer som kan påverka rektorernas begränsad budget.

Personal



Underlag till investeringsprojekt – 2022-06-07

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Investering av förskollärardatorer	2023: 980 2024: 0 2025: 0

Beskrivning av projektet:

Projektet utgår från det nationella uppdraget i skollagen samt läroplanen som innebär att förskollärare i förskolan är ansvarig för undervisning, utbildning och lärande för barn 1-5 år. Förskollärare ansvarar för den pedagogiska dokumentationen och är därigenom i behov av läroverktyg för att genomföra uppdraget. I dagsläget saknar förskolan ca 140 datorer för att uppfylla målet med en dator per förskollärare.

Det svenska utbildningssystemet, från förskola till högre utbildning, genomgår för närvarande en digitaliseringsprocess som grundas i nationella styrdokument, LPFÖ-18 och Nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet (2017). I strategin framhålls vikten av barns/elevs och lärares digitala kompetens, en av EU:s åtta identifierade nyckelkompetenser för ett livslångt lärande.

Fokusområde 2 i den nationella digitaliseringsstrategin innefattar likvärdig tillgång och användning. Barn, elever och personal ska ha god och likvärdig tillgång till digitala verktyg och resurser i syfte att förbättra utbildningen och effektivisera verksamheten. Digitaliseringen ska användas för att underlätta personalens arbetssituation i fråga om undervisning och administration. Det här gäller från förskolan till gymnasiet.

Det är ökade krav utifrån förskollärarnas uppdrag avseende undervisning i förskolan. Förskollärarnas roll har förtydligats när förskolans läroplan reviderades 2018. Under rubriken *Förskolans uppdrag* står det att förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt.

Om det inte finns verktyg att uppfylla kraven innebär det en risk att verksamheterna får en kvalitetssänkning. Ytterligare en konsekvens är att Piteå Kommun inte anses vara en attraktiv arbetsgivare då de anställda inte får rätt förutsättningar för att utföra deras arbete. Kommunen uppfyller inte heller kraven i den Nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet. Likvärdigheten i organisationen är viktig och förskolan sätter grunden för barn och elevs skolgång.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Kommunledningsförvaltning – För att genomföra de insatser och investeringar som behövs kommer Utbildningsförvaltningen att behöva stöd från IT-avdelningen vid anskaffning av utrustning samt från Inköpsavdelningen vid eventuella upphandlingsbehov av högre belopp.

Syfte/Mål:

Att fördjupa förskollärarnas professionella utveckling och upprätta en likvärdighet mellan skolformerna. Undervisning i förskolan ska ledas av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande. Förskolläraren leder de målstyrda processerna och ansvarar för undervisningen, vilket begränsas av tillgängligheten till digitala läroverktyg.



Fullständig investeringskalkyl:

Investering (beräkningsgrunder):

Pris per dator har varit 5 500 kr under en längre tid, nu har priset ökat till ca 6 400 kr och till sommaren 2022 ska priset öka med ca 10 %. Beräkningsgrunder för inköp 2023 baseras på denna prisökning med ett antagande att pris per dator 2023 är 7 000 kr.

Engångskostnad:

Totalt behov 2023 = 140 datorer

Totalt investeringskostnad = 140 x 7 000 kr = 980 tkr

Det tillkommer även en kostnad för drift, vilket är inkluderat nedan. Driftkostnad ska enligt IT-avdelningen förbli densamma, det vill säga 2 100 kr per dator och år.

Årlig kostnad:

Totalt inköp = 140 datorer

Utökad driftkostnad per år = 140 x 2 100 kr = 294 tkr

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Eventuella licenser, support, konsultkostnader, mm	2023: 0
	2024: 294
	2025: 0

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen påverkan

Barn och unga

Målet med en dator per förskollärare är att undervisningen i förskolan ska förbättras. Om undervisningen förbättras kommer detta att gynna barnens utveckling utifrån ett livslångt lärande.

Utbildning arbete och näringsliv

Digitaliseringen är en process som transformerar alla delar av samhället. Vi jobbar i en digital värld med förändringar som kräver snabb anpassning. Genom att digitalisera undervisningen kvalitetssäkras den och samtidigt lyfter vi fram Piteå Kommun som en attraktiv och framtidsspanande arbetsgivare.

Demokrati och öppenhet

Genom en digitalisering kan pedagogerna föra snabbare kommunikation med vårdnadshavare. Föräldramöten kan hållas digitalt, som innebär att även föräldrar som bor i annan kommun kan på ett smidigt sätt delta. Ytterligare fördelar är att den pedagogiska dokumentationen kan delas med andra pedagoger utifrån olika lärprocesser för undervisningen.

Om digitaliseringen skapar bättre kvalitet och effektivitet finns större utrymme av tid att undervisa de bästa vi har framför oss, alltså barnen.

Livsmiljö

En digitalisering leder till en effektivare organisation, bland annat med ett bättre hållbart samhälle med mindre pappersanvändning. Miljötänk och hållbarhet är viktiga delar i förskolan. Om bilanvändandet minskar som en effekt av digitaliseringen gynnar detta miljön på lång sikt.

Ekonomi



Om förskolan kan använda sig av fler digitala läroverktyg kan arbetsplatsträffar, föräldramöten, fortbildning, nätverksmöten genomföras digitalt som i slutändan gynnar ekonomin utifrån exempelvis färre resor i bil. Utifrån det osäkra läget i omvärlden är ett minskat bilanvändande gynnsamt för både förskolans personal, men även vårdnadshavare.

Personal

Med tanke på de krav som ställs på personal i skolväsendet som arbetar med barn att kunna hantera digital teknik i undervisning och administration, är det viktigt att denna personal har god tillgång till digitala verktyg. En förutsättning för att förskollärarna ska utföra kvalitativ undervisning är rätt läroverktyg. Genom en digitalisering förstärks yrkesprofessionen förskollärare. Det kommer att skapa mervärde för personalen genom bland annat förbättrade arbetssätt, digitala utbildningar och möjligheten att samverka med både interna samt externa parter. En annan viktig komponent är tillgången till ändamålsenliga digitala verktyg för att följa barns utveckling och för analys av undervisningen i syfte att förbättra denna. Teams är redan i dag en naturlig arena för dialog och utveckling och förskolan arbetar aktivt för att utveckla sina digitala processer. Det borde vara lika självklart att förskollärarna ska ha ett eget arbetsverktyg, en dator, som övriga lärarkategorier.

	Yta	Nyckeltal	Engångs kostnad	Helårseffekt	2023	2024	2025	Anm.
Renovering och tillbyggnad av Böle skola								
Lokalkostnad drift skolan	600 m ²	450 kr/m ²		270 000 kr			270 000 kr	Tillkommande yta Skola och förskola
Städ skolan	600 m ²	350 kr/m ²		210 000 kr			210 000 kr	Tillkommande yta Skola och förskola
Flyttkostnader			75 000 kr		25 000 kr	25 000 kr	25 000 kr	
Avveckling av villa i Böle Willhwmsväg 13								
Lokalkostnad	-110 m ²	450 kr/m ²		-49 500 kr			-49 500 kr	
Städ	-110 m ²	350 kr/m ²		-38 500 kr			-38 500 kr	
Flyttkostnader			25 000 kr				25 000 kr	
Avveckling av villa i Böle Willhwmsväg 15								
Lokalkostnad	-171 m ²	450 kr/m ²		-76 950 kr			-76 950 kr	
Städ	-171 m ²	350 kr/m ²		-59 850 kr			-59 850 kr	
Flyttkostnader			25 000 kr				25 000 kr	
Avveckling av förskolemodule i Böle								
Lokalkostnad	122 m ²			-420 000 kr			-420 000 kr	
Städ	122 m ²			-45 000 kr			-45 000 kr	
Flyttkostnader			25 000 kr				25 000 kr	
Avvecklingskostnad			150 000 kr				150 000 kr	
Summa Böle BUN			300 000 kr	-209 800 kr	25 000 kr	25 000 kr	40 200 kr	
Varav engångskostnad			300 000 kr		25 000 kr	25 000 kr	250 000 kr	
Solanderskolan Öjebyn								
Nybyggnad skola	4000	450		1800000				Aktuellt 2026
Städ	4000	350		1400000				Aktuellt 2026
Flyttkostnader								
Avveckling Björklunda skolan								
Driftkostnad	-1090	450		-490500				Aktuellt 2026
Städ	-1090	350		-381500				Aktuellt 2026
Flyttkostnader			100 000 kr					Aktuellt 2026
Aveckling Mellanstadiebyggnad								
Driftkostnad	-1284	450		-577800				Aktuellt 2026
Städ	-1284	350		-449400				Aktuellt 2026
Flyttkostnader			100 000 kr					Aktuellt 2026
Avveckling Modul								
Hyra								
Städ								
Flyttkostnader								

	Yta	Nyckeltal	Engångs kostnad	Helårseffekt	2023	2024	2025	Anm.
Avvecklingskostnad			50 000 kr					Aktuellt 2026, delvis fastighets ansvar
Summa Solanderskolan BUN			250 000 kr	1 300 800 kr	0 kr	0 kr	0 kr	
Varav engångskostnad			250 000 kr		0 kr	0 kr	0 kr	
Lillpite flytt av förskola in i skolbyggnad								<i>Väntar på Uppgifter från fastighets, kan förändras</i>
Ökad hyra ny lokal i skolan	120	400		48 000 kr	48 000 kr	48 000 kr	48 000 kr	
Ökad städning i ny lokal i skolan	120	450		54 000 kr	54 000 kr	54 000 kr	54 000 kr	
Avveckling Villaförskolan Trulle								
Internhyra	163			-60 000 kr	-30 000 kr	-30 000 kr	-30 000 kr	Halvårsskiftet
Städ	163			-78 000 kr	-39 000 kr	-39 000 kr	-39 000 kr	Halvårsskiftet
Flyttkostnader			25 000 kr				25 000 kr	
Summa Lillpite			25 000 kr	-36 000 kr	33 000 kr	33 000 kr	58 000 kr	
Varav engångskostnad			25 000 kr				25 000 kr	
Grans Maskinhall								
Driftkostnad								<i>Kan ge en besparing, beräknas under projektering</i>
Flyttkostnader			50 000 kr		50 000 kr			
Ersättningslokal			100 000 kr		100 000 kr			<i>Osäkert hur vi löser detta behöver mer planering</i>
Summa Grans			150 000 kr		150 000 kr			
Varav engångskostnad			150 000 kr		150 000 kr			
Strömbackaskolan Omklädningsrum								
Flyttkostnader			25 000 kr		25 000 kr			
Summa Strömbackaskolan Omklädningsrum			25 000 kr	0 kr	25 000 kr	0 kr	0 kr	
Varav engångskostnad			25 000 kr	0 kr	25 000 kr	0 kr	0 kr	
Rosviksskola förskola								
Flyttkostnader			50 000 kr			25 000 kr	25 000 kr	
Summa rosviks skola förskola			50 000 kr	0 kr	0 kr	25 000 kr	25 000 kr	
Varav engångskostnad			50 000 kr	0 kr	0 kr	25 000 kr	25 000 kr	
Christinaprojektet								
Flyttkostnader			200 000 kr		50 000 kr	100 000 kr	50 000 kr	
Summa Christinaprojektet			200 000 kr		50 000 kr	100 000 kr	50 000 kr	
Varav engångskostnad			200 000 kr		50 000 kr	100 000 kr	50 000 kr	
Porsnässkolan ombyggnad Bibliotek								
Tillkommande driftkostnad lokalhyra	250 m ²	450		112 500 kr	112 500 kr			<i>Tillkommande yta</i>

	Yta	Nyckeltal	Engångs kostnad	Helårseffekt	2023	2024	2025	Anm.
Tillkommande Städning	250 m ²	350		87 500 kr	87 500 kr			<i>Tillkommande yta</i>
Flyttkostnader			25 000 kr		25 000 kr			
Summa Christinaprojektet			25 000 kr	200 000 kr	225 000 kr	0 kr	0 kr	
Varav engångskostnad			25 000 kr		25 000 kr	0 kr	0 kr	
Bun driftkonsekvens			1 025 000 kr	1 255 000 kr	508 000 kr	183 000 kr	173 200 kr	
<i>Varav Engångskostnad, flytt, avetablering och ersättningslokaler</i>			<i>1 025 000 kr</i>	<i>0 kr</i>	<i>275 000 kr</i>	<i>150 000 kr</i>	<i>350 000 kr</i>	

2022-06-29

Pågående projekt	2023	2024	2025	Kommentar
Utemiljö skolor och förskolor	2 800,00	2 000,00	2 000,00	Bilaga 1.1.1
Arbetsmiljö och säkerhet	2 000,00	2 000,00	2 000,00	Bilaga 1.1.2
Utveckling IT	1 600,00	-	-	Bilaga 1.3
Ombyggnad skola och Tillbyggnad skola/förskola vid Böle skola	9 000,00	13 000,00	19 000,00	Bilaga 1.1.4
Bjorklunda, Solander m invent. Öjebyn	20 000,00	25 000,00	34 000,00	Bilaga 1.1.6
Ombyggnad Tor och Atle	1 000,00	2 000,00	5 000,00	Bilaga 1.1.8
Grans maskinhall/omklädning	12 000,00	6 000,00		Bilaga 1.1.7
Ombyggnad Porsnäs	200,00	2 300,00		
Summa	48 600,00	52 300,00	62 000,00	
Reinvesteringar	2023	2024	2025	
Grans Naturbruksgymnasium	5 000,00	2 000,00	2 000,00	Bilaga 1.1.3
Strömbackaskolan	3 000,00	3 000,00	3 000,00	Bilaga 1.1.3
Grundskola/Förskola	1 500,00	1 500,00	1 500,00	Bilaga 1.1.3
Summa	9 500,00	6 500,00	6 500,00	
Planerade projekt	2023	2024	2025	
Ny skola Strömnäshöjden projektering	500,00	-	1 000,00	Bilaga 1.1.5
Elevhem Grans	1 200,00	-	-	Bilaga 1.1.9
Rosviksskolan och förskola inkl inventarier och ev tillbyggnad	1 000,00	2 000,00	10 000,00	Bilaga 1.1.10
Sinkoavdelning	1 000,00	2 000,00		Bilaga 1.1.11
Summa	3 700,00	4 000,00	11 000,00	
Summa investeringsplan	61 800,00	62 800,00	79 500,00	
Christinaprojekt	49 700,00	41 000,00	18 500,00	Bilaga 1.2
Reinvestering musikinstrument musikskola	200,00	200,00		Bilaga 1.4
Reinvestering ospec inventarier fsk/grsk	558,00	-	-	Bilaga 1.5
Datorer förskola	980,00	-	-	Bilaga 1.6
Total investeringar 2023-2025	113 238,00	104 000,00	98 000,00	

§66

Kurser/konferenser

22BUN5

Aktuell Skolpolitik

Att styra och leda i en föränderlig värld

Temat för årets konferens är "Att styra och leda i en föränderlig värld". Det knyter an till de senaste årens krishantering och förändrade världsläge men också till den samhällsomställning som pågår i Norrbotten och Västerbotten. Vilka nya krav och förväntningar innebär det för skolans styrning, ledning och utveckling, exempelvis förmåga att leda i förändring, kapacitet att samverka och beredskap att "se runt hörnet"?

TID OCH PLATS

Pite Havsbad, Piteå
24-25 augusti 2022
Start med registrering och fika den 24 augusti kl. 09.00
Avslut den 25 augusti kl. 15.30

MÅLGRUPP

På *Aktuell Skolpolitik* möts skolpolitiker, skolchefer, rektorer, skolledare, ansvariga för elevhälsa, kvalitetsarbete, folkhälso- och jämställdhetsarbete och andra som är intresserade av skolutveckling och utbildningsfrågor.

ANMÄLAN

Anmälan sker via [denna länk](#) >>
Sista anmälningdag **8 augusti 2022**
Anmälan är bindande men ej personlig



Jonna Bornemark är professor i filosofi vid Södertörns högskola och verksam som forskare och lärare vid Centrum för praktisk kunskap. Hon är en uppmärksammad samtidstänkare och författare till böcker som *Det omätbaras renässans* och *Horisonten finns alltid kvar*. Hennes skarpa formuleringar har gett vår samtid ett nytt vokabulär med ord som förpappring, mikromotstånd, etisk stress och livsdränering. Hon riktar vår blick mot vad det egentligen är att vara människa och hur vi alla måste återerövra vårt personliga omdöme.



Peter Fredriksson, generaldirektör på Skolverket, synliggör skolans utmaningar kring segregation, bristande likvärdighet och lärarförskning i sin presentation. Med detta som utgångspunkt lyfter han också aktuella politiska frågor som nationellt kvalitetssystem, kvalitetsdialoger och professionsprogram och kopplar det till Skolverket som myndighet.

AVGIFT

3400 kr exkl. moms
I avgiften ingår samtliga måltider

LOGI

Vi har reserverat ett antal rum på Pite Havsbad, men var och en måste boka och betala sitt eget boende.
Uppge bokningskod: **Aktuell Skolpolitik** (pris enkelrum: 884 kr/rum/natt exkl. moms)
Bokning görs med hotellet på
e-post: agneta.nystrom@pitehavsbad.se

Välkommen!

Moderator: *Charlotte Lindmark*



Åsa Lundqvist Coey är Doktor i (Ph.D) i Management & Complexity med en M.Sc i Organisation & Leadership och en bakgrund som jurist, pedagog och coach. Hon föreläser även på Stockholm School of Economics (Handelshögskolan), Executive Education där hon tillhör fakulteten. Åsa är en senior ledarutvecklare med över trettio års erfarenhet av ledarskapsfrågor. Hon arbetar med att ge insikter om och öka förståelsen för organisationer som radikalt sociala arenor.